

高校青年英语教师发展的路径研究

刘建华

(东北电力大学 吉林 吉林 132012)

摘要: 高校青年英语教师发展面临诸多教学、科研、个人发展问题,本研究分析这些问题产生的原因并探讨解决这些问题的路径。通过细致的调查和充分的分析,问题的解决需要高校青年英语教师不断学习,补齐教学方法和教学技术上的短板;要充分利用现有资源,主动参加线上学术会议,融入活跃的学术氛围;要积极参加各级各类教学竞赛,在提升教学水平的同时另辟蹊径,解决职称晋升问题;要更新观念,主动参与到信息技术对英语教学的变革中。

关键词: 英语教师发展 调查分析 困境 路径

Study on the Path of Young College English Teachers' Career Development

Liu Jianhua

(Northeast Electric Power University Jilin Province Jilin City 132012)

Abstract: The study analyzes the teaching, researching and personal development problems that young college English teachers are facing in their career development. Possible solutions are provided as follows. Firstly, they should further learn teaching methodology and teaching technology to make them more competent and confident in English teaching. Secondly, they should take full advantage of the online academic meeting platform and positively engage in the academic circle. Thirdly, they should actively participate in English teaching contest at all levels to improve their teaching ability, and to promote their academic title. Finally, they should renew their teaching concept and readjust to the changes that information technology has brought.

key words: English teachers' development; research analysis; problems; path

一、引言

随着我国高等教育不断向大众化推进,高校学习英语的学生群体规模也在不断扩大。为了满足英语人才培养和英语教学的需要,我国高校已经形成了一支相当庞大的英语教师队伍。但是,高校英语教师队伍建设的步伐未能跟上高等教育发展的步伐,近年来英语教师的发展存在不少问题。国内英语界学者围绕该问题做了不少调查研究,英语界知名学者王守仁在2011年高校大学英语教学现状调查研究中指出“大学英语师资队伍在性别、职称、学历结构不平衡,这些不平衡影响到教师个人职业发展,不利于提高教学质量”。学者张莲在2013年高校英语教师专业发展的调查分析中指出“制约高校英语教师专业发展的因素有:比较繁重的日常教学工作量与专业发展、学术提升之间的矛盾;不太令人满意的专业发展条件与社会、学校以及学生对教师高期望和要求之间的差距所带来的工作压力;教师科研经验和方法的欠缺以及科研成果少影响了该教师群体的专业发展。”这两项比较有代表性的研究始于十年前,指出了高校英语教师职业发展的诸多问题,但时至今日,这些问题仍然存在,在笔者任教的理工科高校,英语教师的发展也略显尴尬,在获取学校、政府、社会资源的竞争中处于劣势,其边缘弱势的地位无法为英语教师提供良好的发展平台。

二、高校青年英语教师发展面临的困境

本研究前期始于笔者任教学校的教改立项,通过研究初期的调查问卷及访谈了解到该校外国语学院青年教师面临的职业发展困境。许多英语教师从事语言教学,主要任务是提高学生的英语听说读写译技能,与自己的学术兴趣和研究课题关联不大。许多青年教师教学负荷重,课时多,挤占了读书和开展学术研究的时间,久而久之,不少人就仅仅满足于上课而不做科研,然而现行考评机制下,英语教师因科研成果少,很难取得职称晋升机会,使教师发展不顺利,不理想,这给教学和学校的发展带来了不利的影响。总结调研和访谈的结果,可以把高校青年英语教师发展面临的困境归纳为以下三个方面。首先是繁重的日常教学工作量与专业发展、学术提升之间的矛盾,即教学负荷与科研投入之间的矛盾。表现为教师额定的教育教学工作量占用了教师的主要精力,使之无暇自主支配时间学习和反思,心理空间被严重挤压,制约了教师成长过程中很重要的实现自我突破和跨越式发展的机会。其次是微课、慕课、线上线下混合式课堂、智慧课堂以及名目繁多的英语教学理论与教学方法使青年英语教师应接不暇,疲于跟风,缺少沉淀和稳定性教学实践。最后是作为高校英语教师专业认同感重要指标的“教育教学专

业理论知识”的不足、科研经验和方法的欠缺以及科研成果少影响了青年英语教师群体的专业发展。

三、应对困境的路径

面临这样一种不利处境,身处其中的青年英语教师,以及高校外国语学院教学管理人员应该积极应对,结合个人和学校的实际情况,充分利用好内因和外因的相互作用,找到解决问题的有效路径,扭转当下这种不利的局面,为青年英语教师营造一种积极上进、科学合理、可持续的职业发展环境。

