

新时期高校素质教育的现状与对策

韩斌

(西安培华学院 陕西 西安 710125)

摘要:当代高等教育人才的培育要以德智体美劳全面发展为基本标准,通过文章对当代高校素质教育现状的研究,深入探讨其现状以及目前所面临的困难,并结合现代高等教育的特点及其发展,研究提高高校素质教育水平的措施,对当前高校素质教育工作的开展思路具有参考价值。

关键词:大学生;素质教育;创新途径

The Current Situation and Countermeasures of Quality-oriented Education in Colleges and Universities in the New Period

Abstract:The cultivation of contemporary higher education talents should take quality-oriented development of moral, intellectual, physical, aesthetics and labor as the basic standard. This paper deeply discusses its current situation and difficulties faced at present and combines the characteristics and development of modern higher education to study the measures to improve quality-oriented education in colleges and universities, which is valuable reference for the current quality-oriented education work in colleges and universities.

Key Words: College Students; Quality-oriented Education; Innovative Approaches

高等教育是中国社会的主要组成成分,并有着培养社会主义建设者和接班人的使命任务,具有良好综合素质的大学生才能成为国家建设的中流砥柱。我国素质教育为我国的培育优秀人才是做出了成效的同时也积累了大量的理论与实践工作经验。

在过去的比较长一段时间里,大学教育一直面临单一重视科学文化学习的问题,而忽略了对其素质教育方面的全面引导,素质教育主要涉及大学生身心素质、思想道德素质、科技人文素质、创新和实践素质、就业技能素质等领域。因此本科生身心素质教育和对科学技术人文知识的培养方面相对一直处于一个比较薄弱的状态,而素质教育则是以为整个社会培育综合素养全面发展的人才为总体目标,以提高被教育者整体人格与成长的综合技能训练水平为标准,并基于此目的而确定了培养内容,相应的培养方法,并以此实现了培养本科生整体素养的教学体系。面对新时期素质教育工作的新特点、新要求,作为高校在现实运行中面临诸多不足,难以发挥促进学生全面成长的功能,所以如何优化高校素质教育是个急需探讨的问题。

1、当前大学生素质教育的现状

1.1 教育理念有了大的转变,素质教育建设得到高度重视

在过去相当的一段时间,学校里衡量一名毕业生是不是优秀基本上是根据这个孩子的学业水平,同时因为从小受应试教育影响,这个观点在部分老师和父母眼中深入人心。部分父母从小只重视学生期末考试分数的情况,对于平时学业之外的其他能力的培养并没有特别关注。这样一来由于每个学生只看学业成绩排名,而忽略了其他素质的发展状况,就一定程度地限制了每个学生的全方位发展。伴随我国高等教育改革的不断深入,国家提高了对学生素质教育的要求,中国人民也逐渐接受了素质教育理念。

2018年9月,习近平总书记在习近平总书记在全国教育大会上指出:“要在提高质量上下功力,素质教育引导学生培养综合能力,发展创新思维。”明确提出了新阶段本科生综合素养与综合技能训练的重点。教育部发布的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》也明确提出了把提高学生的综合素养水平作为学校教育重点培养任务。

1.2 高考考试形式和高校开展的教育内容开始与素质教育衔接

1999年,《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确提出:“改革高考制度是推进中小学全面实施素质教育的重要举措。”截止目前,第五批实行高考综合改革的北京、山西、陕西、贵州、宁夏、河南、四川、云南等八省份正式公布实施方案,方案将从今年秋季入学高一年级开始实行,2025年首次按新方案进行高考,采用“3+1+2”考试模式。至此,我国共有二十九个省地区开展高考全面改革。”“3+1+2”项目,由十二个考试科目组合,它给了学生更多的选择性,使学生能够按照兴趣、专

长以及院校的学科特点报考,是对学生权利和教育规律的尊重,也有利于个体素质提升。高考选拔已经从过去的应试教育选拔转变高质量、高素质的人才的选拔,从过去重视应试能力转变为重视分析问题和解决问题的能力。利用高考推进中学的素质教育,以克服应试教育的倾向。

另外,目前不少院校在学科建设内容和专业制度的分类方面,通过近些年的尝试与努力,已经增加了通识教学、实践实训、综合考评等内容,其中也对本科生的专业以及自身素质等方面做出了全面考察。

