

校企合作背景下西藏地区高校工程造价专业教学改革研究

张园园

(西藏民族大学 712082)

摘要:当前高校工程造价专业在实际教学过程中仍然存在着比较多的问题,尤其是在西藏这样教育资源相对比较薄弱,教学实践比较欠缺的地区,学生在学习过程中因为实践教学课程的缺乏,教师教学经验的不足等造成学生最终对于实际工程造价相关知识与技能的掌握并不纯熟。基于此,文中对当前西藏地区高校工程造价专业教学中存在的问题进行了分析,并对如何改善解决这些问题的措施进行了探讨。在当前校企合作背景下西藏地区高校应该要进一步关注学生的实际发展需求以及地方企业的人才需求,对工程造价专业教学进行更科学的改革完善,助力工程造价专业教学质量更进一步提升。

关键词:校企合作教学;高校教育改革;工程造价专业教学;教学研究

引言

随着社会经济的不断发展,越来越多人意识到传统教学模式中存在的不足,因此从教育相关部门到各大高校一直都在寻求改革传统教学模式的方式,期望借助于新的教学理念与教学方法来帮助高校的实际教学可以有更进一步的发展,真正为社会培养出高素质的综合人才。工程造价专业在高校中各大专业中属于实践性比较强的专业,在实际进行相关人才培养的过程中必须要将理论教学与学生的实践培养进行紧密结合,通过实践能力的丰富提升来帮助学生掌握更多应用技能。但高校本身所拥有的教育资源是有限的,尤其是在西藏地区,因为地方经济本身相对比较落后,教育资源方面也较为匮乏,高校必须要能够抓住一切可利用资源,借助于校企合作的教育模式来帮助自身可以更好地进行工程造价人才培养。

一、当前西藏地区高校工程造价专业教学中存在的一些问题

在社会经济的加持下,工程科学技术在当前时代的更新速度是极为迅猛的,有越来越多的相关企业在实际发展过程中开始注重对人才的培养,期望获得更多具有高素质,高技能,要创新能力的人才,尤其是期望这些人才能够将自身的理论与实际的岗位工作进行深入融合,拥有更强的分析能力以及解决实际问题的实践能力^[1]。

(一) 教学过程中实践性课程在整体性上存在不足

一般而言,高校在落实工程造价专业学生培养的过程中,其核心目标是帮助人才能够掌握更多与一线设计,施工,验收工作相关的技能,而要达成这一目标,高校在实际教学中需要付出的精力与资源是非常多的。而当下西藏地区高校在进行工程造价人才培养过程中还是存在比较多的问题的。

高校工程造价专业本身就是一个多学科融合,跨领域交叉融合的学科,因此在实际教学中涉及到的知识领域也是非常多的,包含了经济领域的知识,工程技术领域的知识,甚至于法律法规相关的知识也被包含在内。当然,经过多年的发展,工程造价专业相关理论课程的发展已经极为完善了。但多数高校在实际进行人才培养工作落实的过程中,并没有意识到这门学科本身的特殊性,没有合理地去提升实践课程的比重,以至于工程造价专业理论课程虽然发展已经比较完善,但实践课程却还停留在比较初级的阶段。譬如说与实践课程相关的教材还没有统一的标准,以至于实践课在实际教学落实过程中难以有系统性的规划设计,实际的教学比较随意,自然难以取得比较理想的教学效果。

(二) 西藏地区高校工程造价专业师资力量不够雄厚

工程造价专业属于实践性比较强的专业,很多学生从高校毕业之后会投入到地方企业去从事与之相关的实践工作,这些学生借助

于在企业中的不断历练逐渐成长为经验更加丰富的工程造价人才。再加上社会对于工程造价专业人才的需求量也比较大,在实际的社会企业工作中学生能够得到比较理想的薪资待遇。在物质的支撑下,更多优秀人才都更愿意选择到企业中去,而不愿意留在高校中从事教学工作。而西藏地区本身工作环境比较艰苦,很多内地教育工作者并不愿意留在西藏工作,种种原因导致了西藏地区高校工程造价专业的师资力量不够雄厚,相关教学人才也比较匮乏。

