

师范类专业认证理念下课程目标达成评价方法探讨

周磊

(西藏民族大学 陕西 咸阳 712000)

摘要: 师范类专业认证的理念是一项重要的认证,尤其是继教育部工程专业教育认证后针对教师培养的一项重要议程。主要的目的是保障教师培养的质量以及教师的各方面能力与素质的培养。对于教育部门而言,建立教师培养的保障体系的最好的做法是通过传播师范类专业认证理念,在这种正确的理念的倡导下来建立正规的师范类专业的认证制度,从而促进课程目标的达成,进而达成评价方法,使师范生的培养质量得到良好的保证。

关键词: 师范类专业; 认证理念; 课程目标; 评价方法

引言: 本文对于师范类专业认证理念下课程目标达成评价方法进行探讨与分析,在论证的过程中首先对于师范类专业认证理念进行了说明,其中包括了师范类专业论证的概念、实施师范类专业认证的背景、师范类专业认证的任务、师范类专业认证的基本理念。其次,分析了课程理念达成度评价的实施,其中包括了达成评价的评价周期、达到评价的评价结果及其运用、达成评价的计算方法。最后对师范类专业认证理念下课程目标达成评价方法进行了分析,了解了达成评价方法在实施的过程中需要根据细则与相关依据,其方法主要依靠定量分析法适当结合了定性分析的方法。

一、师范类专业认证理念的说明

(一) 师范类专业认证的概念

师范类专业认证主要针对师范类专业人才培养的质量以及培养的状况而进行的,是由专门性的教育评估认证机构按照标准来实施的一种外部评价,从一定程度上来说,它可以被用来衡量人才尤其是师范专业的人才培养的质量与标准。因此,师范类专业的认证中心即确保师范类学生在毕业时,其各方面的知识储备与综合素质是否能达到相关的标准与要求。师范类专业认证的目的在于重视师范专业的内涵培养与建设,提高体制内的机制建设,从而能够培养师范生的综合能力,建立良好的质量文化与教育机制,最终能够培养出综合能力强、知识储备量大、素质过硬的师范类专业的毕业生。

(二) 实施师范类专业认证的背景

由于我国的学生群体结构庞大,并且国家对于教育的重视度也越来越重视,因此学生所需要领悟与掌握的基础知识和个人素质的提升等需求,导致对教师的需求量大,对教师的能力素质要求较高,进而对于师范类专业的毕业生的要求较高。换句话说,师范类专业教师的培养水平能够直接影响了教育行业的教学质量和教师队伍的整体水平,是决定着教育质量的关键性因素。对于如今教育发展的形势而言,实施师范类专业认证的理念毫无疑问为了教育培养的背景。国家相关领导人也曾强调要在师范类专业认证的背景下,加强教师队伍的素质与能力的培养,加大对师范类专业的支持力度,不断反思与寻找师范类院校在培育过程中的主要问题,深化教育培育的改革,找出发点与突破口,从而从源头上提高教师队伍的素质与能力。

(三) 师范类专业认证的任务

师范类专业认证的任务主要在于评价,从细的方面来讲,是需要以评促建、促改、促强。以评促建的任务提出主要针对师范类的高校,即促使各师范类的学校能够更加投入到师范类专业的建设,确保师范类专业的建设与发展能够切实达到国家提出的基本要求和社会层面上的需求,其以评促建的方式也主要是通过兜底监测。以评促改指的是,在师范类专业认证的任务下,各高校能够深化改革其内部的教育质量与方式,其师范类专业认证的理念下可以采取合格认证的方式来促使各高校主动地对其教育模式与体系进行改

革,从而达到特定的要求。以评促强主要指的是,能通过是否卓越的认证来引导师范类专业在教学质量培养方面能做细做强,必要时还可以形成特定的质量文化输出,从而达到预期的标准与要求。

(四) 师范类专业认证的基本理念

客观来说,师范类专业认证的基本理念主要“以学生为中心,产出导向,持续改进”。这不仅是师范类专业不断前进与努力的动力指向,还是保证师范类专业达到具体要求的理论保证。以学生为中心,主要指的是,在教学过程中坚持以学生作为导向,而不是学生来依附教师,遵循师范生的成长与成才的规律,促进其学习效果与个人发展。产出导向指的是能够确保师范生在学生后清楚自己学到了什么以及能做什么。持续改进指的是能够对师范生的教育过程进行全时全方位的跟踪,其评价结果也能形成反馈并且能建立质量体系监测与改进机制,进而推动师范类专业学生人才的综合素质能力的培养。

