

思政教育视阈下工科研究生实践育人研究

黄莹 曲艺 张瑛

(吉林大学 吉林 长春 130000)

摘要:在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。可见高校思想政治教育对培育具有高素质、高水平的复合型人才具有重大意义。本文聚焦工科研究生的实践教育,提出在思政教育视阈下搭建思政教育实践平台、完善思政课程体系建设、构建校企联合育人基地,为培养“双一流”教育背景下觉悟高、素质强、能力优的工科复合型人才提出了具有建设性的方案,为研究生实践育人提供了良好的借鉴。

一、背景与研究意义

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面。为全面提高人才培养的质量,教育部特印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1](以下简称《纲要》),在全国高校掀起了思想政治教育的热潮。

根据习近平总书记的重要讲话与《纲要》的具体内容,针对工科研究生思想水平、思维能力、政治觉悟等基本特点,结合工科教育专业课程,以“立德树人”为核心,通过搭建思政教育实践平台、完善思政课程体系建设、构造校企联合育人基地,对如何培养出“双一流”教育背景下觉悟高、素质强、能力优的复合型人才提出了具有建设性的方案。随着育人实践研究的深入推进和全面开展,相关研究将为研究生思政教育与专业培养工作提供良好思路,为各高校开展研究生课程思政建设提供良好示范,为培养卓越工科人才提供良好支撑。

二、研究现状与问题

(一)研究现状

随着《纲要》下发,国内各大高校逐步按计划开展相关课程思政建设、研究生育人平台建设,相关成果如下:江苏师范大学的于如信等人提出“课程思政视域下工程训练实践育人模式探究”^[2],将高校工程训练中心打造成为重要的实践育人平台,探索工程训练实践育人的内容、措施和方法,对贯彻课程思政要求、落实立德树人根本任务,具有重要意义;西南交通大学的富海鹰等人提出了“‘三全育人’视角下工科课程思政实践探究”^[3],展示了六个课程思政实施案例,并结合课堂问卷调查的结果,验证了本方法的有效性,为工科课程思政实施提供了参考;东北大学的王平等人提出“基于教学改革,努力提高研究生培养质量”^[4],强调了思想政治教育中实践育人的重要性,论述了深化研究生培养模式改革的几条措施,对高等学校提高研究生培养质量及教师教学能力具有一定参考价值。

但从目前的研究现状来看,在思政视角下探索研究生实践育人培养模式的改革可参考资源较少,所以本文对工科研究生实践育人的研究具有重要意义。

(二)存在问题

目前工科研究生实践育人环节尚存以下三大问题:

1.思政教育实践平台不完善

思政教育实践平台对培养研究生的社会责任感和历史使命感起着重要的作用。但现有的思政教育实践平台不能做到主动联合校企,并建立长效机制。因此在平台运营时缺乏一定的专业性、系统性和多样性。

2.思政教育课程内容不新颖

现有的思政教育课程主要强调思想的深度,内容较为陈旧。不能做到与社会融合,将科学方法、社会热点、前沿科技和创新思维融入进课程学习中,以价值塑造和能力提升为目标,培养研究生的政治觉悟与专业素养。

3.思政教育实践形式不丰富

诚然,社会实践平台建设有助于提升研究生的创新能力、专业能力,从而提高学生就业质量和就业满意度,而当前的思政实践平台的形式不能够制定多元化校企联合培养协议,突出文化实践能力培养。因此需要精准把握学生心理特点,摒弃陈旧、老套、无吸引力的实践育人方式,可根据研究生的兴趣打造新颖的思政教育模式,提高研究生的课堂参与度,从而不断提高研究生的培养质量。

(三)良好保障

1.依托省级平台,打造示范项目。

以吉林大学机械与航空航天工程学院为例,学院相关课程思政项目建设已初见成效,2020年至今,已建立如吉林省首批课程思政示范项目、吉林大学研究生“课程思政示范课”建设项目、吉林大学学术学位研究生精品课程建设项目、吉林大学专业学位研究生精品课程建设项目、吉林大学专业学位研究生培养实践基地建设项目、吉林大学深化专业学位研究生教育综合改革试点项目、吉林大学研究生课程体系建设项目等各种项目,通过优质示范课程的建设,为研究生实践教育改革提供良好的支持。