2、当前中国大学生素质教育面临的问题

2.1 思想素质还比较薄弱,有待于进一步加强

在社会科学蓬勃发展的今天,当代大学生的社会价值取向从总体上说是正面、身心健康、主动向上的,同时,他们思想行为的独立程度、选择意识、多样化差异也日渐扩大,对价值理念有了许多参照,人生价值需求也呈现出多样化趋向。他们更强调理想与实际的结合,个人与社会的统筹,学识与才能的兼顾,物质与精神的满足,更讲究实用、追求经济实惠。当今大学生的价值观与理念显得越来越复杂、开放、多元。在价值目标方面,一般要求身体健康、事业、情感和家,同时会出现看重金钱实惠、漠视理想追求的情况;在价值判断方面,普遍存在模糊认识,评判方法存在矛盾性与双重性。如以集体主义的价值准则衡量他人,而以个人利己主义的价值准则衡量自我;在人生态度上,出现了存在道德认知与道德行为相脱节的问题;在追求人生价值方法和方式上,既有求真务实精神,又同样面临着团队精神、集体协作意识与个人自身奋斗精神和自我完善意识之间的冲突问题。有些大学生片面追求自身利益、对私人权利等私人需求的实现,在一定程度上导致了个人主义思潮的蔓延和人生价值观的偏斜,严重束缚了年轻人进一步成长的空间。例如,一些大学生在人生奋斗目标上显示出,不断强化的自身个别意识逐渐代替了集体意识和社会意识,人生主体不断地从社会本位向个人本位的转变,从重视理想到更多地重视实际的功利价值、从无私或奉献和转化为付出索取并重,更多地重视自身财富的增值、感官体验,逐渐淡化了自身社会责任和集体观念。目前大学的思想教学还是以理论教育和规范教学为基础,忽视了情感知识的教育。教学过多的局限于思想、理论的领域,对学生的情感感受重视的较少。思想的教学常常变成了思想的说教、行动的约束,导致教学活动变得乏味,不利于思想道德素质的养成。

2.2 社会创新实践能力缺乏

某省大学对将要毕业生的近千名大学生进行了调查,结果表明,68.9%的大学生指出,在选择时最缺乏的是实际打工经历,这也是在参加招聘中最令人尴尬的“短处”之一。时下,许多刚踏出校门的大学生抱怨用人单位所筑就的“岗位经验”的壁垒,

严重影响着大学生的择业决策。尽管很多大学生为此放弃了休息时间到处打工积累“经验”，但在记者在采访中发现，企业要求的是真正的“工作实践经验”。国家在《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中强调：“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素养和科学素养。”伴随着社会物质文明的进步，人们对于物质利益的追求欲望越来越强烈，思想道德素质有待于进一步加强。在中国当前的高等教育中，部分大学生缺少为国家发展事业而努力的崇高理想和思想境界，缺乏必要的社会责任心，不去关心我国的历史重大事件；一些大学生自身的文明道德修养极度欠缺，对思想道德的认可度还不高，文明素养有待于继续提高；对思想道德理解的程度也比较低，思想道德意识和道德行为之间发生了很大的脱节现象。但是，中国的传统培养方法主要是孩子从小学到高中基本上都是“填鸭式”的学习和机械练习的应试方式，完全谈不上对他们自主创新、应用技能以及创新意识能力的培养。学生在接受高等教育之后，其创新创业能力的培养教育仍不理想。在中国的教育教学体系里，“分数”是上帝，人们总是将学生分数当做评价一名学生水平的标准，这会致使其固步自封，思考越来越单一，创造力被扼杀，不利于大学生创造力的培育与提高。

2.3 大学生身心素质教育水平和保障有待提高

高校的心理素质教学工作是提高大学生综合素养中的重要部分，但面对社会主义市场经济体制的不断完善和坚持落实科学发展观构建和谐社会的新形势新形势，当代大学生的综合素养亟需进一步提高，良好心理品质教育体系需要加快构建。

随着社会人才需求的发展，高校培养人才的教学模式已经出现了很大改变，大学生教育的大众化倾向越来越突出，学生就业难度也愈来愈大。正是针对于这样的情况，高校对毕业生所进行的良好心理素质培养的责任大、任务重，特别是面临着复杂的社会竞争问题时毕业生在高校就必须做好足够的思想准备。因此，高等学校的教育和管理工作者都必须意识到当代大学生心理素质培育的重要性：提升大学生的专业竞争力与创新能力；树立大学生的坚强意志和风险意识；强化大学生的合作意识和团队意识等。但长期以来高校为了培养大学生的综合素质，往往总是强调基本思想素质的培养，而忽视或者严重忽视了良好心理素质的训练。因而形成在大学生群体中有不少人在心理素质上存在不同程度的缺陷或问题。其次，他们的身体健康问题也非常关键。在大学的课堂里，部分学生由于对健康的意义了解并不深刻，所以一直抱有某种侥幸的心态看待自己的身体，而没有人能够积极的开展体育锻炼和体力劳动，从而造成学生身体素质低下，严重阻碍了学生整体综合素质的提升。

