

课程思政视域下的高校德育探索与实践

臧晴

(南京特殊教育师范学院 江苏 南京 210000)

摘要: 高校作为培养高素质人才的重要基地, 优良的德育教育生态建构是大学生成人成才的重要保障。课程思政教育模式的渗入更有利于通过不同课程的内容特点与课程环境展现多元化的全学科育人功效。因此, 如何构建与其匹配的德育教育模式, 运用课程思政理念构建和谐的育人环境, 则是高校实现“三全育人”必要前提。

关键词: 高校德育; 课程思政; 实践育人

俗话说“育人先育德, 成才先成人”, 德是做人的根本, 也是一个人的灵魂。高校历来把“立德树人”作为根本任务, 把培养高素质的人才作为育人的使命。近年来, 课程思政建设作为高校德育实践创新发展的目标与路径, 如何科学有效的把高校德育工作融入课程思政建设, 仍需当下学者们深入探索。

一、高校德育工作存在问题

高校德育教育意义重大, 关乎能否培养出适应社会发展的高质量人才。所以高校德育教育始终坚持帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 即“正三观”, 以提高当代大学生的政治与思想道德素养, 培养德才兼备的合格人才。但就目前高校德育教育模式而言, 成效甚微。

(一) 德育教育方式形式化

虽然“育人为本, 德育为先”的理念在高校人才培养方案、课程教学大纲与相关规章制度中均有体现, 但在具体的实践过程中大多采取简单的听报告、开讲座、参会议、学文件等流于表象、不分教育对象、教育层次的单向性灌输, 加之教育内容的枯燥、教条, 难以触及大学生的思想与灵魂。

尤其随着新媒体的快速发展, QQ、微信也成为教育教学工作信息传递的重要工具。通过不定期的 QQ、微信发布德育教育文件, 在缺少相关考核量化、评价与监督机制的情况下, 学生的自觉性、自律性必定会影响德育学习效果。故此, 此类缺少实践性、共鸣性、制度性、刺激性等单一“灌输”式的“德育”方式, 将不适宜当下大学生的成长规律和思想发展特点。如此, 则不仅达不到“德育”的理想效果, 反之亦会引起学生的逆反与不重视。

(二) 传统家校教育环境的影响

应试教育在高校教育中仍处于主导地位, 这也决定了当前高校教学质量的监控依然偏重于对学生专业知识的考核, 忽略了对学生个人特征、身心特点的认知与辨析, 思想道德素养的要求与评判。而家庭中孩子集宠爱、欣赏、期望于一身, 亦恰恰忽视了对孩子德行的教育与培养。潜移默化中, 致使孩子常此既往形成的自私自利、目中无人且过于自信的心性难以重塑。所以而今的高校大学生看似年龄增长、体格硕大, 但他们很难分辨环境差异对个体行为的要求, 更难以把控自己的思想行为, 这亦是当下高校思政身心教育的重点和难点。

二、高校德育与课程思政融合的意义

(一) 有利于扩大高校德育教育的覆盖面

俗话说“环境造就人”, 学生多数时间置身于课堂教学之中, 课堂环境的创设与管理直接影响着学生人生观、价值观的形成。而课程思政则为优化课程环境提供了保障。因为课程思政最大的特点是融思想道德教育与专业课程教育为一体, 即“重德”又“重智”。

把高校德育教育与课程思政充分结合, 通过聚焦和发挥各学科专业交叉所隐含的“育人元素”, 无疑构建了高校德育教育的大环境, 让学生们无缝隙的吸收与接受“精神营养”, 在润物无声中达到影响和塑造大学生思政思想和道德行为的育人目标。

(二) 有利于发挥专业教师“主力军”的主体作用

作为高校教育教学的“主力军”, 高校教师更应该具有较高的思想道德素养和良好的职业操守, 承担起教书且育人的神圣职责。因为德育教育从本质上说它是教会学生成人的第一步, 必须围绕关心学生、关注学生、服务学生的理念, 帮助学生提高其思想道德素养、文化修养和政治觉悟, 使其成长为德才兼备的人才。所以在构建“德育教育+智育培养”的大格局下, 充分发挥高校教师“主力军”的主体作用, 不仅有利于构建课程思政德育教育全覆盖、丰富思政德育教育资源, 更能够有利于形成育人合力, 为推进高校德育在课程思政建设中提供有力的师资保障基础, 从而进一步提升高校德育在课程思政建设中的成效。