2.师资力量雄厚,科研学风良好。

目前学院拥有专职辅导员3人,兼职辅导员2人,建成了一支由“党政领导、专职/兼职辅导员、课程教师、指导教师”等组成的高素质思政教育队伍。专任教师近200人,为研究生的教学实践培养提供重要的人才支撑。

3.建立实践基地,延伸思政内涵。

为加强实践基地的引领和示范作用,学院率先建立了党团实践基地和志愿服务实践基地,并在传统党团建设和志愿服务的基础上,增加了团日活动、素质拓展等形式丰富的思想政治教育,为研究生的思想政治教育提供助力。同时,建立“机械工程专业学位研究生培养实践基地”,获批第三届“全国工程专业学位研究生联合培养示范基地”荣誉称号(吉林省唯一)。依托国家级一流课程、国家级支撑平台和重大仪器设备,为研究生的实践能力培养提供优越的教学和科研条件。

三、研究内容

针对以上三方面即实践平台建设、课程思政体系建设、实践模式建设等存在的问题,本文从搭建思政教育实践平台、完善课程思政体系建设、构建校企联合育人基地三个角度进行思政与研究生教

育融合的探究。

(一) 建设思政教育实践平台, 强化思政教育育人成效。

学院积极努力搭建“点-线-面”相结合的教育实践平台, 在深度上以“思政实践平台”作为“点”的支撑, 突出实践教学的重点; 在特色上以“全体研究生”作为“线”的群体, 突出实践教学的主题; 在广度上以“面向国家经济社会重大需求”作为“面”的重点, 突出社会实践的全局。

思政教育强调“知行合一”, “知”体现在理论学习上, 要求理论知识扎实, 专业功底深厚, 要注重学思结合、博学慎思, 增强学生勇于求知的创新精神。“行”体现在实践活动上, 依托地理优势, 如革命老区、革命圣地、红色文化等平台对研究生进行深入化、多角度的爱国主义教育; 建设以“高校-社区”、“高校-高校”等志愿服务联动实践平台为主力, 以研究生支教、研究生各类社会实践等为辅助的志愿服务体系, 增强研究生的社会责任感和奉献精神。

(二) 完善课程思政体系建设, 发挥课程思政引领作用。

1. 树立思政育人理念, 打造优质课程思政典范。

明确“思政教育、知识传授、能力培养”三位一体的课程育人理念, 构建“基础、核心、特色、交叉”四个层次的课程思政架构, 强化课程思政的示范效应, 通过导师训练营、名师讲坛等方式, 强化育人意识, 提升育人能力。

加强教师课程思政能力建设, 搭建优质课程思政示范课程在线讲学平台, 引导教师积极参加经常性的课程思政教学能力培训会、经验交流会、现场教学观摩等活动, 提升教师的课程思政教学能力^[5]。

将思想政治教育融入到课堂教学中来。深入挖掘思政元素, 合理运用思政故事、思政元素, 将社会时事热点恰当地引入到课程内容中, 注重培养研究生的工匠精神和职业素养, 培养学生制定方案和解决复杂工程问题的能力。

2. 完善实践教学内容, 培养研究生创新能力。

本着宽口径、厚基础、着力培养创新意识、提高创新思维能力的原则, 完善实践教学内容, 让研究生在实践过程中提升创新意识, 增强创新能力。开展教学-实践-再教学螺旋式上升、递进式增强的教学环节, 让工科研究生掌握先进技术方法、学习现代技术手段、拓宽工程技术知识^[6]。例如, 研究生的专业课程教学, 可以依托教学科研平台, 以参观实验室、运用实验平台、考查掌握复杂仪器设备的能力作为教学的重点, 能够培养研究生在实践中掌握知识的能力, 教育和引导研究生弘扬劳动精神, 知行合一, 在实践中增长智慧才干, 在艰苦奋斗中锤炼意志品质^[7]。

