

民办本科高校“以人为本”教育教学改革新探

贾蓓

(郑州商学院 河南 郑州 巩义 451200)

摘要: 高校作为培育社会人才的重要基地,要积极运用“以人为本”的理念兼顾学生学业与能力的综合发展。特别是民办本科高校,要一改传统的以学业为重的教学方式,将人本主义的教学理念融入到教学的改革工作中转变学校的整体教学工作,实现学生全面的发展,增强学生的社会适应性。本文就以人为本的教育理念以及民办高校践行以人为本理念的意义进行分析,从而探究出民办高校引入“以人为本”教育理念的教学改革策略并进行展开论述。

关键词: 民办本科; 以人为本; 理念; 意义; 改革策略

引言: 民办本科高校在众多高校教学中具有特殊性。与公办高校本科不同,民办本科院校具有相应的社会性教学资源,在教学体制管理上也具有一定商业性质。在教学工作中民办高校也比较注重学生学业成绩的发展,但缺乏对学生综合能力与人文主义情怀的培养。因此,要促进民办高校学生全面发展就急需将以人为本的教学理念融入到教学改革之中以此来实现学生的全面发展,让学生成为“以人为本”教学理念背景下现代化教育模式的适用性人才。

一、“以人为本”的教学理念

1、教育的目标是人自身的发展

“以人为本”的教育理念注重学生自身本能的发展,这一理念认为学生是学习的独立个体,是教育的本源。教育的最终目的并不是使学生能够为社会做出多大的贡献,而是促进学生自身本能的全面发展,包括学生内在的能力发展与个人人格品质的全面发展。以人为本的教育理念在教育中也可以称为“人本主义教育观念”,这一教育观念是几百年来国内外教育家经过细心探索总结得出的一个科学性的教育观念,在学生的成长发展过程中发挥着不可估量的重要作用。以人为本的教育观念可以帮助学生树立个人的人生目标,并帮助学生在既定目标的前提下开展各项学习,从而促进学生实现自我的人生追求。即所谓的“使学生成为自己想要成为的本人”,这就是以人为本的教学观念所要倡导的一种教学方法。

2、实现教育目标的手段是培养学生物质生产能力

在传统的教学理念中较为注重学生物质生产能力的培养,但目前许多高校所提倡的大力培养学生的专业技能才能促使学生有所得。但以人为本的教育理念可谓是与背道而驰的教育方向,人本主义的教育观念提倡促进学生发展自身能力发展使学生成为自己想要成为的人,而物质生产能力的培养只是帮助学生达到既定目标的一种有效方法,只是学生实现最终出成果的一种辅助性学习方式,让学生在获得一定的学习技能以及发展能力时才能促进学生真正达到所要追求的人生目标,从而帮助学生实现既定的人生目标。因此,以人为本的教育理念所倡导的并非促进学生物质生产能力的综合提高,而是将其作为一种有效方法帮助学生实现人本主义追求的学习目标。

3、注重培养全面发展的人才

人本主义的教学观念是注重学生综合能力的全面发展。这一理念对传统的应试教育是巨大的冲击,它打破了传统应试教育,以学生学习成绩为主的教学方式。通过改善学校的教学理念,促进学生学习方式的转变,丰富学生的教学内容,促进学生综合能力的全面发展。这里的综合能力,是囊括了学生成长与发展的方方面面,包括学业成绩、专业能力、身心健康、思想品质、道德修养、行为习

惯等各方面的综合发展。人本主义教育观念注重将学生综合发展的各方面结合为一个全面融合的整体,促进各个整体协调的发展。与传统的片面人才培养模式不同,以人为本的教育观念,注重将学生综合发展的各个方面进行并驾齐驱的全面发展,以促进学生整体能力的全面提高,从而帮助学生实现人生价值。

4、教育要培养社会适应性人才

所谓社会适应性即培养学生具有顺应时代的变迁与社会的快速发展的能力。随着我国科学技术的不断进步,经济发展的脚步越来越快,我国的整体发展节奏正在以更加高昂的姿态向前推进。而学生作为未来社会中的中流砥柱,在未来社会中将会面临各式各样的社会问题,必须培养学生良好的社会适应性,才能帮助学生在进入社会后能够顺利的开展社会生活活动。同时,还要帮助学生在学习的过程中培养起良好的身体素质、人格品质与心理素质,以确保学生在未来的社会生活中能够解决生活中的各式各样的生活难题以及生活压力,最终能够顺应时代的发展,在时代的洪流中能够游刃有余。

