

# 警务英语教学与虚拟实验室建设

于言

(广西警察学院 530022)

**摘要:**随着我国高等教育的不断深化,大学实验教学也出现了一些问题。警务英语是一门外语学科,在中外文化交流中发挥着良好的桥梁作用,在目前的形势下,如何将警察英语与网络教学结合起来,成为公安英语教学的一个重要课题。虚拟实验的目的是通过计算机仿真来创造一个全新的世界,使学生能够从视觉、听觉、触觉等方面进行仿真。本文以“虚拟实验室”为切入点,对公安警务英语教学进行了分析,并对其进行了研究探讨。

**关键词:**虚拟实验室;警察英语;教学实践

## 一、引言

21世纪是一个互联网时代。现在,传统的教育方式正在发生着变化,网络上也出现了一种新的教学方式。英语的普及,已经成为21世纪世界上最流行的一种语言。因此,要培养具有较强的英语交际能力和较强的综合素质的警察队伍。为了深化课堂教学,许多高校正在逐步设立虚拟实验室。与传统的实验室相比,虚拟实验室具有很大的优势,例如:安全、可重复性、经济实践性、超时空性。为此,国内外不少高校、高校纷纷引入虚拟现实技术,以填补传统的教学模式,以满足警察英语教学改革的需要。

## 二、虚拟实验室简介

虚拟实验就是通过运用多媒体和虚拟技术,在计算机上搭建相应的软件、硬件、软件来代替常规的实验操作,使实验对象能够在现实的条件下进行各种实验,从而使实验的效果达到了相当的效果。虚拟实验是建立在虚拟实验的基础上,注重交互和模拟。虚拟实验技术的飞速发展,使得虚拟实验室在高校科研工作中的应用日益受到人们的关注。因此,建立高水平的虚拟实验教学平台,并将其应用到理论与实践教学中,不仅可以提高教学水平,而且对教学改革具有重要意义。

近年来,随着高校科研和教学工作的需求,许多高校都建立了“虚拟实验室”。虚拟模拟实验教学既节省了教学费用,也改变了传统教学理念、教学模式、教学方法和教学方法。尤其是运用现代计算机和网络技术,开发了虚拟仿真技术,实现了真实、直观、互动的教学,逐步取代了传统的实验教学,并取得了一些成效。近年来,随着计算机技术的飞速发展,虚拟仿真技术得到了迅速的发展。

### 2.1 虚拟实验室的特点

与传统的实验室相比,虚拟实验室具有它的许多优势和特点,归纳起来有以下几个方面:

#### (1) 拟真度

在虚拟技术的加持下,这个虚拟实验室就如同现实中的实验室一般,他们的操作也是如此,他们在一个虚拟的环境中,进行着各种实验,对他们进行各种技巧的学习和学习。就如同现实中的实验室,这里就是一个虚拟的实验室,这里的一切都是那么的虚幻,但又无比的真实。一个理想的虚拟实验室,应该能够使实验人员难以分辨真伪。

#### (2) 开放性

在任何时间、任何地点,虚拟实验室都能为实验人员提供充足的空间。其实,这个虚拟实验室与一般的实验室概念完全不同,虽然也有自己的实验环境,但却是将实验体和实验体融合在了一起。在虚拟的环境下,实验者可以通过操控和修改物品,获取更多的信息。

虚拟实验室内容的开放性、内容的多样性、实验方式的多样性。这个虚拟实验室的扩展是开放的,让每个人无论性别、国籍、种族、贫富,都可以通过远程网络观看。没有时间,没有空间,没有条件,没有形式,没有数量,没有任何限制,所有人都有在虚拟实验室里进行试验的权利。我们期盼已久的国际实验室,也就是“实验器材与器材资源分享”,将会成为现实。

#### (3) 超时空性

虚拟实验室是一项跨越时空的技术,能够独立展示过去、现在、未来、微观世界、宏观世界、主观世界、幻想世界等所有的东西和活动,并能随时为实验者提供实验。比如,虚拟实验室可以将学生带入到现实的时空中,比如,在虚拟宇宙中进行星际探索,虚拟实验室是一片虚无,而在分子原子方面,虚拟实验室就是一个虚拟的微型世界,而在人体的组织与器官之间,则是一个虚拟的实验室。

#### (4) 自主性

学生可以自由地选择和组合虚拟实验室的环境。这样,无论何时何地,任何地点,任何远程教育的学生都可以自由选择实验内容、实验仪器、实验资料、实验同组合作伙伴、指导老师等,并享有充分的自由。另外,对于完成后无法掌握的试验流程和新技术,也可以重复进行。这样就可以让学生在实验过程中始终处于主导地位,并能真正地掌握自己的知识,从而大大提高实验教学的质量。

