

“BOPPPS+X” 嵌入思政课教学研究

——以广东省高校普通专本科生“担当”课为例

陈翠翠¹ 耿亚鑫^{2*} (通讯作者)

(湛江科技学院 广东 湛江 524000)

摘要: 高校思想政治理论课教学部分面临“一理论就无聊，一生动就偏离”的困境，或照本宣科、一成不变，或离开教材、任意发挥。为解决传统高校思政课教学理念陈旧、教学方法单一、技术手段滞后等问题，改变高校部分学生对公共课“水、混”的主观意识，提高高校思政课教学质量，巩固马克思主义在意识形态层面的指导地位，以广东省高校精品课程《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》为例，广东省高校普通专本科生为研究对象，深入分析教学中现存问题，灵活运用教学技术手段，将“BOPPPS+X”模型嵌入思政课教学进行教学改革的研究尝试，以提升学生的主观能动性，提升高校思政课的实效性。

关键词: 高校思政课困境；普通专本科生；BOPPPS+X 模型；实效性

2022年4月25日，习近平在中国人民大学考察调研时指出：“思政课的实质是讲道理，要注重方式方法”，“大思政课要善用之，一定要跟现实结合起来”。8月10日，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，强调：“不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。改革创新主渠道教学、善用社会大课堂、搭建大资源平台等”。

目前，思政课教学部分面临“一理论就无聊，一生动就偏离”的困境，或照本宣科、一成不变，或离开教材、任意发挥。新时代，面对背景相对复杂的广东普通专本科生（即专插本科生），高校思政课如何更好的落实立德树人根本任务、如何实现高效、实效，BOPPPS模型结合现代信息技术嵌入思政课成为高校思政课改革创新路径之一。

一、高校思政课教学困境

（一）高校思政课相关问题

目前，高校思政课主要设置《马克思主义基本原理》（以下简称“原理课”）、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称“概论课”）、《中国近现代史纲要》（以下简称“纲要课”）、《思想道德与法治》（或《思想道德修养与法律基础》）（以下简称“德法课”）、《形势与政策》等课程，上述课程在现存问题上具有某些共性：

1. 理论性强

上述课程多以理论类教学呈现，即关注基本概念、知识结构、知识体系等；之所以大多选择理论类教学，源于课程本身特点：（1）知识碎片化。知识点繁多致学生无法及时消化就要理解下一知识点，知识碎片化；（2）理论性强。致使课堂理论存在一定程度的枯燥性问题。（3）内容抽象。致使学生在理解某些概念时无法在有限的知识积累层中迅速搜集到相关诠释点，无法理论联系实际，无法深层次诠释。

2. 传统教学为主

多以传统教学为主，即详尽讲解知识结构、知识点，通过大量课件过度灌输。为使学生全面了解知识点，教师尽可能通过大量课件灌输较多的知识点，以求全面。然而，全面的同时致使学生无法准确明晰重难点。理论抽象、为求全面，学生会采取某种方式辅助记忆，比如手机拍照，但事后是否整理尚未可知。于是，教学过程中，学生识记效果降低，被动接受教学内容，学习兴趣冲淡，从而产生恶性循环。

3. 其它

传统高校思政课部分教师仍存在教学理念陈旧、教学方法单一、技术手段滞后等问题。高校思政课多以大班教学为主，且现今电子设备对学生吸引力较大，普遍存在“课难上”、“抬头率低”等问题。另外，部分学生问题意识浅薄，课堂互动性较低，教学效果上欠佳。解决上述困境，做到有效教学，是高校思政课育人功能有

效发挥的前提。

（二）广东高校普通专本科生“担当课”相关问题

《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》课程（以下简称“担当课”）作为广东省精品课程，从不同的角度对马克思主义中国化的历史进程及青年的责任使命进行系统性探讨。所以，教学内容上与其它思政课部分章节有相交融处，但整体侧重点各不相同，课程间有联系又有区别。学习本课程需对其它课程有所了解，既有利于学生理解相关课程设置之目的，也有利于学生厘清课程间区别与联系。因普通专本科生背景相对复杂，如何调动积极性，激发主动性、创造性，增强学习兴趣值得深入探究，下面以广东省高校普通专本科生为研究对象。

目前，广东省高校马克思主义学院“担当课”课程开展面临如下难题：

1. 专科阶段，学生对“马克思主义”相关基本概念不甚了解。在课程设置上，专科阶段主要是以“概论课”、“德法课”、“形策课”为主。这导致学生对“马克思”、“马克思主义”及相关基本概念认识不足；就已学前述课程，部分学生也因学习功利性而出现学后就忘，甚至不记得学过哪些课程的怪象。本学期，项目调研组以本校651名普通专本科生为研究对象，经过初步调研，发现专科阶段有79.42%上过概论课；59.45%上过德法课，但有62人，占比9.52%的学生不记得自己专科所学课程。