二、民办本科高校践行“以人为本”教学理念的意义

1、促进学生学习与能力的综合发展

以人为本的教学理念更加注重学生综合能力的全面发展,对学生的整体素质的提高具有极大的意义。一方面,改进教学模式,丰富教学资源。以人为本的教学理念,改善了传统的课堂教学模式,为民办本科高校学生提供了丰富的教学资源,增强了学生与社会的联系性,提高了学生的实践能力。不仅如此,以人为本的教学理念帮助,学生学习丰富的专业知识,树立健全的人格品质,增强相应的专业技能,为学生成功进入社会,开展社会生活提供了扎实的技能基础。另一方面,注重人文教育,提高综合能力。民办本科高校与传统的公办本科高校不同,由于民办本科高校具有商业性。而人文主义引入到民办高校教育教学工作中,有利于一改传统的商业化教学模式,增强教学中的人文主义教育,培养学生综合能力。不仅对学生的专业素养,专业技能,专业能力以及社会适应性等更加注重,还为学生进入社会提供了有力的学业支持。从而促进了学生综合能力的全面提升。

2、推进学校教学的整体变革

民办本科高校公办本科高校相比在教学的设计以及教学工作的开展上都具有一定的欠缺性,同时,不可否认的是,民办本科高校的管理者大多数属于社会人士,对学校的管理以及教学工作有自身有独特优势,但在教学管理过程中,缺乏人文主义的关怀以及相应的教学理念。以人为本的教育理念融入到,民办本科高校的教育教学改革工作中,有利于促进高校体制的整体改革,实现民办本科

高校全面综合的高质量发展。一方面,弥补教学缺陷,实现高质量综合发展。民办本科高校有着自身独特的教学理念以及教学机制,但在许多方面仍存在一定的缺陷,需要用以人为本的教学理念对其进行弥补与改善,尤其是在教学机制以及教学管理方面,民办本科高校在整体上是缺乏相应的人文管理措施,对学生的生活,学习发展方面缺少相应的人文关怀情怀,以人为本的教育理念融入到民办本科教学改革过程中,实现民办本科高校独特而完善的全面发展。另一方面,实现教学改革,提高办学质量。随着现代化教育高质量的发展,民办本科高校也依据自身独有的特色以及创设的特色专业,在教育领域发挥着不可替代的作用。但值得注意的是,许多家长以及高考毕业生对民办学校仍存在一定的“民办”情节,野生以及家长的眼中看来,民办高校在教学质量以及教学能力上都是有所欠缺。不可否认的是,这一观念是存在局限的,民办本科高校以其独特的教学资源以及教学观念在学生的成长与发展过程中承担着巨大的作用,而家长之所以有这样的观念主要在于民办本科没有做好人文关怀的教学情怀,从而与学生与家长造成了教学错觉。而以人为本的教育理念融入到民办高校的改革之中,有利于增强民办学校的社会权威性以及教育的可观性,可以帮助民办学校从根本上提升教学的质量,获得社会的公认与认可。

三、民办本科高校“以人为本”教学教学改革策略

1、加强人文教育,提高综合修养

人文主义教育的重要性,在学生的成长中发展中可谓是居于首位。首先要培养起学生的人文主义情怀,才能促进学生能力的全面发展。在大部分的民办本科院校中,许多学校缺乏对学生人文主义情怀的培养,在教学的过程中一味注重学生学业成绩以及专业技能的提升,而忽略了学生最根本的人文主情怀的提升,因此,民办本科院校想要实现教学的改革,就应首先注重培养学生的人文主意情怀,加强学生在专业学习中的人文主义教育提高学生的综合修养,实现民办教学的彻底性变革。

人文主义的教学工作是其他教学工作的前提基础。但高校在开展人文主义教育时也应注意学生对象的实用性以及具体性,针对于本属于人文主义学院的学生,可以减少相应的人文主义教育,而针对于工科、理科、艺术类、科研类的专业可以增强相应的人文主义教学。例如高校在开展人文主义教学工作时,针对于理工科的课堂教学可以通过召集相关专业教师,针对课堂教学中传授人文主义情怀的教学工作研讨会,并为理工科教师提供专业的人文主义课程讲解的相关学习视频,帮助理工科教师能够在课堂中成功融入人文主义教学。例如在会计学中讲述会计学的来源以及对社会的巨大意义、生物学可以讲授生物对人类起源以及人类民族的发展的重要性、计算机专业可以通过讲述我国在计算机的研发过程中的艰辛历程以及振奋人心的技术发展过程。帮助学生提高人文主义情怀,增强学生的人文素养。