二、师范类专业认证理念下课程目标达成度评价的实施

(一) 课程目标达成度评价的评价周期

课程目标要达成相关评价之前必须先使课程目标达成度评价,其实施的首要任务是要确定周期,以确保其达成度评价有一定的规律可循。课程目标达成度评价的规则每学年都会进行。在课程结束之后,各科的任课教师需要在该课程结束后的1个月内对自己所教授的课程进行课程评价。然后,主管总课程或者是任课组组长老师对该课程所完成的课程目标达成度评价,这种针对课程目标而形成的度评价的结果数据会被进行分析和总结。对于分析和总结的数据与结论,将其整理形成一个完整的报告,也就是课程目标达成度评价的总结与分析报告。从分析与总结的报告中,可以看出许多问题与缺口,一般教师队伍之间会针对报告进行开会评价与讨论,并且会针对实践过程中的不足对课程目标达成度评价方式存在的问题进行持续化的改进。在这过程中,科任老师主要负责课程达成评价的任务,是课程的负责人也是课程目标达成度评价的第一责任人。其相关责任人是教研室主任,主要负责相关文档的记录,并且确保评价记录完整。

(二) 课程目标达成度评价的评价结果与运用

评价结果与运用。课程目标达成度评价的评价结果用途十分广泛且重要,其评价的结果常被学校作为评价优质课程的标准之一,也是优秀课程参与评价的主要选拔标准的参考。课程目标达成度评价的结果也是评判老师对教授的课程是否达到标准的基本条件之一,同时还可以让老师发现教学过程中的不足进而更加了解所教课程的课程特点,能够针对发现的教学短板进行改进,而且还能够从教学环节到教学模式再到教学方法的全方位改进。总的来说,课程目标达成度评价的结果能够促进老师不断对教学内容进行调整,推动人才培养,进而能够促进课程目标达成相关的其他评价,也就是说课程目标达成的度评价是普通评价的一个周期性的反应与衔接。

(三) 课程目标达成度评价的计算方法

课程目标达成度评价的过程中有一定的计算方法,其具体步骤如下。首先,在计算之前需要将课程目标一一分解,将其分解成课程的分目标,并且在分成分目标的过程中需要与师范专业学生毕业要求的指标分别对应。指标与相关标准一律要遵循培养方案中对毕业生的要求进行,更要遵循课程大纲的细则。其次,每个课程的不同分目标应当对应有相应的考核与评估环节,比如作业与实践的考核环节以及研讨与测验的考核环节。还要确定各环节考核对应的课程目标的分值。最后,得出了各分目标对应的分值后,对其取平均值,接下来再对其计算课程分目标的达成情况。

计算达成的情况我们通常先计算课程目标达成度,其计算对应公式如下:课程分目标达成度=“学生在各考核环节得分的均值”/“各考核环节对应课程分目标的目标值”,当计算出分目标的达成度时就能进一步计算出总的课程目标达成度,即:“课程目标达成度”=“课程分目标达成度的总和”/“课程分目标的数量”

三、师范类专业认证理念下课程目标达成评价方法的分析

(一)师范类专业认证理念下课程目标达成评价方法的实施细则

在师范专业认证理念下课程目标达成评价方法的实施要根据一定的实施细则。毕竟对于师范专业来说,课程目标达成评价方法后形成的评价体系评估与分析是师范类专业毕业人才的培养目标要求与达成度评价的基础。为了更好地促进师范专业认证理念下课程目标达成评价方法,引导相关负责人与责任人做好周期性的度评价,提高评价结果准确度与可实用性,各师范学校将依据特定的课程目标达成评价方法的细则。细则中不仅提出了相关的要求与标准或者期望,更加强了其过程进行中的方法与具体到实施,以及相关的问题与解决措施。以湖南师范学院为例,湖南师范学院制定了《湖南师范学院师范专业类人才培养课程目标达成评价方法的实施细则》,其中讲述了培养师范类专业人才培养的课程目标达成评价方法的要求与目标,以及相应的方法解说。其中谈到的要求也是国家针对师范类专业认证理念下的标准。其中谈到的方法适用于湖南师范学院中所有的师范类本科专业,对于其他的本科专业也可以实行。