3、采取有效对策，促进大学生素质教育的发展

3.1 要推进大学生素质教育，改变传统教育体制

基于高等院校的性质和我国的发展需要，未来改革的总体目标和任务应当是：实现办学资源的多样化，使高校形成能为学习者、社会和国家负责，以探索科技创造、传递科学知识和培养人才为目标，充满活力和人文关怀的办学机构。通过对传统教育培训方法的进一步提升和完善、以组织学生开展课外科技实践活动为主体、以实施新学分制为核心，通过建立科学合理的考核与激励制度的方式，充分调动大学生的创新能力与社会实践意识，将教育理论和实际情况有机融合起来，以适应全面深化高校素质教育的总体要求。

3.2 推动中国大学生素质教育，就必须培育其创新能力和社会实践能力

对青年大学生开展创新能力与实践能力的培养工作，从如下几个主要方面入手：一、培养多元化，教育工作多样化，要求老师面对不同的课程、各种课堂、不同的学员，要采取各种方法与他们相适应，切实开发他们的聪明才智。提高他们动手水平，进而增强他们的创新与实践意识。二、课程设定综合化。学校教学的总体目标应是培

养全方位而共同发展的人才，所以学校在课程设定时要德、智、体、美、劳五育并举，也要使必修、选修、实践课等有恰当的配比。不能顾此失彼。三、教育强化素质提升内容，增加素质教育方面的教学内容。“教学永远具有教育性”。在对大学生进行文化知识技能的传授中，教师要注意结合专业特点进行世界观、人生观以及良好品德的教育。在强调素质教育的今天，要开设一些特色课程、活动课程，譬如教育类课程、心理修养方面的课程、社会实践类及社会服务性课程。四、提供良好的环境设施。良好的自然环境设施涉及家庭、学校、社会多个领域。对于高校而言，创建良好的校园氛围是必要的。作为高校的管理者应尽力去抵制和消除社会氛围中破坏青少年大学生优秀品质培养的负面影响，创造促进他们身心健康成长的积极因素。要在专业知识、技能、管理素养协调提高的同时着重加强创新能力的训练，努力培养出高知识和能力水平的创新型人才，这是当前培养高校人才培养的主要目标。高等学校必须创设有利于人才培养创新性发展的良好校园环境。要在社会上，努力打造有利于创新、激励创新的社会新风尚，逐步形成有利于创新型人才培养的迅速发展和有利于创新型人才脱颖而出的社会环境，逐步形成尊重人才、尊重知识、尊重创新的社会风气。

3.3 要促进中国大学生素质教育，就需要着力建立大学生的身心素质教育模式

当代大学生已成为中国建设社会主义和谐社会的关键主体之一，是我国经济体制的重大转变、社会主义思想观念的重大转变的切身体验者，不同程度地出现理想信念与道德价值的困惑、信任的危机与支持的减弱等问题。而心理健康教育、树立学生正确心理也成为了建设和谐学校的重要环节。良好的素质和身体素质在大学生综合素质培养中起着重要的作用，加强大学生的身心素质培养成为当前高校面临的一项重要任务。首先：高校应形成一种良性的心理成长环境。学校开展心理素质教育内容，以提高大学生自身的良好心理和身体素质。必须使每一位学生都全面地认识身心健康的重要意义，提高身心健康意识，增强心理健康能力。其次，学校要全面提高大学生的身心健康素养，但又不能仅仅地去帮助已或是即将发生心理健康问题的学生，高校需要把培养身心健康素养当成一项全局的重要任务来抓。建设学校身心健康教育档案资源库，构建学校的心理素质教育组织系统。再次，学校要主动指导将身心健康教育渗透到学校的课外活动之中。深入学校开社会实践，从实际教学中培育学生更加健全的心理素质。学校可以采取举办班级或党团活动、举办心理知识比赛、组建学生志愿服务团等多种形式，来培育大学生的身心健康素养，推动大学生全面、健康、和谐地发展。广泛应用各类新闻媒体，广泛应用各种媒体，宣传和开展心理素质教育的工作。

提高大学生公民素质对于构建和谐社会具有重大意义。高校强化大学生的素质教育，是当前社会建设的迫切需要，对进一步提高我国的发展水平和国民的素质，提高我国在世界上的地位，具有十分重要的作用。

参考文献：

[1] 杨叔子. 文化素质教育的再认识与再出发：纪念我国文化

素质教育工作开展 20 周年 [J]. 中国高教研究, 2015(6)

[2] 刘献君. 在实践中深化对素质教育的认识 [J]. 高等工程

教育研究, 2015(6):31-42

作者简介：

韩斌 (1990—)，男，汉族，山西太原人，西安培华学院，从事方向：思想政治教育