

高校英语教学如何利用教育技术提质增效

刘双

(吉林大学莱姆顿学院 130000)

摘要: 互联网时代的快速发展,使得教育技术对于高校的英语教学有着深刻的影响。在高校英语教学中,合理应用新媒体技术和信息技术,有助于丰富教学内容,改革教学方法,通过翻转课堂、微课等新型教育模式,深挖教材内容,拓展教学形式,加强师生的沟通交流。教育技术的应用,使得高校英语在教学中,不仅可以满足时代的要求,而且可以促进学生跨文化交际能力的提升,加深英语学习的实用性。本文主要通过分析教育技术在高校英语教学中的优势,结合笔者线上教育的实践,分析当前在高校英语教学中存在的问题,并提出教育技术在高校英语提质增效中的应用策略。

关键词: 教育技术;高等学校;英语课程;提质增效

1 教育技术应用于高校英语教学的优势

1.1 资源获取更加多样化

互联网的不断发展,对人们的生产与工作产生非常大的影响,网络成为人们交流、学习非常重要的工具。在高校英语学习中,很多学生习惯利用网络来获取相关资讯和学习资源。教师可以将网络技术应用于教学中,符合学生的习惯和发展需求,利用网络教学拓展学生的思考空间,培养学生的创造性思维。在新媒体发展过程中,网络中出现海量的学习资源,学生可以结合自身的不同需求,在网络上找到相关的学习资源,从而获得大量的学习资料,这种方式可以改变传统单一的教学模式,深受广大学生的喜爱,对提升高校英语教学效率有着非常重要的作用。

1.2 提高英语教学的效率

在高校英语教学中,教育技术的应用可以将教学拓展在有限的课堂之外,促进英语教学质量的提升。利用新媒体技术,可以将课堂教学保存下来,让部分对课堂内容不理解的学生,在课后可以反复的学习和理解,还可以根据学生遇到的问题,进行针对性的分析,集中解决这些疑难问题。新媒体技术还改变了信息传递方式,极大的增加了信息的交换数量,对高校英语改革创造了条件。利用新媒体可以帮助学生感受英语语境,提升英语学习效率,丰富视听感受,提高体验感,对学生基础的听、说、读、写有非常大的帮助。

1.3 加快信息化教学

在我国教育改革中,信息化教学成为非常重要的一个方向和趋势,高校英语教学应不断进行信息化建设,掌握新媒体技术,发挥新媒体的优势,从而突破传统英语教学模式的限制,提升教学效率,使得英语的应用性可以发挥出来,促进学生思维能力的提升。《大学英语教学指南》(2020版)在课程定位与性质、教学目标与要求、教学手段与方法、教学资源与教师发展中较15版有了新的要求。其中教学手段与方法中明确指出现代信息技术应用于大学英语教学,不仅使教学手段实现了现代化、多样化和便捷化,也使教学理念、教学内容、教学方式发生改变。大学英语应大力推进最新信息技术与课程教学融合继续发挥现代教育技术,特别是信息技术在外语教学中的重要作用。在信息化教学的帮助下,英语教学更加贴近时代与生活,教师可以通过网络更加方便的进行资源的获取和存储,从而保证英语教学内容的即时性与丰富性,促进学生学习英语的主动性。

2 高校英语教学存在的问题

2.1 高校英语教学仍以理论为主

在我国高校英语教学中,长期以理论教育为主,重视学生的背诵能力,这种教学理论导致在实际教学过程中课堂模式较为单一,不能满足学生对英语应用与学习的要求,无法鼓励学生主动进行英语学习。《大学英语教学指南》(2020版)要求大学英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为重点。但是当前大部分的高校,仍然还采用这种教学理论和方式,忽视了学生的主