1. 主动加强学习,提升教学能力。多数非师范类高校英语教学中存在着重学科知识,轻学科教学知识,重语言技能培养,轻教育理念、语言学习理论和教育心理学理论指导的趋势。英语教师具备优秀的英语语言技能和语言学理论,但对教学法缺乏理论和实践的掌握,这样会造成很多青年英语教师对复杂的英语教学过程的简单化认识和处理,对影响英语教学的因素,特别是对教育心理学和语言学习理论对英语教学的指导作用认识不足,尽管教师通过教学实践认识到教学中有比英语语言技能和教学方法更加复杂的因素在发挥作用,但这种感性、经验性的认识没有通过理论上的总结加以肯定和深化。很多青年英语教师在教学实践中对英语学习的实质和习得过程缺乏理论指导。教师们课堂上采用的教学活动大多是自己在学英语时所经历的各种活动,难以体现国内外在外语学习理论上的新认识,从教师经常布置的作业和课堂上花时间虽多的活动来看,教师期待学生做的大部分工作都是比较封闭性的,不利于学生之间交流的,非互动型的学习活动,他们不利于提高学生的语言交流能力,特别是在英语学习环境下,这样的学习活动可能会给学生带来事倍功半的效果或扼杀学习兴趣的作用。对于高校青年英语教师来说,了解英语学习理论,对学习过程的分析,以及对有效英语学习方式的活动实践,是必不可少的教学能力提升环节。

2. 积极参加线上学术活动,拓展视野,提高科研能力。国内大多数理工院校,英语学科在学校的地位趋于边缘,学术研究资源匮乏,学术氛围淡薄,科研平台缺失,科研项目稀少,这是不争的事实和现状。但是对于渴望个人学术发展的青年英语教师,需要迎难而上,主动积极争取校内校外学术资源。在疫情期间,各高校的学术会议都在线上平台进行,名家讲座都在各种线上会议中频繁出现,这是一种难得的学术资源,青年教师一定要好好利用,在更广阔的视野中了解本学科发展现状以及发展前景。主动适应国家经济

(下转第198页)

睫,不仅要有理论知识,还要有项目式实践经验。整合社会各界多方资源,如:机关、高校、企业等,为教师提供新鲜的知识血液和教学手段,强化教学能力,教师在课余时间可以到公司、企业等地方进行挂职,潜移默化地提升教师的素质能力。

(三)以推进新商科师资队伍建设为目标,做好以旧带新。

建立教师团队搭配,工作开展更高效有力,同时也应关注女教师居多、男女比例失衡的现实,建立分层次、分步骤的教师培养成长机制,

加强夹是业务能力最好的途径就是进行业务培训,如今信息化时代,就要审时度势以信息化为抓手去出发,加强教师个人能力的提升,引进骨干教师、双十教师、专业带头人等,也可将自己学校的老师进行分层次培训,处理好教科研之间的关系。在教科研方面,真正是科研工作成为解决棘手问题的有力抓手,为专业教学领航,为教学和学术的有机结合做好保障。

(四)以不断优化新商科教师机制制度,做好管理落实。

教师机制直接关系到制度的落实,对新业务教学型教师,制定科学考评体系,完善考评机制,结合教导型新业务教师的工作特点和工作内容,根据教育部下达的考评标准。学校要出台相关政策,对教师在校外兼职进行合理引导,让各项政策真正得到落实,为不断优化机制保驾护航。

四、结语

应用型高校“新商科”改革之路刚启程,道路也并不平坦,人才培养要因势而变、顺势而为、乘势而上。在新经济、新商科的基础上,结合“知识、能力、素质”三位一体的人才培养理念,为适应新经济、新商业发展的需要,有效服务地方和区域经济建设,大力培养具有跨学科且具有思考能力的科研人才。

参考文献:

[1]刘潇.教学型新商科师资队伍建设研究[J].杭州:现代职业

教育·职业培训,2018(11):30-31.

[2]李奕轩.应用型本科高校“新商科”建设的思考[J].百家论,2020(03):294-295.

[3]余茂辉,胡伟.地方应用型高校创新型教师队伍的建设路径探讨[J].湖北工程学院学报,2022,42(04):47-51.

[4]张征超,周景雷.应用型大学转型发展中“双师双能型”教师队伍建设路径研究——以辽宁省为例[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2020,42(04):114-117.DOI:10.13831/j.cnki.issn.1672-8254.2020.04.024.

[5]熊晶晶.民办应用型本科高校师资建设路径探究[J].长江丛刊,2019(24):134-135.

[6]张静.应用型本科高校“双师双能型”教师队伍建设探究——以山西工商学院为例[J].中国管理信息化,2019,22(13):197-198.

[7]钟丽.应用型高校“双师双能型”教师队伍建设路径分析[J].大众文艺,2019(08):198-199.

[8]商飞,段振华,谢玉花,谢冬娣,汪淑婕,谢微,谭韩英.应用型本科高校双师型教师队伍的建设路径[J].轻工科技,2019,35(03):174-175.

[9]冷雪艳.应用型高校“双师双能型”教师队伍建设路径分析[J].中国成人教育,2018(20):148-150.