#### (5) 多感受性

在虚拟实验室里,学生的视觉、听觉、触觉、运动、味觉、嗅觉等感官的全面发展。理想的虚拟环境应当是学生在现实生活中的全部感知能力。比如,在一个虚拟课堂中,一个人摸到了一个东西,就能感受到它的重量、边沿、质感、温度等。多感觉学习能使学生充分发挥自己的感知能力,实现实时、全方位的实验学习。同时,通过多种感觉的体验,使学生能够在非常生动,活泼,轻松,有趣的环境中进行实验。

## 三、构建虚拟实验室对教学实践的意义

虚拟教室旨在让学生在闲暇之余,通过网络进行教学。运用多媒体技术可以取得与课堂教学同等或更好的教学效果。随着因特网的广泛应用和网络费用的下降,网络教学模式对传统的学校教育模式构成了新的挑战,在越来越成熟、完善的网络环境下,建立虚拟课堂可以有效地利用教学资源,并充分利用网络的实时、智能等特点,改变传统的教学方法,充分调动学生的主动性和主动性,以提高教学质量。现在美国的高校里,几乎所有的学生都会利用因特网和电子邮件来完成学业,他们的作业、回答、分组讨论、课后沟通、甚至是论文答辩。美国加州斯坦福也启动了一项全球性的网上大学项目,让全世界的学生都能在因特网上进行远程教育。所有的学习,都是通过网上进行的,包括上课、上课、交作业、毕业考试。这种“虚拟”的课堂教学模式为普通大众提供了更多的教育机会,具有广阔的发展空间。

目前,国内许多大学正经历着由传统的教学向数字化多媒体的转型,传统的“粉笔+课本”的教学方式已不复存在,多媒体教学充分利用了新型的声像媒介,让学生们耳目一新,拓宽视野,激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此,把警察英语和虚拟实验室结合起来,把知识和价值取向结合起来,是英语专业改革和高校课程改革的目标,英语专业的教学模式建设势在必行。而在大学中,建立虚拟实验室已是一种必然趋势。

## 四、警务英语教学现状

### 1. 教学质量目标不明确

教学目的是教育的核心和源头,是教育活动的核心内容与来

源。当前最突出的问题是,高校对警务英语的关注不够,致使其特点未能得到很好的体现。公安机关英语教学内容涵盖了英语和警察专业的基础知识。因此,在课程设置、师资配置、学分计算、成绩考核、教学内容、教学要求等各方面都要有具体的规范,公安英语教学要做到“实用”和“够用”。在课堂教学中,要改变传统的英语教学模式,采用录音、录像、电影、电视、网络、多媒体课件等现代教学手段,以提高大学英语教学质量。

### 2. 警察英语教学不符合素质教育

当前,公安英语仍处在应试教育的初级阶段,严重影响了警务英语的整体素质。因此,在警务英语教学改革中,不仅要从教学内容上进行彻底的改革,而且要改变原有的教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,尤其是网络技术为支撑,使英语教学朝着个性化学习的方向发展,不受时间和地点的限制。就教学时间而言,尽管大部分的警校都开设了警务英语课程。但由于基础的课程数目太少,所以上课时间也不多。一般只有一节课,很难培养出学生的综合素质和能力。目前,警察英语教学与公安工作之间的联系并不密切,二者之间的联系也较少。因此,在实际工作中,公安英语理论课的比例依然很高,甚至在实际操作中,警察英语依然存在着较大的问题。

### 3. 教材体系不完善。

当前,我国公安警务英语教材的编写尚未形成完整、系统、全面的教材。现行教科书中的大部分都是专门的词汇,内容也很零散。或以情景会话和简单的听力训练为主,不能很好的把所学的和所学的知识结合起来。传统的英语教学模式落后,教学方法单一,不能满足社会对应用型人才的需求,不能实现“以培养学生实际运用语言能力为目标,突出教学内容的实用性和针对性”的教学目标。因此,在大学英语教学改革中,不仅要从教学内容上进行彻底的改革,而且要改变原有的教学模式。有的老师使用自编的教材,内容带有一定的随意性,所选择的个案也比较陈旧,与时代脱节,难以与时俱进。此外,目前的教科书虽以人为中心,但其时代观念并未与教科书相融合。

### 五、警务英语与虚拟实验室结合的策略

当前大部分大学都在尝试把英语教学和虚拟课堂相结合:在某程度上实现了对资源的合理利用,以及虚拟现实的学习过程,使得课堂教学更接近于传统的课堂教学。基于感知的网络自主学习模型是高职英语教学手段单一、教学时数少的一种有效的补充。英语网课的兴起,就是为了适应这一需求,让学生有更多的自由、自由的学习空间。

利用虚拟课堂为学生创造一个独立的学习环境和气氛,改变了传统的课堂教学方式由外部的刺激和主体的互动(stimulation-reaction-internalize)改变了传统课堂上教师讲得太多,以教代学的局面。

