

“双减”背景下高中历史作业设计初探

唐辉

(四川省温江中学 611130)

摘要:传统的高中历史作业在理念和具体实施上都存在着较大的缺陷:忽视学生学习的主动性,严重降低了学生的学习积极性,制约了学生的历史思维的形成与发展。并且过于繁重的历史作业,也会对学生的身体心灵产生负面影响。因此在“双减”背景下,我们推行作业改革,让学生从“被动性学习、接受式学习、枯燥性学习”转变为“自主性学习、研究性学习、探究式学习、开放式学习。”“双减”背景下高中历史作业设计从分层设计,开放探究性、实践性、充分利用资源等方面设计,培养学生历史学科核心素养!

关键词:双减;作业设计;开放探究性;高中;历史学科核心素养;

2021年7月24日中共中央办公厅,国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,要求各个中小学校要减轻学生课外作业负担,严格控制书面作业总量,保证学生的睡眠时间;全面规范规范校外培训机构,加强管理并坚持从严治理。“双减”文件的出台,旨在切实提升学校育人水平,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,坚决扭转部分学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题。这就意味着教学的主要阵地回到学校,回到课堂及课后。这就给我们一线的教师提出了更高的要求,不仅要站稳课堂还要精心设计适合自己学生的课后作业!

一、问题的提出:传统的高中历史作业在理念和具体实施上都存在着较大的缺陷:

作业是沟通教与学的桥梁,是师生之间进行信息交流的重要途径。历史作业的布置,在某种程度上说其作用可能比课堂40分钟所起到的作用还要大。传统的高中历史作业在理念和具体实施上都存在着较大的缺陷,强调盲目刷题,死记硬背。布置的历史作业几乎全都是成套习题,而且作业量较大,从而忽视了学生学习的主动性,严重降低了学生的学习积极性,制约了学生的历史思维的形成与发展。过于繁重的历史作业,也会对学生的身体心灵产生负面影响,有的学生厌学,不愿意学习、做作业,还有的学生在作业完成质量差无法向家长、学校、老师交差,从而产生了抑郁症,所以当老师的责任重大。爱因斯坦曾说过:“教育应使提供的东西让学生作为一种宝贵的礼物来享受,而不是作为一种艰苦的任务要他们负担。”国家为推动普通高中育人方式改革,明确要求“提高作业设计质量,精心设计基础性作业,适当增加探究性、实践性、综合性作业。”^[1]因此“双减”背景下,我们推行作业改革,让学生从“被动性学习、接受式学习、枯燥性学习”转变为“自主性学习、研究性学习、探究式学习、开放式学习”。

二、在此“双减”背景下我对课后作业设计进行以下四个方面的探寻:

(一)、根据学生实际情况分层设计作业

新课程改革要求:教师应尊重学生人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育教学环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力以及历史素养,使每个学生都能得到充分的发展。早在春秋时期伟大的思想家、政治家、教育家的孔夫子就说过“中人以上,可以语上,中人以下,不可以语上”。苏霍姆林斯基认为:“教师应给每个学生挑选适合的题目,让每个学生经过努力都能成功。”因此我在作业设计中针对学生的差异,分层布置作业,让每个学生在适合自己

的作业中,获得轻松、愉快、满足的心理体验,都能完成自己的作业,提高教学有效性。例如我在讲人民版必修二《新航路的开辟》时,我采用以下分层次布置作业,作业设计如下:A组为基础作业,B组为提高作业,C组为拔尖作业。A组:按照知识体系整理笔记:新航路开辟的背景(原因、条件)、经过、影响。B组:根据本课内容结合材料收集整理物种交流的历史事实及其产生的影响。材料如下:在长达两千年的历史中,中国的人口数一直呈现缓慢增长的态势。甘薯、玉米、花生、智利辣椒、菠萝、腰果和木薯都在大帆船贸易中由美洲抵达菲律宾,最终流入福建省。而从美洲作物抵达中国到18世纪末这段时间内,中国的人口数量飞速上涨,整整翻了一番,达到了3.5亿之巨。还导致了人口的迁徙、森林的砍伐、洪水的泛滥等等。C组:根据本课内容结合材料比较《新航路的开辟》和《郑和下西洋》异同。材料如下:1405年到1433年,中国也开始派出了庞大的豪华船队……抵达了非洲南部。在新技术的应用方面,郑和的船只比欧洲的造船者早了一个世纪,造船技术包括了防锈钉、防水舱等。他的宝船长300多英尺,宽150英尺,是当时最大的木船。跟随郑和下西洋的船只总共317艘,数量比当时欧洲首屈一指的西班牙无敌舰队还要多上一倍。……他(仁宗)在登基之日即为大航海画上了句号。直到19世纪,中国再也没有派出过船队进行远离国境的航行。中国本可以继续它的探险之旅,出访世界各国,对当时的中国而言也是易如反掌。再比如这次暑假作业布置;80分以上的同学阅读美国斯塔夫里阿诺斯的《全球通史》;80分以下60分以上的同学观看100节《中国通史》和100节《世界历史》;60分以下的同学整理本学期教学笔记。通过分层作业,对不同层次学生提出不同的学习要求,让他们自主选择适合自己的作业,使每个学生在历史作业中深化对知识的理解,闪现思维智慧、提升学习能力。