[10]邢琦.应用型本科高校师资队伍建设的的方法与路径[J].教育探索,2018(02):101-104.

作者简介:

张镇,男,汉族,内蒙古,硕士研究生,视觉传达设计

基金项目:项目编号:SKJYKT-210632,“双创”时代应用型高校商科教师队伍建设路径研究;全国商科教育科研“十四五”规划课题组

(上接第145页)

建设和社会发展需要,抓住中国文化走出去、国家实施“一带一路”战略所提供的机遇,深入研究语言、文学、文化、翻译、教育、国情等,立足中国大地,利用中国资源,中外融通,将中国视野与全球视野相结合,不断发掘课题,自觉将自己的学术研究与所在学科的全局对接,找准定位,多出成果,经过一段时间的历练与打磨,青年英语教师的学术发展空间必定越来越大。

3.利用好各级各类教学竞赛,以赛促教,以赛促职称评定。在科研方面的瓶颈并不妨碍英语教师另辟蹊径,在各级各类教学竞赛中大放异彩。部分教师对教学竞赛存在一定的偏见,相对于以业绩数据为支撑的科研,教学能力的评定标准略显主观,而且教学的很多环节步骤也无法在比赛中呈现。但是“外研社”“外教社”“高教社”每年定期举办外语教师教学大赛,都是以大学英语青年教师为特定参赛群体,有着固定的评委和统一的标准。全国高校青年教师同时汇聚一堂也增加了相互学习共同促进的机会。新的理念,新的方法,新的技术手段都会让参赛的青年教师受益匪浅。省级校级教育行政部门也都隔年开展青年教师教学竞赛,这些大赛或竞赛的成绩也都和各高校的职称评定挂钩,有的可以直通上一级职称,有的可以获得丰厚的绩点,如果青年英语教师能积极利用这些教学竞赛平台,在教学上不断钻研、不断学习,不断参赛历练自己的教学水平,定能使个人在教学上快速成长。

4.更新观念,主动参与到信息技术对英语教学的变革中。在教育技术层面,一大批应用于英语技能培训的教学服务平台和教辅软件既提高了教学的效率,又降低了教学的劳动强度。青年英语教师在教学中不应循规蹈矩,一招一式按照传统英语教学模式,而是应该积极投身到当下的教育技术变革中,熟练高效地掌握教育信息技术。以中国大学慕课为代表的在线开放课程平台引领着中国高校在线课程建设的步伐,为教学资源的优化和共享发挥了示范作用,批改网所显示的批阅功能大大提高了大学生英语写作的效率。伴随信息技术发展而产生的新型教学业态必然会促使现行的英语教师在教育理念,教学技能,职业素养等方面发生巨大变化,对教师职业发展提出更严峻的挑战。而这些挑战对于高校青年英语教师而言却是一种机遇,要主动求变、积极应变,顺应教育信息化的必然趋势。

青年英语教师必须主动适应教学信息化引发的人才培养新诉求,即学习方法和学习策略要重于学习内容,思维和逻辑方法训练要强于填鸭式和应试训练。利用好自身专业优势,在英语教学中积极借助于信息技术手段,将培养学生对于知识和技能的选择、分析、评价、创新和应用作为教学的着力点,教师可借助于信息技术和手段完成日常所承担的劳动密集型知识传输和单调重复的技能训练,将更多时间和精力用于拓展学生的全球化视野,培养学生具备良好的人文素养和专业技能。

四、结语

本研究分析了高校青年英语教师发展所面对的一些问题,并提供了一些解决问题的办法。高校青年英语教师要充分利用现有资源,积极提升教学能力、科研能力,并通过积极参加各级各类的教学竞赛提升教学综合能力。但需要指出的是,教师发展是一个长期的,复杂的系统工程,需要国家、教育部门、学校和个人多方位多层次的共同努力。学校的发展离不开教师,教师是高校发展的重要因素,是学校可持续发展的重要一环;没有教师的发展,学校的教育就缺少生机和活力,没有教师的发展,教育的发展目标就难以实现。

参考文献:

[1]仲伟合.英语类专业创新发展探索[J].外语教学与研究,2014(1):127-133

[2]李霄翔.教育信息化与高校外语教师职业发展——挑战与对策[J].中国外语,2019,(6):4-9

[3]王守仁.高校外语教师发展的促进方式与途径[J].外语教学理论与实践,2017,(2):1-4

[4]仲伟合,王巍巍.“国家标准”背景下我国英语类专业教师能力构成与发展体系建设[J].外语界,2016,(6):2-8.

[5]江进林.高校英语教师测评素养现状及其影响因素研究[J].外语界,2019,(6):18-26

[6]张莲.高校外语教师专业发展的制约因素及对策:一项个案调查报告[J].中国外语,2013,(1):81-87

作者简介:刘建华,生于1981年10月,男,副教授,现任教于东北电力大学外国语学院,主要研究方向为英语教学、认知语言学。