2、完善人格教育,培养健康心理

高校作为学生成长和发展的关键时期,这一时期的学生将面临着生活与工作的巨大压力。根据调查研究表明,现阶段的在校大学生或多或少的具有有心理疾病以及抑郁症。而这一现象表明了民办本科院校要加紧对学生心理健康的关注,增强对学生心理健康教育的辅导,完善学生的人格,从而培养起心理健康、能力全面的综合性人才。

民办学校在教学过程中具有特殊性,民办学校中的学生大多是学业成绩不够突出甚至是高考失利后的学子,因此,民办学校中学

生在心理健康上可能面临着更加严峻的问题。民办学校要做到学校的整体变革,就应兼顾学生的心理健康,保证学生能够在良好的心理素质下开展教育教学活动。因此,民办高校要加强对心理素质质的干预,培养学生健康心理。例如如,民办高校可以通过增设相应的心理健康教育专业课程并设为必修课,在期末考试过程中也设置相应的学分。其次,还要成立专门的心理咨询室,帮助学生能够有相应的渠道诉说心中的心理疾病以及心理困扰,这样不仅有利于兼顾学生不敢在公众面前表露自己心声的问题。最后,学校还要加强对心理健康教育师资队伍力量的打造,只有不断完善相应的师资队伍,才能为学生提供良好的心理健康教育服务,从而培养起学生完善的人格与健康的心理。

3、加强能力教育,促进全面发展

学生的全面发展也包括能力的增强。人本主义教育观念虽不以提高学生物质创造能力为主要的教学目的,在该理念中也曾强调提高学生能力去促进学生人本发展的有效方法。因此,民办学校要融合,人本主义的教育观念,帮助学生提高专业能力,帮助学生能够学有所得实现全面发展。学校在开设相应的专业理论课时也要注意培养学生的专业技能。例如,为文学院提供大量的文学创作比赛、制作报刊专辑等;为理工科学院提供人工智能、互联网+、大学生创业杯等各类活动机会;为艺术学院提供提高艺术技能的高校互动教学模式等。这样有助于帮助学生在开展理论知识学习的同时,增强专业技能的培养。

4、注重社会教育,增强社会适应

高校学生在经过四年的专业学习后必将进入社会开展社会生活,而学校阶段的生活与现实社会快节奏生活截然不同,学校犹如象牙塔为学生提供了各种庇护,因此,许多学生对社会缺乏适应性。而民办本科院校应更加注重培养学生的社会适应性,只有这样才能提高学生的就业率,实现民办教学的高质量发展。例如,民办本科院校可以通过校企融合、企业进校等模式为学生提供良好的就业实践机会,学校通过加强与企业的沟通与联系为学生争取到相应的实践岗位,让学生走出校园,真切地感受社会的快节奏生活,在日常的实践岗位中,顺应时代的发展,在时代的洪流中能够激流勇进。帮助学生通过良好的渠道积极加强与社会的联系,帮助学生尽快适应社会的节奏,从而帮助学生实现自身的人生价值。

结束语

具体而言,以人为本的教育理念对学生的发展以及民办学校的整体改革是具有重大革新性的作用。它能推动民办学校进行整体性的改革,不断创新原有的教学方式,变革固有的传统教学模式让学生在富有人文主义情怀的教学环境中开展各种学习活动,从而促进学生综合能力全面发展,培养起学生良好的思想品德以及人格观念,帮助学生能够更好地适应社会的变迁积极融入到社会工作中去,从而实现自身的人生价值。

参考文献:

- [1]温亚林.以人为本的理念在应用型本科高校的实现[J].中外企业家,2019(16):213.
- [2]裴虎城,范世伟,王敏.以人为本的民办本科高校学生管理模式探究[J].长江丛刊,2018(06):246.
- [3]刘元园,马骏.民办本科高校“以人为本”教育教学改革新探[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017,19(06):117-120.
- [4]程玲,徐文娟,赵国臣,胡丹,杨德生.以人为本视角下高校实践类课程考核方式改革[J].中国冶金教育,2017(01):67-68.