

# “互联网+”背景下高校课程思政建设探讨 ——以《古代汉语》课程教学为例\*

安丽荣

(新疆大学 中国语言文学学院, 新疆 乌鲁木齐 830046)

**摘要:** 目前,“互联网+”背景下高校课程思政面临机遇与挑战,充分利用网络资源,深刻挖掘课程中的思政元素,将思想政治教育纳入专业课中,改变传统教育模式,提高教育质量,达到润物细无声的教育效果。对于《古代汉语》课程而言,我们认为主要从以下两个方面进行课程思政建设:一是充分选择、利用优质网络资源,灵活应用新媒体资源;二是在翻转课堂中充分调动学生的主观能动性,使学生在教学活动中占主体地位,体会传统文化的魅力,并能够创造性转化和创新性发展,达到传承和发扬中华优秀传统文化的目的,增强文化自信。

**关键词:** 互联网+; 背景; 高校; 课程思政; 建设

中国图书分类号: H193 文献标识码: A

## 一、引言

易观国际董事长于扬在2012年最先提出“互联网+”理念,腾讯公司董事长马化腾在2015年全国“两会”提交了“互联网+”经济相关议案,李克强总理随后在政府工作报告中提出“互联网+”行动计划,“互联网+”由此加速助力推动生成新的社会发展生态。<sup>[1]</sup>以互联网为代表的新一代信息技术在教育领域的跨界融合,既可以实现传统教育所关注的规模,又可以实现优质教育所关注的个性化,从而解决教育中“规模和质量”无法同时兼顾的永恒矛盾。<sup>[2]</sup>我们已经进入第三次工业革命时代,这就要求教育要培养出创新型、个性化和国际化的人才。

“互联网+”背景下高校课程思政向《古代汉语》教学提供了新思路和新素材,同时对教师的要求也提高了,如何将网络资源与课程内容中的思想政治元素有机结合起来,这是提高教学成效的根本所在。高校课程思政是以立德树人为根本任务的一种综合教育理念,通过构建高校全课程育人格局的形式,将课程中的思政元素挖掘出来,达到专业课与思想政治理论课协同育人的效果,从而培养政治立场坚定的社会主义合格接班人。这个理念与高校整体教育理念是不谋而合的,我们高校教育的目的是,培养社会需要的各类人才,学生毕业后能适应社会发展的需要。课程思政则是为了达到这个目的在思想政治教育内容上提出了具体的要求。

“互联网+”背景下高校课程思政建设素材呈现多元化趋势,这是机遇也是挑战。这就使可能获得的素材变多了,如何利用好这些材料,这是一个值得我们探讨的问题。我们知道,由互联网衍生出物联网、云计算、大数据、人工智能、区块链等新技术,“元宇宙”也已步入我们的视野,由此也会对我们的高等教育提出更高的要求。要求高等教育要培养出适应并引领社会发展的具有创新精神和创新能力的人才。新技术将我们的课堂变得形式多样,丰富多彩,课堂对真实环境的模拟将变得更加容易,学生的代入感也会增强,对传统文化的体会也会更深刻。

《古代汉语》课程是大学本科阶段汉语言文学专业的专业必修课之一,课程的最终目的是培养学生利用已经掌握的古代汉语知识阅读古籍的能力,从而达到传承和发扬中华优秀传统文化的目的。深刻挖掘用古代汉语记录的古代文献中的思政元素,这是课程思政的第一步,如何挖掘古代汉语课程中的思政元素?如何利用计算机新技术将这些思政元素隐性贯穿在课程教学中?既不能生搬硬套,又不能上得跟思想政治课一样。这就要求我们要采用学生喜闻乐见的方式,使学生全身心沉浸在所学的内容之中,体会到学习的乐趣。学生能在学习中体会到乐趣,这将是我们的教师始终要追求的教育目标。

## 二、如何挖掘课程中所蕴含的思政元素

挖掘古代汉语课程中所蕴含的思政元素,我们认为总的原则就是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕社会主义核心价值观,即富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。这些都为我们从国家、社会、公民三个维度提供了根本遵循。如何挖掘《古代汉语》课程中的思政元素?我们认为主要有以下两点:

(一)仔细阅读《古代汉语》教材中涉及到的古代文献,读懂吃透。《古代汉语》课程设计为两个学期,第一学期主要选择历史散文和诸子散文,它们代表先秦散文的最高成就。如《左传》《战国策》《论语》《礼记》《孟子》等。第二学期则是秦以后的史书或议论文为主,如《史记》《汉书》《答韦中立论师道书》等。教材中只是选取了某一部作品中的某一个片段,仅仅读课本无法了解全貌,也不能全面理解课本中选取的内容。作为教师,我们应该将作品的全部内容通读一遍,读懂吃透。如课本上只选取了《史记》中的《淮阴侯列传》,教师除了读这一篇外,还要精读《史记》的全部内容,了解司马迁,在精讲和品读作品时才能做到知人论世,选取的并非整本书作为教师首先要熟读这些经典,对经典的全部内容都要非常熟悉,读懂吃透,有利于对教材所选取的某一片段有更全面的认识和理解,精准挖掘课程中所蕴含的思政元素。只有对文本的内容有了深刻的理解,才能精准地提取思政元素。