动学习,导致英语教学无法与生活实际相联系,学生学习到的知识也不能很快的应用于生活和工作中。

2.2 高校英语教学与教育技术融合不充分

现代化信息技术背景下,很多教师都意识到了互联网技术对英语教学提质增效的意义,但在应用过程中缺乏经验,没有将英语教学与教育技术融合的方法。很多教师在探索过程中,只是从网上下载教学资源,播放视频等,无法深度发掘资源本身的文化内涵,使得教学模式固化,从而只是从技术方面与教学进行融合,导致英语教学内容与信息技术结合的程度较差,因此还需要不断探索多元化英语教学与新媒体技术的融合,促进英语教学效果的提升。

3 教育技术在高校英语教学中提质增效的应用策略

3.1 深化教材,延伸教学内容

高校英语教学提质增效的过程中,教学内容的创新占有非常重要的地位,需要高校教师将英语教学内容不断优化延伸,从而提升学生学习的深度。教师要不拘泥于教材内容,深度挖掘教材,通过教育技术手段为学生收集相关的学习资源,使得这些资源可以与教材联系起来,是教材内容的拓展,适应学生的学习能力,在拓展学生学习的同时也可以对课堂形式进行优化。除了传统的英文电影、英文歌曲、图片以及文字资料,通过翻转课堂,微课,慕课等新的教学形式,提高学生学习的主动性,从而更好的学习和接受这些知识。另外,还可以在校园中建设资源库,收集大量的英语教学资源,包括高质量论文、短语词汇、语法知识、电子档案等,使学生可以结合自身的发展需求,进行浏览这些资料,提高学生学习的自主性,也是教学内容的一种延伸,促进学生英语学习能力的提升。

3.2 推陈出新,拓展教学形式

通过教育技术的应用,可以对教学形式进行优化。打造丰富、趣味性的,学生参与度高的多元化、多形式课堂。在传统的教学模式中,教学形式体现的较为单一、枯燥,教师起着主导作用,导致学生学习过程中兴趣不足,参与度不高。教师应积极研究多元化的教学手段和教学方法,为学生拓展教学形式,使学生在英语课堂中可以获得更好的体验,增强学生的视听感受,提升对英语学习的观感体验,重视基础能力以及语言能力的培养,同时提升学生跨文化思辨能力。例如,教师可以通过搜集视频资源,从而根据教材话题内容,开展对话及文化交流活动。教师可以结合学生的基础,合理设置课堂内容的难度,重视课堂的互动性。比如教师可以让学生还原电影片段,模仿电影中角色的语言、动作、表情,从而提升课堂的趣味性。在这样的教学形式中学生消除了对英语学习的抵触感,降低了对英语学习的惧怕感,提高了学生英语语言能力,提高学生的自信心,有效的落实英语教学的培养目标。另外,教师还可以鼓励学生积极使用新媒体,鼓励学生自己制作短视频。短视频内容要以课堂教学为基础,英语内容为主,使学生自由发挥,探索短视频的制作,自编自创相关内容。制作的过程中可以使用抖音,剪映等

新媒体进行发布,不仅可以有效的提升学生的英语学习能力,还可以激发学生的创新能力,促进学生全面发展。

3.3 优化教学手段

3.3.1 翻转课堂

后疫情时代,随着线上线下混合制教学模式的不断加深,对学生自主学习的要求进一步加深。只有主动学习能力提升,学习效率才会提高。在教育技术应用下,翻转课堂的出现改变了以往的教学模式,提高了学生学习的主动性。翻转课堂是建立在教育技术基础上,使学生可以借助新媒体资源来进行自主学习,从而实现先预习,后学习的模式。在以往教学中,教师也强调预习的重要性,但是真正做起来却与实际情况相去甚远。学生学习的主动性不强,老师的监督也很难到位。而新媒体技术的出现对于培养学生自主学习、预习、复习都有非常重要的作用。教师可以组建英语教师团队来共同制作教学视频,并将工作细化,从而提升课程内容的质量和系统化,也使得视频教学内容的实用性更强。微课的出现,也一定程度上促进了教师的和学生的互动。微课的时间较短,内容少,可以就一个教学重点进行有趣的制作和打磨。教师在制作过程中,可以通过网络收集大量的素材,优化课堂内容。近几年,微课正在发挥着越来越重要的作用,教师可以根据课程内容,激发学生自主学习的欲望以及利用学生们热衷于网络的习惯,让学生们自己制作相关话题的微课,从而让学生创作出对语法点、对语言,对文化等不同的思考,锻炼学生的语言及实践的能力。在翻转课堂开展中教师应增加教学过程中的互动性,不仅是让学生观看教学内容,参与教学课程制作,还要重视对学生语言和文化能力的培养,促进学生读写能力的提升及提高学生将所学应用于实际生活的能力。