2. 本科阶段，同时学习多门“马克思主义”相关课程，学生易混淆课程重难点。本科阶段普通专本科生入学第一学期可能面临同时学习“原理课”和“担当课”，导致学生在专科阶段认识不足的基础上又将“相关课程重难点混淆”。从普通专本科生本科阶段2021-2022第一学期学习课程调查数据可知，超过94%的普通专插本科生在本科入学第一学期同时学习《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》、《马克思主义基本原理》两门课程，从课程名称看，因都含“马克思主义”，学生可能出现将相关课程混淆及课程对应知识点混淆的现象。

3. 普通专本科生，背景相对复杂，导致学生对思政课学习关注度低、兴趣差异性较大。普通专本科生背景差异主要体现在以下方面：
a. 专业背景差异：专科专业与本科专业可能不一致。如调研数据显示：本专专业一致占比21.35%，不一致占比77.88%，不清楚0.77%；
b. 生源背景差异：专科直升本科或工作后升本科。数据显示：专科直升本科占比65.44%，工作后升本科占33.64%，不清楚占0.92%；
c. 学时差异：全日制4或5年、普通专升本2年等。据此引发的普通专本科生对课堂专注度、知识理解度、学习课程功利性等将直接或间接的导致学生对高校思政课程产生消极情绪。

二、BOPPPS 模型概述

1978年，BOPPPS模型（B-Bridge in, O-Objective, P-Pre-assessment, P-Participatory

learning, P-Post-assessment, S-Summary)是由 Douglas Kerr 首次提出。最初主要作用于加拿大教师技能培训,对教学过程进行流程化、标准化,该模型以学生为中心,意在激发学生课堂参与的积极性和主动性。因具有简洁明了、便于实践的特点,被其它国家所接受并引用。BOPPPS 模型涵盖六个模块,紧密相连,顺序灵活多变:

导入(B):导入,教学环节之一,用来激发学生学习兴趣,同时安定学生学习情绪。苏霍姆林斯基曾说:“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂的智力振奋的内心状态,就急于传授知识,那么这种知识只能使人产生冷漠的态度,而给不动感情的脑力劳动带来疲劳。”为了吸引学生的注意力,激发学生的兴趣,导入需要用简洁的语言或辅之动作打开课堂教学主体的序幕。本阶段常用方法包括但不限于以下方式:语言描述(叙述相关故事,提供吸引人的引言案例,复习或重要性描述等)、借助影视(歌曲、小视频、时事热点等)、诗歌朗诵等。

目标(O):目标是指在教学活动中所期待学生得到的学习结果,具有两重性,一是引导教师教什么,教会学生哪些维度的哪些内容;二是引导学生学什么,学会哪些知识或技能等。所以,本阶段,教师需要向学生明晰学习目标,厘清知识、技能、及情感价值维度等,以便于学生掌握学习方向,明确学习目的。方式:直观叙述等。

前测(P):在学生初步了解教学目标后进行前测(根据课程需要顺序也可前置),即摸底测试,既可以有效了解学生的知识储备层面等以灵活调整授课内容,也便于学生对教学目标展开初步思考。方式:小型测试、问卷调查、非正式提问、讨论、头脑风暴等。

参与式学习(P):参与式学习,即让学生参与知识的构建过程,是教学过程中的重要环节。为提高学生参与度,教师可在本阶段灵活使用教学策略。方式:教师适时引导、鼓励学生思考、提问、习题演练、案例学习、实验、分组讨论、模拟情景、辩论、头脑风暴等,以最大限度的调动学生的积极性、互动性、参与性。

后测(P):后测,即课堂最后对学生简单测试,了解学生学习效果,从而检测教学重难点是否掌握,教学目标是否实现,也便于为下节课的教学策略制定做铺垫。方式:选择、判断、简答、分析、模拟、语言叙述、表格、学后感等

总结(S):总结,教学环节的最后一步,即教师总结教学内容,重温课堂教学重难点,帮助学生梳理所学知识。方式:直观叙述、收集课堂学习反馈等

BOPPPS 模型,以建构主义和交际法为理论基础,紧紧围绕以学生为中心、学生主体地位,充分调动学生的积极性,从而教师能够及时调整教学策略,以使课堂更加有效。所以,“教学有法但无定法”,针对 BOPPPS 模型,应灵活使用,而非简单的堆砌、机械的使用,要分析学生,适时调整,已达最佳教学效果。