(二)、根据高考要求设计开放探究性作业

近年来,高考文综试题坚持能力立意,引领素质教育的基本精神,逐渐加强了从注重知识立意向能力立意、素质立意的转变,试题由过去重视考查记忆能力向综合能力、创新能力、考生全面发展转变。为此在布置作业时精心设计出科学的、创新性的、内容开放化、问题探究化的历史作业。例如我在讲人民版必修二《洋务运动》时,我就给学生布置了一个开放性试题:2018年高考全国文综2卷历史42题开放性试题参考例如:42. 阅读资料,完成以下要求。[12分]资料:1889年,两广总督张之洞从英国预购炼铁机炉,有人提示先要确定煤、铁质地才干配置适宜的机炉,张之洞以为不用“先觅煤、铁然后购机炉”。张之洞调任湖广总督,购得大冶铁矿,末尾筹建汉阳铁厂,由于找不到适宜的煤,消耗六

年时间和巨资,仍未能炼出合格的钢铁。盛宣怀接手后,招商股银200万两,并兴办萍乡煤矿,但由于原来定购的机炉不适用,依然未能炼出好钢,只得存款改装设备,才取得成功。经过克制种种困难,汉阳铁厂成为中国第一家大型的近代化钢铁企业,1949年后收归国有。——摘编自陈真等编《中国近代工业史资料》等资料提供了一个中国近代企业开展的案例,包括了现代化的诸多启示,从资料中提炼一个启示,并结合所学的中国近现代史知识予以说明。〔要求:观念明确,史论结合,言之成理。〕通过这个开放性试题培养学生的历史学科核心素养。再比如讲二战时,我就选了一个开放性试题来给学生留作业:关于第二次世界大战起点的各种观点起点时间、主要的主张者:1931年九一八事变——部分中国学者;1937年七七事变——部分中国学者;1939年德国进攻波兰——国际上大部分学者;1940年德国进攻西欧——部分欧洲学者;1941年6月德国进攻苏联——部分前苏联和俄罗斯学者;1941年12月日本偷袭珍珠港——部分欧美学者——摘编自《第二次世界大战的宏观反思》等。从材料中选择你赞成的一种观点并说明理由(也可提出你自己的观点并加以说明)。第二次世界大战是由局部战争逐步演变为全球范围的世界大战,并且存在欧洲战场、东方战场等多个战场,战争曲折复杂的过程在客观上使得认定二战起点有很大难度,会存在不同观点;研究者会受到主观因素的影响,对各国在二战中的作用和地位认识不同、观察战争进程的角度不同、判断战争起点的标准不同等,也导致出现多种关于二战起点的观点。[2]这个开放性试题既注重考察学生基础知识,又注重培养学生的历史素养。