(二)同一篇文章,只提取一个思政元素。《古代汉语》课程中选取的每篇文章可以从多个角度挖掘多个思政元素,我们认为在进行课程思政建设的时候,不宜提取过多,一篇文章只提取一个思政元素,否则学生不会留下深刻的印象。另外,挖掘多个主题,由于受到教学学时的影响,在教学深度上就会流于肤浅。根据社会主义核心价值观的要求挖掘每篇课文中的一个思政元素,这些思政元素共同组合成社会主义的核心价值观。因此,这些挖掘出的思政元素是一个有机联系的整体,体现国家、社会、公民三个维度的内容。

从个人维度表现爱国主义精神的,如《晋灵公不君》里的赵盾,他非常敬业。这可以从要杀赵盾的力士 麋眼中看到,“晨往,寝门辟矣。盛服将朝,尚早,坐而假寐”,可以看出,赵盾是非常敬业的。敬业是表现形式,其本质就是深厚的爱国主义精神。这都源自于他对自己国家热爱之情,在文章中还表现在敢于直言不讳冒着生命危险去进谏晋灵公。这种爱国主义精神具有跨时代的同一性,虽然在不同的时代有不同的表现形式,但是其本质是相通的,都体现了个体对国家深厚而朴素的感情。对于大学生而言,就是要努力学习知识,增长本领,能够为国家贡献自己的一份力量。

另外,在《古代汉语》课程教学过程中可以结合出土文献,理

解教材中选取的文章,利用出土文献认识我们的汉字发展史,如可以结合敦煌文献中的用字情况认识简化字的来源,大部分简化字都是渊源有自的。汉字经历了甲骨文、金文、篆文等古文字阶段到隶书、楷书等今文字阶段,体会每一个汉字的历史,从而培养学生对汉字的热爱之情,培养对中华优秀传统文化的热爱和自豪。

### 三、如何将挖掘出的思政元素融入课程设计

《古代汉语》课程教学中的思政元素挖掘出来后,如何将思政元素融入课程设计,这是一个值得深思的问题。既不能生硬说教,也不能脱离《古代汉语》课程所教授的内容,思政元素与所讲授的内容水乳交融,有机结合,做到你中有我,我中有你,从而达到课程思政的隐性教育目的。迎接世界高等教育变革的第三次浪潮。为达到这个教学目的,我们认为要做到如下两点:

(一)网络资源。充分利用网络资源,它不同于传统的广播、电视、报纸等,利用新媒体,如抖音、哔哩哔哩网站、小红书、微博、知乎等,找到合适的资源,让它们为我所用。

在讲到赵盾的忠君爱国的时候,可以扩展阅读《史记·刺客列传》,在网络上找到合适的影视剧,请学生先观看与要讲的内容相关的影视剧片段。事实证明,学生观看影视剧的时候注意力非常集中,效果很好。然后再讲解文本。对司马迁笔下所描写的豫让的忠君思想就会留下深刻的印象。

豫让曰:“臣闻明主不掩人之美,而忠臣有死名之义。前君已宽赦臣,天下莫不称君之贤,今日之事,臣固伏诛,然愿请君之衣而击之,焉以致报仇之意,则虽死不恨。非所敢望也,敢布腹心!”于是襄子大义之,乃使使持衣与豫让。豫让拔剑三跃而击之,曰:“吾可以下报智伯矣!”遂伏剑自杀。死之日,赵国志士闻之,皆为涕泣。<sup>[1]</sup>

学生通过观看《刺客列传》电视剧中的以上片段内容,对《史记·刺客列传》中豫让的性格就能理解得很深刻,学生在看到豫让自杀的时候,唏嘘不已。此时无声胜有声,爱国主义就这样潜移默化地进入到了学生的心田。

(二)翻转课堂。翻转课堂最早不是中国人提出的,但是早在2千多年前的孔子就已经将这种教学理念应用到教学实践中了。2007年美国翻转课堂的早期研究和实践者 Bergmann&Sams (2014) 尝试将录制好的课堂教学视频上传到网络上,来解决那些由于各种原因错过课程或跟不上进度的学生补课的问题。<sup>[4]</sup>