(三) 有利于助推高校高质量发展

党的十九大以来, 习近平总书记多次强调需着力培养能够担当民族复兴大任的具有着爱国精神、社会责任感、创新与实践能力的时代新人。他曾在全国高校思政工作会议中也特别指出“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”, 要把立德树人贯穿于育人的全过程、全方位。这些无疑为高校指明了正确的育人方向, 提高了高校社会责任感与育人使命发挥的实效性。所以, 当下高校遵循这一办学核心命题既是时代对于当代大学生人才德育培养的新要求, 也是助推高校育人工作的新举措, 也体现了继承性、民族性、时代性和科学性的特征。因此, 高校德育工作在实际的开展中, 厘清德育内容选择方向和设计思路, 探寻高校德育教育融入课程思政建设的新路径, 把全面提高人才思想道德素养落实在高校人才培养方案的建设、专业课程教学大纲和教案的建设、专业课程内容等方面的建设上, 不仅有利于指明德育工作的价值取向, 优化人才培养的过程, 更是在遵循高校人才培养规律、德育教育规律、知识生成规律的基础上, 推进高校教育教学的高质量发展。

三、课程思政视域下高校德育建设的实践探索

(一) 提升专业教师对于德育本体的认知

“以德立身、以德立学、以德施教”是高校教师传道授业解惑、教书育人的神圣使命。在大力推行课程思政教学改革的过程中, 应进一步推进配套课程教材、人才培养方案、教学设计的同步改革与运行, 加强教师由认知、提升、实践到逐步创新吸收消化的阶段性的“课程思政”培训, 达到外化于行内化于心, 自觉树立“思政意识”, 自觉承担思想政治教育使命, 从而更好地参与到育人工作中。而当前很多专业课程教师对于高校德育本体的内容理解, 看似不言

自明, 实则在实施的过程中却存在着诸多层面上的认知不足, 尤其是在相关专业课程思政建设过程中。高校课程思政建设虽然强调课程思政素材的设计与思想的渗透, 但往往存在仅仅把课程思政内容以某种“程式化”的形式呈现在相关课程教学大纲及教案中, 在教学过程中则很难更好的融入到课堂教学和专业知识的讲授中。原因在于并没有真正认识到课程思政和德育建设的本质与意义。

作为“五育”之首, 把德育融入到高校课程思政建设过程中, 更进一步的说明了要在大学生成才的道路上, 帮助其同步形成良好的人格品行。因为真正意义上的人才, 不仅要有才, 更要有德, 所以说到底, 德育的本体不仅是育人之才, 更是育人之德。因此, 无论是从教育教学的角度, 还是从课程思政的建设与实施角度, 高校各专业教师都要把握德育在知识传输过程中的重要性, 真正做到德育的内化。当然, 这种德育的内化, 既包括专业教师自身对于德育内容的认识、自我德育意识和能力等德育主体素养的提升, 做到言传身教, 又包括学生德育的内化, 通过专业知识与德育内容的吸收, 引起情感的共鸣和触动, 变“他律”为自身成长成才“自律”的动力。所以, 提升专业教师对于德育本体的认知, 充分发挥专业教师在高校德育教育中的人格魅力和榜样作用, 更有利于取得良好的德育思政教育效果。