(三)、根据教材巧妙设置实践性作业,提升学生实践探究能力

2011年版《历史课程标准》中将“历史遗迹、遗址,以及博物馆、纪念馆、档案馆、爱国主义基地等列为应多方面开发利用的”^[1]校外课程资源。并且在近几年全国卷高考试题中,以一些文物材料、遗存遗迹分布作为材料的考题已经出现数次,如2016年新课标全国一卷25题,25.图4为汉代画像砖中的农事图。此图(图略)可以用来说明当时 A.个体农户的生产劳作状态 B.精耕细作农业的不断发展 C.土地公有制下的集体劳作 D.大地主田庄上的生产情形;2016年新课标全国卷三24题24.周代青铜器上的铭文与商代相比,字数越来越多,语句也愈加格式化。这些铭文大都记述个人业绩,追颂祖先功德,希冀子孙保用。这表明西周时 A.创造了一种全新的文字体系 B.形成了重视历史传承的风尚 C.未能充分发挥文书功能 D.青铜器的功用发生重大历史改变;2017年北京卷12题2016年,在北京市通州区发掘出汉代渔阳郡路县城址和800余座战国至汉代墓葬,出土了钱币及大量陶屋、陶仓等随葬品。这些考古发现,有助于研究①秦汉时期郡县的设置状况 ②本区域古代农业发展状况③汉代手工业和商业发展情况④大运河对本区域交通的影响 A.①②③ B.①②④ C.②③④ D.①③④;2018年新课标全国卷三24题24.据考古报告,从数十处战国以前的墓葬中发现了铁器实物,这些铁器不少是自然陨铁制作而成,发现地分布情况见图7(图略)。据此可知,战国以前 A.铁制农具得到普遍使用 B.新疆地区与中原联系紧密 C.我国的冶铁技术已经相当普及 D.铁器分布可反映社会发展程度等等。这些题目的解答,都需要对题干中的考古材料进行分析并得出结论。由此可见,新课标、新高考对考古材料有一定的涉及,需要我们在日常教学中给予足够的重视。因此在高中历史作业设计中,教师要注意加强让作业内容与现实生活相联系,巧设实践性、探究性较强的作业,引导学生深入生活,充分调动学

生的主观能动性,提高学生的实践探究和创新意识。例如我在讲人民版必修二《古代中国农业经济》时,我先给学生放了一段都江堰水利工程的修造原理的视频,让学生了解古蜀先民的勤劳智慧,以及都江堰水利工程使成都平原成为天府之国。然后我就留下一个实践作业:周末去参观都江堰水利工程,并写一篇小论文。成都平原有丰富的历史遗址遗存可供学生们参观学习,比如成都平原史前城址群为代表的宝墩遗址是成都平原稻作文明发源地,接着是以三星堆遗址为代表的三星堆文化,再到以十二桥遗址、金沙遗址为代表的十二桥文化,最后到以成都商业街船棺墓为代表的晚期蜀文化。当然还有四川博物院、成都博物馆,杜甫草堂等等可以作为课后作业布置给学生,学生不仅学到了知识,还在实践中渗透家国情怀,爱家乡,爱祖国。布置实践性作业和探究活动,提高学生课下自主探究学习的能力,综合培育历史学科核心素养。还提高了学生学习历史的兴趣!

(四)、作业设计充分利用资源,提高学生的历史学科核心素养

美国现代心理学家布鲁纳说:“学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣”。当今的时代是信息时代,各种影视媒介,互联网,图书馆,博物馆等等可以查到我们所需要的各种资料,让这些资源服务于作业,让作业又要服务于教学。例如我在讲《新航路的开辟》之前,根据本课涉及的内容、知识、目标要求等,课前我就给学生布置的预习作业:就是去看《1493——从哥伦布大航海到全球化时代》【第十二单元 西方近代工业文明的前奏(14、15-18C)】这本书,也给学生推荐纪录片《大国崛起》之葡萄牙,西班牙,《CCTV百集大型纪录片《世界历史》欧洲人新航路的开辟与早期殖民》,让学生提前了解新航线开辟的概貌。学生对这些非常感兴趣从而自觉地去看书、看电视、电影,在轻松愉快中完成了任务,还提高了学生的历史学科核心素养。再比如我在讲《抗日战争》时我给学生布置的作业就是看电影《南京大屠杀》,看完后结合教材思考日本侵华的原因、经过、罪行、特点、影响等,这样在课堂上学生掌握知识更容易,学生对教学内容理解也更容易,还培养了学生的家国情怀!

综上所述,国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》即“双减”方针,是有利于孩子健康成长、愉快学习;有利于减轻家长的负担和焦虑;有利于培养国家建设发展需要的人才。“双减”下的历史作业设计,不应是强加给学生的负担,而应是学生成长中一种学习需要。因此我们一线教师不仅要加强专业知识的学习、教学方法的研究,还要精心作业设计。作业设计要根据学生的身理心理特点和教学要求,既少而精,还要有趣。“双减”背景下高中历史作业设计从分层设计,开放探究性、实践性、充分利用资源等方面设计,培养学生历史学科核心素养。我们一线教师还要不断总结反思,不断向同行老师学习,在教学过程中不断提升自己的专业素养,提高教学水平和教学成绩。

参考文献

- [1]国务院:《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,国办发〔2019〕29号。
- [2]广西教育学院教研部夏辉辉2016年9月基于核心素养的历史学科备考研究与课例分析
- [3]教育部:《义务教育历史课程标准(2011年版)》北京北京师范大学出版社2012年第45页