3. 优化实践教学模式, 提升研究生育人成效。

通过对课堂教学模式的创新, 如充分利用 5G 信息技术、适当利用短视频软件、合理利用线上传播平台等方式, 激发研究生的学习兴趣, 引导研究生能够积极探索和深入思考^[8]。

通过对实践教学方式的调整, 如小组汇报、翻转课堂、成果展示、奖励激励等方式增加学生实践课程参与度。

通过强化课堂教学过程管理, 完善课堂教学管理体系, 将思想政治教育融入到研究生的培养方案中, 进一步改革课程设置、教学大纲、教学评价和课程内容, 将思政元素贯穿于课堂授课、实验实训、作业论文各环节, 实现春风化雨、润物无声^[9]。

(三) 建设社会实践育人基地, 提高学生实践创新能力。

1. 建设工科实践基地, 提升研究生的科研创新能力。

充分利用工程训练中心、国家科技重大研发平台等科研支撑设备与平台, 打造工科研究生创新实践基地, 在实践平台的基础上, 锻炼研究生的科技创新能力; 利用高端设备和高精尖技术, 将理论知识运用到实际生产实践中, 训练研究生解决工程实际问题的能力, 提高研究生的实践能力。

2. 开展校企联合培养, 提高研究生的创新实践能力。

与大型企业共同打造联合培养实践基地, 承担重点研发项目。联合培养实践基地的建设和发展, 不仅为研究生培养提供了资金和技术支持, 更让研究生能够真正实现学以致用^[10], 进一步提高了研究生的实践创新能力。

3. 依托就业实践平台, 培养研究生的就业竞争能力。

邀请企业高层人事主管来校开展就业讲座和专题宣讲, 为研究生创造条件深入企业, 了解企业的发展情况; 通过开展就业分享会, 在研究生的就业心理、职业规划、面试技巧、offer 选择等方面提供帮助, 提高研究生的就业竞争力。

四、总结

工科研究生的实践育人环节需要进一步加强思想政治教育, 将思政元素融入到研究生培养的全过程中, 在搭建思政教育实践平台、完善思政课程体系建设、构建校企联合育人基地等方面为研究生培养质量的提高提供了有益的参考。

参考文献

- [1] 高等学校课程思政建设指导纲要, 20200528.
 - [2] 于如信, 徐乐, 朱玉斌, 陈洪峰, 杨东. 课程思政视域下工程训练实践育人模式探究[J]. 高教学刊, 2021(7):142-145.
 - [3] 富海鹰, 杨成, 李丹妮, 张铮. “三全育人”视角下工科课程思政实践探究[J]. 高等工程教育研究, 2021(5):94-99.
 - [4] 王平, 范柏祥, 高明, 王彤. 基于教学改革, 努力提高研究生培养质量[J]. 教育教学论坛, 2020(39):171-172.
 - [5] 郭琳, 刘松, 梁鹏. 基于教学改革提高研究生教育培养质量[J]. 产业与科技论坛, 2013, 12(20):211+18.
 - [6] 胡金富, 程艳. “三全育人”视角下高校课程思政建设的问题与对策[J]. 昌吉学院学报, 2021(04):34-38.
 - [7] 欧丽娅, 张少生. 课程思政视域下高校体育课教学设计与实施探析[J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(04):99-103.
 - [8] 李友峰. 新时期军校研究生教育特色发展研究[D]. 大连理工大学, 2013.
 - [9] 廖文婕. 我国专业学位研究生培养模式的系统结构研究[M]. 厦门大学出版社, 2013(10):274.
 - [10] 张玉香. 图书情报与档案管理研究生人才需求与创新能力培养研究[D]. 湘潭大学, 2013.
- 作者简介: 黄莹, 吉林大学机械与航空航天工程学院党委副书记、纪委书记, 副研究员, 主要从事研究生思想政治教育及高等教育管理研究。
- 资助项目名称: 思政教育视阈下工科研究生实践育人研究, 项目编号: ysz202104, 项目类型: 吉林大学研究生思想政治教育研究工作研究课题