

# 提升高校思政课教学实效性之初探

褚芝鹏

(江西应用科技学院马克思主义学院 江西 南昌 330100)

**摘要:**当前,高校思政课的教学方式主要以理论讲授为主,普遍停留在口头说教层面。如何将思政课上好、讲活,让这门课更加深入人心,将劳动实践融入思政课实践教学,将劳动教育同思政课有机融合,将有助于提升思政课教学实效性。

**关键词:**劳动教育;劳动实践 劳动观 思政课教学

习近平总书记曾在思想政治理论课教师座谈会上强调,扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。<sup>[1]</sup>为贯彻总书记重要讲话精神,中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,明确提出坚持开门办思政课,推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合,思政小课堂和社会大课堂结合。<sup>[2]</sup>当前,高校思政课的教学方式主要以理论讲授为主,普遍停留在口头说教层面。如何将思政课上好、讲活,让这门课更加深入人心,将劳动实践融入思政课实践教学,将劳动教育同思政课有机融合,将有助于提升思政课教学实效性。

## 一、劳动教育的基本内涵

在中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中,指出:“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。”<sup>[3]</sup>可见,劳动教育同思政课一样,都具有立德树人的价值,可以将两者进行有机融合。

## 二、劳动教育融入思政课教学的必要性

(一)将劳动教育融入思政课教学有助于更好地落实思政课的根本任务

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。<sup>[4]</sup>那么,何为“德”?商代甲骨文的“德”字蕴含着这样的意思:道路的存在决定了人的行为方式(目不斜视),或者说“道”的内涵特征决定了“德”的方式。<sup>[5]</sup>可见,“德”主要是指外在的德行,作为有“德”之人,不仅要心存德性,更要在日常生活、学习和工作过程中以实际行动体现“德”的要求。而劳动教育正是通过对大学生劳动行为的指导、评价、强化,帮助他们树立正确的劳动观。

(二)将劳动教育融入思政课教学有助于增强思政课的理论知识效果

当前,思政课教学以理论讲授为主,集中体现为讲道理、举事例、摆事实。虽然部分思政课程设置了实践学分,开展了实践活动,但是从整体情况来看,实践教学的效果并不理想。例如,一些思政课堂安排学生观影并要求书写观后感,但实际上很多感想并非源自学生真情实感的表达,而是来自网络下载;再例如,近年来一些高校组织学生走进革命老区,感受革命先烈抛头颅、洒热血的大无畏英雄气概,但是由于客观条件有限,参与活动的学生主要是表现积极的优秀分子,其他大部分学生没有参与其中,尤其是班级后进生

最需要被关注,但实际上他们往往受到忽视。而且,大学生的人生阅历有限,一些学生体会不到思政课的内容和自身的关系在哪里,思政课的现实意义又有哪些。劳动教育以劳动实践为表现形式,要求参与者必须身体力行,而且实践形式丰富多样,贴近学生的实际情况,每个学生都可以参与其中,这种方式有助于拉近学生和思政课之间的距离,增强思政课的理论知识效果。

一方面,大学生可以通过劳动实践理解课堂上讲授的理论知识所具有的现实意义。例如,一些西方反华势力利用互联网编造散布虚假信息,攻击我国的社会制度,部分大学生容易表现出政治立场不坚定的问题。通过参与劳动实践,综合了解我国社会各个层面的发展情况,有助于帮助大学生充分认识、理解中国特色社会主义制度在国家治理过程中发挥的巨大优势、展现的巨大魅力,感受社会主义的优越性。

另一方面,对于一部分在世界观、人生观、价值观方面存在问题的学生来讲,参与劳动实践可以从根本上起到积极的引导作用。在授课过程中,我发现有的学生常常以一种自认为“正确”的视角看待问题,有的学生则习惯性从负面的角度看待问题。人的观念是在长期的发展过程中形成的,这些学生的“三观”出现问题,究其根源,主要是由于他们在以往的生活、学习中受到不利环境的影响,单靠课堂理论讲授不足以从根本上改变学生的错误观念。只有将理论和实践统一于思政课教学,让学生在劳动实践中去真实地体验、感受,去反思自身所存在的问题,才有可能帮助学生转变观念,形成正确的思想意识,使得思政课的理论知识更具有说服力。

(三)将劳动教育融入思政课教学有助于更好地实现教育之目的

教育的目的之一在于帮助人实现自身的社会化。具体来讲,就是要使青年大学生在校期间努力成为德才兼备之人,在他们踏入社会以后,能很好地适应社会并积极作用于社会,真正成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。那么,这就要求大学生要树立正确的劳动意识,养成良好的劳动习惯,为成为对国家、对社会有用的人才做好思想上和行动上的准备。

然而,在现实生活中,受各方面因素影响,大学生劳动意识缺乏的问题比较普遍。随着社会生活水平的不断提高,很多学生成长在物质条件优越的家庭,他们看不到丰富的物质生活背后是父母付出的辛勤劳动。以升学为目标的中小学灌输式教学和劳动实践相脱节,学生比较缺乏从事劳动的机会。加之互联网信息时常传播着不劳而获、急功近利的思想观念,一些大学生在没有清晰、务实的目标理想情况下深受这些观念的有害影响,出现了诸如不愿意劳动,不懂得如何劳动、怎样对待劳动,轻视他人劳动成果等问题。由大学生劳动意识缺乏所带来的最直接影响,便是引发一系列就业问题。一些大学生虽已毕业、走出校园,但他们并未做好就业准备,

存在人生目标不明确、长期待业啃老、非理想的工作岗位不做、难以适应职场环境等问题。这些就业问题的出现,既折射出劳动教育的缺失,又与教育目的背道而驰。将劳动教育融入思政课教学,有助于将正确的劳动观传递给青年大学生,帮助他们成长为一名合格的劳动者。