翻转课堂所利用的网络课堂和微课视频都是为此教学设计服务的,以期达到最大化教学效果和最优化教学时间。翻转课堂在提到教学活动中以学生为主体时,可能会有一种误会,认为这种以学生为中心的教学理念是从西方传过来的,其实这是对我国教育的一种误解。在中国教育史上,第一个在教学实践中将学生作为主体的就是大教育家孔子。在《论语》中经常可以看到孔子作为老师请学生发言的场面。孔子老师提出一个论题,学生们围绕这个论题展开讨论。如《论语·公冶长》:

颜渊季路侍。子曰:“盍各言尔志。”子路曰:“愿车马衣轻裘,与朋友共,敝之而无憾。”颜渊曰:“愿无伐善,无施劳。”子路曰:“愿闻子之志。”子曰:“老者安之,朋友信之,少者怀之。”<sup>[5]</sup>

实践翻转课堂理念的《古代汉语》课程可以有各种各样的做法,不同的人会采取不同的方式,我认为请学生编写情景剧,分小组作业,请同学讲解课文、扩展阅读等都能达到翻转课堂的目的。教师要求学生将文章中的思政元素挖掘出来,并且表现出来。这些教学活动都是以学生为主体,学生将被动接受变为积极主动学习,学习效果与教师单独讲授是不可同日而语的。这样就可以实现大班授课的个性化教育,从而真正实现因材施教。

这些课堂互动模式与方法上的创新,是单一面授式到综合体验式教学转变,通过课堂讨论,构拟历史场景等,使学生从被动接受

到主动探究学习的改变。学生在讨论中的个性化发言,也使得学生从共性化教学到个性化教学的转变。教师也会通过了解学生线上基础知识的掌握程度决定线下补救或补偿拓展式训练。

课程平台能够提供各种教学服务,如MOOC、爱课程、智慧树、雨课堂等平台,这些既提供了大量的教育资源,同时又提供了不同的教学服务。课程服务都做得非常好,各有特色。教师可以从这些平台看到学生的预习情况、难点等信息,要求学生先在网上上课,网上上课合格后才能上线下课程。而线下课程的主要任务时解决重点和难点问题,阅读相关文献,拓展深入,然后将要掌握的重点内容做成题库,在题库中选取学生需要训练的试题。

在布置学习任务时就融入思政元素,我们现在的学生是通过线上线下混合式教学中获得新知识。建构主义学习理论认为学习是现有知识和过去知识的互动,新知识随即产生。温故而知新,就是从已经掌握的旧有知识中有所发现、有所发明、有所发表,是旧知识的延长线,是以旧知识为基础的新收获,能从旧有知识得到新知识。这里也与建构主义的主张如出一辙。学生能以旧知新就可以不用老师教了,学生就能做别人的老师了。

总之,在教学过程中只要能创新理念与总体思路,利用网络资源时,要有成果导向教育(OBE)理念,思政引领,通专融合、以生为本、立体互动,将思政元素融入《古代汉语》课程中。现在的翻转课堂教学得益于视频同步和网络评价系统技术的发展,网络教学技术和微课视频技术的发展。翻转课堂并没有一个统一的教学模式。我们的作业和基础知识的掌握在网络上,而知识的应用和创新则是在课堂上应该做的事情。教学管理平台可以为教师提供一个虚拟的课堂环境,承担了教师的一部分任务。

### 四、结语

我们的课程思政建设始终围绕社会主义核心价值观,在上好每一堂《古代汉语》课的基础上逐渐推进。通过课程中的思政元素增强对传统文化热爱,达到对中华优秀传统文化的传承和发扬,真正做到创造性转化和创新性发展。在进行课程思政建设时,我们教师要充分利用优质的网络资源,转变教育观念,从标准化教育转变为个性化教育,在翻转课堂上成为课程的设计者和服务者,成为泛在学习时代的优秀教育者。

### 参考文献

- [1] 刘卉.“互联网+”时代高等教育的价值取向与规范路径[J]中国成人教育,2019(7):34.
  - [2] 余胜泉,王阿习.“互联网+教育”的变革路径[J]中国电化教育,2016(10):1.
  - [3] 司马迁.史记[M]北京:中华书局,1982:2252.
  - [4] 王娟.如何处理翻转课堂中教育技术、教学设计和时间管理的关系——美国课堂教学的启示[J]海外英语,2021(11):129.
  - [5] 杨伯峻.论语译注[M]北京:中华书局,1980:52.
- 作者简介:安丽荣(1977—),女,汉族,山东临沂人,新疆大学中国语言文学学院,副教授,硕士研究生导师,研究方向:文字学、汉语史。
- 基金项目:新疆社科基金项目“敦煌吐鲁番文献俗字整理与研究”(19BZS076);新疆大学校级项目“敦煌医药文献疑难字词研究”(BS190114)