(三) 高校对工程造价专业的投入力度不够大

作为典型的工科专业,工程造价专业在实际建设过程中往往需要高校投入比较多的经费,且建设周期相对比较短。对于很多教育资源以及经费比较不足的院校来讲,很难尽全力去投入该专业的建设^[2]。在加上一些院校在实际进行学科建设的过程中并没有考虑到工程造价专业的特殊性,以同样的做法去对待工程造价专业与其他专业,造成工程造价专业的教师在实际教学中极为被动。举个简单的例子,高校没有给予老师足够的外出学习和实践实训机会以及学生实践课程环节欠缺等等,都是造成理论和实践脱钩的关键问题,以至于教师不能够及时了解当前工程造价的最新知识和发展动态,学生在做造价的时候也会脱离实际,仅仅机械性的讲究计算。

(四) 理论教学与实践严重脱节

工程造价专业的实践性强,这一点是毋庸置疑的,而实践性强的课程在实际教学过程中应该被安排更多的实践教学课程,通常理论与实践教学的比重应该是基本一致的。但从当前西藏地区高校工程造价专业的实际教学来看,往往理论课程的占比是要远远大于实践课程的。这意味着学生并没有足够的时间与机会去进行实践经验的累积。以至于学生毕业后走上工作岗位,难以真正承担起相应的实践工作。除此之外,西藏地区还存在部分高校并没有与社会企业之间建立起比较密切的合作关系,以至于所谓的校企合作就仅仅是“纸上谈兵”而已,没有任何实质性的工作开展。

(五) 专业教师缺乏实践经验

当前高校工程造价专业的教师普遍存在这样的问题:对于理论知识的掌握是非常充分的,但实际的实践经验往往比较缺乏。这是因为很多教师都是毕业之后直接进入高校任职,并没有较为丰富的企业工作经验,因此难免在实践方面存在不足。再加上薪酬福利等方面的原因影响,社会中具有丰富实践经验的工程造价师并不愿意进入到高校任教,以至于整体上高校工程造价专业教师的实践经验还比较缺乏^[3]。虽然有部分高校已经意识到了这一教学中存在的实际问题,也尝试聘请校外的工程师们兼职教学工作,但实际上真正成功的并没有太多。

(六) 教学方式太过单一

当前,西藏地区高校中多数教师在进行工程造价相关课程教学

的过程中仍然采用的是比较传统的教学方式,即就是教师在课堂上进行理论知识讲解,学生在课堂下安静听讲。即使有实践相关的课程,也往往是教师进行实践步骤的拆解,学生只需要按部就班地重复即可。这样的教学方式虽然有助于学生快速去掌握一些技巧,但学生在这一过程中完全失去了自我思考,从长远来看对于学生的成长其实是极为不利的。再加上单一重复的教学方式往往会造成学生对于课堂教学的不耐烦,教学效率自然是不断下降的。

二、校企合作背景下西藏地区高校工程造价专业教学改革

(一)要有更科学的实践课程教材

通过对我国西藏地区高校工程造价专业的发展状况分析后发现,经过多年的发展在理论课程教学方面其实已经比较完善的,而这一领域中已经诞生的理论研究成果也非常多。但必须要承认的是很多新的研究成果都没有被纳入到高校工程造价专业的实际教学中。以至于相应教材的内容还比较滞后,难以真正跟得上时代发展的需求。因此在实际进行工程造价专业教学改革的过程中首先要做的就是对现有的教材内容进行更新,要在其中融入更多的具有新时代气息的元素,如此才更有利于培养符合社会建设需求的人才。除此之外,作为极具实践性的一门学科,在进行教材编制更新的过程中还需要融入更多实践性的课程内容,甚至于为相应的实践教学去专门编制一本教材,帮助学生的实际操作能力可以更有方向性地进行提升。

(二)要进一步强化教师队伍建设

加强高校教师队伍也是校企合作背景下,促进高校工程造价专业教学改革的一个重要举措^[1]。高校教师队伍的整体水准往往代表着学校教育的整体实力,尤其是实际教学中学生需要受到教师的指引,教师必须要拥有足够的理论知识储备与较为丰富的实践经验,才能够真正承担起相应的教学工作。故而,在实际教学改革过程中,高校必须要进一步加强对教师队伍的建设,一方面要为校内的教师们提供更多提升自我的途径与资源,帮助教师可以在拥有理论知识的同时也有机会进入到企业中进行实践学习,真正成为知识与技能具备的专业课教师。另一方面要提升教师队伍的福利待遇,如为教师发放高原补贴,提供探亲假,报销往返车费等,通过一系列的贴心举措来赢得这些教师的忠诚度,确保有更多优秀的教师愿意留在高校。