#### 1 实现教师全程服务

在虚拟课堂中,学生能够按照老师的教学计划和自身的具体情况来控制自己的学习进度和速度。教师将教学计划、教学要求、教学内容、教学评价等资料编入 HTML 档案或其它格式的档案储存于 web 服务器中,

学生在网页上进行学习,遇到难题时,会用 BBS、Email 等形式向老师请教,并在 BBS 上用电子邮件或 BBS 为学生解答难题。教师与教师之间的网上交流可以让学生及时发现自己的进步与不足,并随时调整自己的学习进程。这种交互式学习又是一种自主学习的过程,它使学生的自主能力得到了最大程度的发展,真正实现了个性化。

#### 2 进行学生自主学习

在传统的课堂上,没有一个独立的学习环境。教师会根据大多数学生的需要,即使是个别的,他们能提供的帮助也非常有限。由于教学内容单一,教学方法单一,不能充分发挥学生的个性,不能全面满足学生的学习需要。通过虚拟课堂,改变了传统的“一刀切”

的手工教学方式,为学生创造了一个良好的学习环境。首先,网络上海量的学习资源给学生们提供了一个很好的学习环境。互联网的资源非常丰富,可以让学生在互联网上随意浏览、阅读、学习。互联网上的大量学习资源使得学生能够在任何时间、任何地点进行检索、浏览和学习,不再受传统教科书的限制。

网络信息化在为学生提供信息的同时,也为学生的学习资源提供了空前的空间,并呈现出多层次、多形式的特征。不受时间和地域的限制,任何时间,任何地点,任何情况下,都可以自由和选择性地使用互联网信息化。网络上提供了许多个性化的教育资源,如专题网络、专家网页、专题新闻、专业学术机构网页专用电子期刊等,为学生提供了空前的个性化学习选择。

### 3 提高警务英语的应用能力

开设英语虚拟教室选修课、英语网上教学、提供各种英语教材、增设专门英语课本等。如财务管理,旅游服务,办公文秘英语等,能让学生更好地适应工作的需求。利用校园网络的虚拟教室进行个性化的学习,利用周末和晚自习的机会,充分发挥学生的英语交际能力。这种虚拟环境为学习者提供了一个与他人进行交流、挖掘其语言潜力、激发其创造性运用能力、提高其应试技巧的能力。如果一周3个小时(45分钟),那么每学期平均增加72个学时,两年可以多出288个学时。按照一般学生的要求,每个学期增加5个单词,再增加9个单词,就可以达到英语应用能力考试的要求。在这种情况下,即便将部分专业从三年改为两年,但在虚拟教室中,学生有足够的英语知识和能力,以满足职业英语课程的基本需求。网络课程为学习者提供了大量的课程资源、符合课程特点的学习工具、网络学习平台等。

### 六、总结

将英语个性化教学和虚拟课堂技术相结合,有助于学生开拓思维,突破母语思维的桎梏,提高英语水平。在此基础上,教师也提出了相应的需求:一套完整的教学方案(技术、设备选择、管理机制等),并在此基础上构建一套适合师生的协作教学体系。总之,虚拟课堂作为一种新型的教学手段,能够很好地弥补传统教学方式中存在的不足。进一步优化警察英语的内涵和评估机制,提高教师的综合素质和能力,以全面培养人才,培养合格的社会主义建设者和可靠的接班人。

### 参考文献:

- [1] 杨百龙,郭文普,徐东辉. 虚拟实验室建设[J]. 电子科技大学,2012,25(9):141-143. DOI:10.3969/j.issn.1007-7820.2012.09.045.
- [2] 徐红,刘羽,王林. 网络虚拟实验室建设的研究[J]. 实验科学与技术,2007,5(4):132-134,147. DOI:10.3969/j.issn.1672-4550.2007.04.046.
- [3] 王有宾,何仲. 高校虚拟实验室建设的研究[J]. 数字技术与应用,2011(11):119-119,121.
- [4] 王艳华,李卫宁,吴雨强. 院校虚拟实验室建设之我见[J]. 科技信息,2009(23):500-501. DOI:10.3969/j.issn.1001-9960.2009.23.375.
- [5] 吕守林. 以虚拟实验室建设为契机,推进实验教学改革[J]. 实验技术与管理,2009,26(11):157-159. DOI:10.3969/j.issn.1002-4956.2009.11.047.
- [6] 夏兴有,邹广平,曲嘉. 高校虚拟实验室建设问题探讨[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2020(5):57-58.
- [7] 袁明磊,王胜. 网络虚拟实验室建设探究[J]. 中国西部科技,2011,10(16):32-33. DOI:10.3969/j.issn.1671-6396.2011.16.017.
- [8] 王嗣源. 虚拟实验室建设的初步探讨[J]. 西安邮电学院学报,2005,10(2):141-143. DOI:10.3969/j.issn.1007-3264.2005.02.037.