(二) 强化专业课程创新实践教学德育内容建设

现在很多高校, 为了提高学生培养质量, 在相关专业课程教学内容上增加了大学生创新创业和实践实训教学方面的内容。因为相对于理论教学, 实践实训教学更具有参与性、操作性、启发性、引导性和创造性, 所以发挥德育元素在专业实践课程教学中的作用, 并采取实际案例研讨、小组合作学习、情景模拟、调查、汇报、表演、辩论会或校外实践等多种形式, 让学生亲自去参与创新创业实践、设计与体验, 必定会在其情感、思想、人格、价值、行为、心灵上产生一定影响, 这种影响也必是深有体会的。所以, 实践教学课程育人资源的挖掘与设计, 就要求结合每一个知识点深处的, 能够与现实生活、学生的人格培养、价值塑造、情感表达、动机需要等产生碰撞的“活性因子”巧妙融合, 必将激起情感的共鸣, 实现知识教育与价值引导的相统一, 亦会在学生实际参与的过程中提高德育教育的实效性。如以公共关系学实践课程“课程思政”内容的融入为例, 选取艾维李的“说真话”原则, 这样一个现实而敏感的话题, 折射出的是一个人的美德与能力。所以通过这样的一个知识点开展针对性的实践教育活动, 目的即为在实践的过程中润物无声的培养学生的诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯; 同时, 实践课程的开展亦离不开调查与策划、离不开知识及素材的积累与创新意识, 所以就可以采取调查与小组合作的任务驱动法, 让学生潜移默化的养成材料积累, 信息分享与团队合作意识。“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”, 通过长期这样的学习、探索、实践训练模式, 必将促进学生良好品格与能力的同步成长。

(三) 突出专业课程德育内容的考核

高校专业课程考核, 一般包括期末考试成绩和平时成绩考核两部分, 即期末与平时相结合。就平时成绩考核而言, 其中首先应突出对学生德育内容的考核。这可以通过建立完善的学生德育基本素养考核评价指标和奖惩标准, 作为平时成绩中德育考核依据, 德育成绩得失以相应支撑材料为准。考核内容可以为学生日常教学秩序遵守情况、上课出勤情况、课堂行为规范、遵纪守法情况、日常生活作风、日常政治思想行为表现、各类集体活动参与情况、集体荣誉贡献情况、宿舍卫生活动参与情况等。同时强化对考核结果的应

用, 除作为平时成绩依据外, 也作为学生评奖、评优的重要依据。通过以上内容的考核, 培养和提高学生的良好政治思想、道德品质、法纪观念和集体观念、团结合作意识等, 也希望日常良好习惯的塑造, 使之成为学生的自觉行为与意识。同时, 在相关专业课程考试内容的设计中, 亦可在主观题, 如论述题、材料分析中巧妙地将德育思想蕴含其中, 以重点考核学生的综合政治思想和德育素养。真正做到将课程思政、德育与教学、考核相融合, 帮助青年人“扣好人生的第一粒扣子”, 使德育教育贯穿于高校全员、全过程、全方位“三全育人”的全过程之中。

总之, 思想理念的创新是高校教育改革的先声, 教育改革的行动是高校课程思政推进与落实的导向。只有思想与行动二者齐驱并进, 才能凝聚智慧与力量, 在高校课程思政教育实践与改革探索中取得实质性的进展。当下课程思政建设不仅扩展了高校德育发展的新路径, 同时通过明确目标、课堂融入、打造队伍, 使高校德育在依托各学科专业课程载体的基础上, 实现了以高校教师为引领、知识为媒介、德育为根本的育人环境, 既符合新时代大学生健康成长和综合能力发展的需求, 又大力促进了高校德育对当代大学生知、情、意、行的全面培养, 充分提高了高校德育思政教育的实效。当然, 课程思政理念下的高校德育教育亦是落实高校思想政治教育改革的具体体现, 相信在政府、社会、高校、各专业等的关注与推进下, 必将创新良好的发展环境。

参考文献:

- [1]刘军涛、赵娟.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL]. (2016-12-08) [2016-12-09].<http://politics.people.com.cn/n1/2016/1209/c1001-28936072.html>
- [2]许家焯.论课程思政实施中德育元素的挖掘[J].思想理论教育.2021.(01):70-74.
- [3]陈锦生.从课程思政中实现大学生德育培养的途径分析[J].广东职业技术教育与研究.2020.(05):151-153.
- [4]张晓丽.“互联网+”时代高校德育现状分析及对策探究[J].开封教育学院学报.2015, 35(12):195-196.
- [5]中共教育部党组, 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [EB/OL]. (2017-12-05) [2017-12-06].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [6]冯粒、袁勃.在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话 [EB/OL]. (2018-05-28) [2018-05-29].<http://politics.people.com.cn/n1/2018/0529/c1024-30019281.html>

注: 本文系 2021 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“高校课程思政建设与优秀传统文化融合研究”(2021SJA0633)、2021 年度南京特殊教育师范学院管理学院的科研基金项目“课程思政视域下的高校德育探索与实践”(NJTSGL202103)阶段性成果及江苏共享发展研究基地。