三、“BOPPPS+X”在思政课教学中的应用

(一)“X”在思政课中的应用

“互联网+教育”理念被更多的思政课教师接受并大胆尝试。目前,“X”应用包括但不限于:雨课堂、超星、智慧树、云班课、职教云、蓝墨云班课、微课、慕课,翻转课堂、移动课堂、互动课堂等。

(二)“BOPPPS+X”在思政课中的应用

国内最早关注到 BOPPPS 的研究者是王若涵。2011 年,王若涵等首先在《中国林业教育》期刊上发表关于 BOPPPS 在北京林业大学研究生“植物生殖生态学”教学上的探索实践经验,并采用 BOPPPS 模型设计了一套完整的课程实践内容。在此之后,国内涌现了很多关于 BOPPPS 模型在教学上的研究。

2015 年,殷旭辉将 BOPPPS 与思政课教学进行了关联,提出 BOPPPS 在思政课教学中的应用与反思——以“原理”课的一个知识点为例。2019 年,勾英落构建混合式教学模式,提出基于 BOPPPS

模型的 O2O 混合教学模式在思政课中的应用研究。2021 年 6 月,张汉梅充分运用现代信息技术,探索“BOPPPS+雨课堂”的高校思政课混合式教学模式。2021 年 9 月,詹望等提出“雨课堂+BOPPPS”的思政课教学模式理念。2021 年 12 月,张元圆提出蓝墨云班课与 BOPPPS 有效教学模式在高校思政课教学改革中的创新应用。

四、结语

通过调研研究发现在克服理论枯燥性、案例生动偏离性,理清学科交融重叠性,增大相关课程互动性、教师配合度,将文字转化互动,将教材转化为为实质、有效的教学方面,“BOPPPS+X”模式能够紧扣教材重难点,把握课程间差异,寻找有效教学点,推动教材向教学有效转化。所以,在“担当课”具体的教学设计上,灵活运用“BOPPPS+X”教学模式,把研究专题及相关思政课程引进来,线上线下相结合,课堂内外主辅阵地创新性相补充,创设思政课教学新模式,有效拓展教学时空,激起学生学习的的好奇心,通过课堂互动等多角度提高学生参与度让思政课动起来、有效起来,力争做到课堂教学有效果、有效率、有效益。

参考文献

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].实践(党的教育版),2020(09):4-11.
 - [2]习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:378.
 - [3]王刚,岳奎,刘经纬,郝佳婧,刘先春,佟玲,夏永林,赵光辉,卓高生,陈琳,李传兵.思政课的本质(笔谈)[J].文化软实力,2022,7(02):50-72.
 - [4]张汉梅.基于“BOPPPS+雨课堂”的高校思政课混合式教学模式探索[J].广东开放大学学报,2021,30(03):95-98+105.
 - [5]詹望,蔡如意,倪瑶,廖善芳.建构“雨课堂+BOPPPS”的思政课教学模式[J].四川教育,2021(18):35-36.
 - [6]张元圆.蓝墨云班课与 BOPPPS 有效教学模式在高校思政课教学改革中的创新应用[J].新疆职业大学学报,2021,29(03):72-77.
 - [7]喻婷婷.基于信息化平台的思政课 BOPPPS 教学模式探索[J].现代商贸工业,2022,43(11):172-173.
 - [8]勾英.基于 BOPPPS 模型的 O2O 混合教学模式在思政课中的应用研究[J].现代职业教育,2019(31):54-55.
 - [9]殷旭辉.BOPPPS 在思政课教学中的应用与反思——以“原理”课的一个知识点为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2015(09):7-8.
 - [10]王若涵,张志翔.BOPPPS 式教学在“植物生殖生态学”课程中的探索与实践[J].中国林业教育,2011,29(06):55-57.
 - [11]周文,李俊,包卫东,刘丽霞.国内 BOPPPS 模型研究的知识图谱分析[J].高等教育研究学报,2019,42(03):44-52+66.
- 作者简介:陈翠翠(1989-),女,汉,安徽淮北,硕士,湛江科技学院专任教师,研究方向:国际法学;
耿亚鑫(1993-),男,汉,河南信阳,硕士,湛江科技学院专任教师,研究方向:行政法学。
- 注:耿亚鑫为通讯作者
- 基金项目:本文系湛江科技学院 2021 年校级教育教学改革建设项目(项目编号:JG2021164)的阶段性成果;2021 年度岭南师范学院科学研究一般项目“原理课学习《习近平谈治国理政》(第三卷)对实现立德树人教育目标影响研究”(项目编号:YB2108);2022 年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)课程思政背景下高校劳动教育研究。