### 三、劳动教育融入思政课教学的理论基础——马克思主义劳动观

马克思主义劳动观认为:劳动创造了人类社会,也创造了人本身。人类通过劳动实现了从猿到人的进化,进而为人类社会的存在和发展提供必要的物质条件,形成一定的社会关系。正如马克思所说:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每一个小孩都知道的。”<sup>[15]</sup>就每一个人而言,人通过劳动,可以达到认识自我、发现自我,进而探索自我、提升自我的目的,这是一种通过内在驱动力实现的自我满足和自主发展,可以为劳动者带来成就感和幸福感。正如习近平总书记所说:“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。”<sup>[16]</sup>

#### 四、大学劳动教育融入思政课教学路径初探

将劳动教育融入思政课教学,主要在于要将劳动实践作为思政课实践教学的重要形式加以开展:

##### (一) 劳动实践应当成为思政课实践教学的必修项

社会的发展进步依靠人类的劳动推动。对于大学生来讲,当他们步入社会以后,衣食住行、成家立业,每一项都要通过劳动获得,生活中所需要的一切都需要劳动创造。既然劳动对于人的发展不可或缺,那么劳动实践的开展对于大学生来讲也应当是必要的。让劳动实践成为思政课实践教学的必修项,应当为每一门思政课设置对应的劳动实践学分,并将该学分列为大学生获取毕业证书的必要条件。以此让每一位学生意识到劳动实践的重要性,并都能参与其中,不落下任何一位学生。

##### (二) 根据学生的实际情况开展劳动实践,增强学生的积极性

根据中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,劳动实践包含日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。每一位大学生的劳动能力不尽相同,劳动实践应针对性开展。劳动能力比较弱的学生,可以从日常生活劳动做起,从身边的点滴小事做起,从小事中逐步积累经验、建立信心。例如,通过教学中和学生的沟通,我发现有的学生虽已成年,但却尚未养成基本的卫生、劳动习惯,在入住集体宿舍期间,没有参与宿舍卫生打扫的意识,容易对室友形成依赖,滋生人与人之间的矛盾,不利于团结宿舍同学。针对这类学生,可以要求他们先从类似卫生维护和打扫这样的日常生活劳动开始做起。而原本劳动习惯比较好、劳动能力比较强的学生,可以从事生产劳动和服务性劳动,通过劳动了解社会现状,提高正确认识和处理好个人与国家、他人辩证关系的能力。目前一些高校成立了社会实践组织、志愿者组织,拥有自己的劳动教育实践基地。大学生可以根据自身实际情况,选择参加适合自己的劳动实践,最大化地发挥自身优势。例如,有的学生在疫情期间主动做起志愿者,有的学生利用假期时间参加“三下乡”活动,还有的学生充分利用课余时间开启了自己的创业生涯。对于这些劳动能力较强的学生,可以要求他们对劳动能力较弱的学生进行指导帮扶,分享自己的实践经验,营造良好的劳动氛围,让每一位学生在

劳动中都有提升感、获得感。

##### (三) 思政课教师应将理论运用于实践,提升教学实效性

在大学生参与劳动实践的过程中,思政课教师要有意识地将理论运用于实践,引导学生注重过程性体验,从中去感受、领悟思政课的“大道理”,避免劳动实践形式化、过场化。思政课教师要参与到学生的劳动实践中来,细心观察每一位学生在实践中展现出来的不同变化,及时做好过程性引导。尤其是对于学生在实践过程中表现出的消极不作为、不知如何友善待人、遇到问题容易逃避等现实问题,思政课教师要同学生一道分析原因,找到问题的解决办法,通过这一过程,将马克思主义劳动观传递给学生,引导学生逐步树立起“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神,形成尊重自己和他人劳动成果的负责任态度。思政课教师在学生参加完劳动实践之后,还可以要求学生课堂上畅谈自身感受,在此过程中,思政课教师要融入思政理论加以引导。例如,《思想道德与法治》课程中讲到了“爱国、敬业、诚信、友善”这一社会主义核心价值观。思政课教师可以结合学生的在劳动实践中的具体表现来阐述这几个概念,包括是什么、为什么以及如何做的问题。通过这样的讲解方式更能引发学生的共鸣、思考、互动、探讨,而这样的劳动实践正是达到了提升思政课实效性的目的。

##### (四) 思政课教师要对学生在劳动实践中的表现进行过程性评价

每一位学生在劳动实践中都有着独特的、不同程度的表现,思政课教师应给予客观公正的过程性评价。学生在劳动实践中实际上承担着不同维度的角色:对于一同参与实践的同学来讲,他是伙伴、搭档;对于实践中的服务对象来讲,他是一名为他人提供服务的劳动者;而对于思政课教师来讲,他仅仅是一位通过劳动实践接受教育、学习成长的人。思政课教师应当以教育者的视角,以马克思主义的立场、观点、方法,整体地、辩证地评价学生的表现,并给出建设性意见。正确的劳动观是在长期的劳动实践中形成的,作为一名思政课教师,我们要以发展的眼光、包容的心态、富有耐心的态度,看待学生在劳动实践中的每一次表现。

#### 参考文献:

- [1].习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[N/OL].新华社,2019-03-18.[http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content\\_5374831.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm)
- [2].中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].新华社,2019-08-14.[http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).
- [3].中共中央,国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].新华社,2020-03-26.[http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm).
- [4].姜海军.“德”字的内涵及其演变历程浅述[J].华夏文化,2016(09):39-42.
- [5].马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,2012:473.
- [6].习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018:4