(三)加大对教师培训的投入

随着社会行业竞争性的不断增强,各行业相关技术的发展速度也在不断加快。工程造价领域的信息更新以及技术更新也是极为迅速的,这意味着高校中从事工程造价教学相关的教师也必须要不断地加强自我学习,要掌握更加先进的专业知识与教学理念,才能够真正在教学中做到游刃有余。高校作为这些教师的主管机构,需要在日常教育工作开展的过程中为这些教师提供更多学习提升的机会,要不断加强对教师培训工作中的投入,鼓励教师能够积极参与国内外的相关培训,跟上行业的发展,为社会培养更多与时俱进的专业人才。

(四)要做好高校与合作企业之间的工作衔接

校企合作并不是近些年来才有的新名词,很多学校通过与企业之间进行密切合作为企业输送了不少优秀人才,达成了企业与学校之间的共赢。但更多的是高校因为受到自我条件的限制,造成校企合作仅仅只是口头上说说的存在,并没有太多实质性的工作开展。部分高校可能因为要进行教学评估于是与企业签订了合作协议,但并没有真正派遣学生到企业中去实习,还有一些则是因为企业与高校合作过程中并没有从中获得益处,因此并不愿意与高校进行深度合作。要培养真正社会需要的工程造价人才,高校必须要进一步深

化校企合作,进行相关工作的更细致筹划,包括这一过程中学生的安全问题,学生在实习过程中的薪酬等等。高校在有条件的情况下要成立专门与企业进行合作对接的部门,从而帮助高校与企业之间的合作能够更顺利开展,真正为高校工程造价人才的培养提供更有价值的帮助。

(五)要进一步强化实践教学

在实际进行高校工程造价专业教学工作开展的过程中,理论学习必然是先于实践教学的,这一点并不存在任何疑问。但作为实践性极强的专业,工程造价专业在进行学生培养的过程中必须要能够明确相应实践教学的重要性。要在实际的教学工作开展过程中适当的加大实践教学课程的比重。至少,实践教学课程的课时应该不少于理论课程的课时^[2]。而有鉴于高校教师理论掌握牢固,但实践经验不足的显著,高校在为学生安排实践教学课程的过程中还应该持续引进有着更丰富实践操作经验的造价工程师进入学校辅助学生的教学工作。除此之外,实践教学课堂与一般理论教学不同,一位教师同时指导的学生人数不宜过多,因此在实践教学过程中还应该尽可能地去推广小班教学,以三五个学生为一组,保障实践教学的质量。

(六)要有多样化的课程考核方式

传统卷考考试的方法实际上是不太适合工程造价专业学生的培养的。在实际进行教学改革落实的过程中,工程造价专业应该有更具有实践性的学生考核方式,能够通过科学合理考核方式的设计来帮助教师去真正了解到学生的实际操作能力^[3]。譬如说可以构建具体项目,在项目负责人(指导教师)的带领下学生完成一系列的实践操作,教师通过观察学生在这一过程中的实际表现,阅读学生最终编制的项目报告等来为学生定下一个比较合理的考核分数。用更合理的考核方式督促学生能够在学习中做到实践与理论的融合统一。

结束语

校企合作背景下,西藏地区高校工程造价专业在开展教学改革的过程中,一定要重视学生的实践教学,要通过教学内容的改革优化,师资队伍的建设以及校企合作的进一步深化,学生考核方式的完善等来帮助高校工程造价专业的实际教学质量能够获得进一步提升,从而培养出更多高质量造价人才,也促进工程造价领域的进一步发展。

参考文献:

- [1] 邓鸣,徐文玲."新基建"背景下土木工程专业校企合作实践教学研究[J].创新创业理论与实践,2022(11):3.
- [2] 钱凯,曾榕,李治.基于校企合作的土木工程专业实践教学体系改革研究——以桂林理工大学为例[J].大学:教学与教育,2022(3):4.
- [3] 张丽影,董红芸.校企合作背景下的大学英语教学模式改革与创新研究[J].英语广场:学术研究,2022(16):4.
- [4] 吕爽,宾智.校企合作背景下的工程造价专业毕业设计评价体系应用[J].微计算机信息,2021,000(016):85-87.
- [5] 许景华.产教融合模式下中职机电专业校企合作实训基地建设研究[J].中国科技投资,2021.
- [6] 黄凤.基于校企合作背景下的招生就业工作现状分析研究[J].湖北开放职业学院学报,2021.

项目名称:2021年西藏民族大学教学改革与研究项目(一般项目)工程教育认证背景下的《建设工程造价》课程教学探讨

项目编号:2021487