(二)师范类专业认证理念下课程目标达成评价方法的评价依据

由于在师范专业认证下,课程目标要达成情况评价方法,并且达成的课程目标评价方法是师范类专业毕业人才达成目标与评价的基础,对于师范类专业来说十分重要,因此,尤其是在师范类专业认证的背景下,课程目标达成的评价方式以及度评价要有所依据。现在对于师范类专业来说主要的依据为师范类学校的课程大纲,以及师范类学校专业的师范毕业生培养目标。师范毕业生的培养目标中对每一个课程提出了相应的分目标,最后根据不同对分目标提出了总目标要求。对师范类专业的毕业生进行课程目标评价且进行评估时就需要依据课程大纲,查看学生是否达到课程大纲中的要求与安排来进行。进而计算出师范专业学生的课程分目标达成情况与总课程目标的达成情况。总的来说,师范类专业认证理念下,对师范类专业毕业生进行课程目标达成课程评价结果是以师范类专业人才的培养目标、毕业要求、以及对应的课程大纲作为主要依据的,其结果具有一定的合理性与可靠性,因此,若要在师范类专业认证的理念下对师范专业人才进行课程目标达成评价对效果,最主要的是要有准确的参考依据,即课程大纲与培养目标。

(三)师范类专业认证理念下课程目标达成评价方法及使用分析

1.明确评价对象

对于师范类专业认证理念下的课程目标达成评价过程中,首先需要明确师范类专业在进行过程中的主要对象。由于课程目标达成评价是一个综合性强切较为复杂的过程,工程量较大,一般进行时

需要分批次进行。尤其是对于师范类专业而言,师范类专业是一个大专业,其下也分为许多不同的方向,因此,在实施过程中要明确具体是哪一个研究方向的对象,才能依据课程大纲详细地将课程目标达成情况评价。

2.明确评价原理

师范类专业认证理念下,课程目标达成评价的原理主要是通过相应的课程目标对应计算出来的课程评价结果。其计算出来的课程评价结果目的也是为了反映课程目标的达成与完成情况,针对师范类专业的认证理念背景而言,即通过达成的课程评价分析来观察师范类专业的学生是否达到了师范类专业认证理念的相关要求与目标,进而达到促进师范类专业培养师范毕业生的教学工作,以及促进师范专业的学生明白自己的价值所向而不断地砥砺前行,为教育行业的发展提供强有力的保障,最终提高教师队伍的综合能力与水平。

3.定量与定性评价

在师范专业认证理念下对课程目标达成评价的方法,主要采用的是定量评价的方法,必要时也与定性的评价方法相结合。定量评价法指的是,将课程目标达成评价的过程与结果转化为相应的数据,通过数据的反映来定量性地分析效果与结果,而数据呈现出来的趋势与规律通过总结就是所谓的定性分析的方法。一般对于师范类专业认证理念下课程目标达成评价的方法而言,最常见的为定量评价法,目前也有不少学院单位创新与探索了定性分析法,并运用两种方法进行综合评价。

结束语:根据对师范类专业认证理念背景下课程目标达成评价方法的分析可以知道,其主要使用的方法为定量分析法,即将课程目标达到评价先转化为课程目标达成度评价,并且通过相关的公式进行定量的计算,再对其趋势与规律进行定性的分析最终形成了评价的结果,其结果又是作为反映师范专业认证理念下师范专业的学生是否达到相关的标准与要求的基础,进而促进了师范专业的学生提高自身能力,同时也促进了师范类专业加大对师范类学生的培养力度,从而提高了整体的教学质量保障,具有深远的意义,综上所述,在师范类专业认证的理念下对课程目标达成评价方法进行探索与分析是很必要进行的。

参考文献:

- [1]阳志锋,聂东明,李龙,宫兆刚.师范专业认证理念下课程目标达成度加权评价算法[J].衡阳师范学院学报,2022,43(03):38-42.
 - [2]向福,王锋,项俊.师范类专业认证背景下课程目标达成度评价及持续改进策略[J].中国大学教学,2021(07):74-79.
 - [3]刘福来.师范类专业认证理念下课程目标达成评价方法探讨[J].科技视界,2019(25):92-93+57.
 - [4]刘雨.师范类专业认证理念下的教师教育课程改革研究[J].辽宁科技学院学报,2021,23(04):46-48.
 - [5]李艳华.师范类专业认证背景下课程目标达成度及持续改进研究——以物理学专业“原子物理”课程为例[J].科幻画报,2022(06):186-188.
 - [6]李成会,蔡玉梅,朱莲英.师范专业认证理念下课程目标达成度和课程达成度评价研究及实践——以生物科学专业为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(19):1-3+19.
- 作者简介:周磊,(1984年4月-),男,汉,山东冠县,西藏民族大学,讲师,硕士研究生,文学理论、电影美学、高等教育理论。
- 基金课题(须有编号):2021年西藏自治区高等教育教学改革研究项目:西藏高校课程目标达成评价体系研究与实践(JG2021-39)