3.3.2 因材施教实现任务式教学

在任务驱动型语言教学活动中,教师要因材施教,根据学生的语言能力,知识层次,设置难易适中,实操性强的任务。一方面,教师起到脚手架的作用,能够让学生“蹦一蹦,够得着”。另一方面,要求教师能够因材施教,不可一刀切,否则会极大打击学生的参与度和积极性。Wills(1996)将教学任务按难度分为六大类,分别为:列举性任务(listing)、排序和分类型任务(ordering, sorting, classifying)、比较型任务(comparing, matching)、解决型任务(problem solving)、和项目型任务(Projects/creative tasks)。教师在任务的设计过程中可以根据学生的实际英语水平,设置不同的任务,尽可能的让全部同学参与。当然在实施的过程中,也会遇到小组成员学习态度,学习能力存在差异等各方面问题,这就对教师有了更高的要求。一方面,教师要真正掌握学生的实际学习水平,根据学生的英语基础进行针对性的设计,使学生在原有的基础上进行学习和提高。另一方面,在教育技术应用下教师为学生提供多元化的资源,可以结合学生的不同情况,合理选择基础性、提高性和拓展性的资源,帮助学生不断提升。在课堂进行过程中,教师也可以根据学生的反应,合理调整课程难度,根据学生英语学习能力以及差异性,进行因材施教,从而发挥教育技术的作用,促进学生英语教学能力的提升。

3.4 建设英语教学资源网站

在新教育技术时代,教师可以从网络中获取海量的教学资源,高校也可以结合学生的需求,建立英语教学资源网站。高校专业的教师团队,可以筛选一些高质量的文章以及学术论文,根据高校英语大纲要求建立相关的搜索方案,使得教师以及学生可以在平台上搜索英语资料,通过自主阅读,拓展学生的视野,提高学生的英语阅读能力,提高英语学习的主动性。通过英语教学资源网,还可以引入一些高质量的报刊资源、英语杂志,使得学生在阅读文章过程中,可以了解时事,提升阅读深度和广度。在教育技术的应用下,教学内容不断得到拓展,学生的学习兴趣得到激发,学生的学习途

径不仅局限于课堂,在课外也可以进行自主学习,从而提升学习效率和质量。

3.5 增加跨文化交际的学习

语言是文化的载体,英语兼具工具性和人文性的特点。随着国际交流的日趋频繁,人们在交流过程中由于误读对方文化而导致的冲突层出不穷,因此跨文化交际能力有着十分重要的作用。高校生应该对英语有一定的敏感性,并进一步了解差异背后的原因,从而以更加包容和开放的心态从容的面对跨文化交际中的种种问题。在新教育技术时代,信息具有非常良好的交互性特点,利用平台可以实现信息的共享与交流,充分体现出教育技术的优势。高校可以建立一个跨文化的交流平台,使得学生可以在此平台中不断锻炼自身的英语交流能力,提升英语的应用实践能力,逐渐降低英语理论学习的比例,提升实践的重视程度,加强对学生英语交流能力的培养。《大学英语教学指南》(2020版)明确提出大学英语教学要增加跨文化课程,帮助学生了解中外不同的世界观、价值观、思维方式等方面的差异,培养学生的跨文化意识,提高学生社会语言能力和跨文化交际能力。教师可以利用QQ、微信等交流软件,与学生即时沟通,为学生提供指导,创建英语兴趣小组以及英语综合能力小组,使学生不断进行学习和交流,通过语言以及打字的形式,可以锻炼学生的交流沟通能力,并在网络中留下学习档案。在实际聊天交流过程中,可以就生活实际进行沟通,从而在交流沟通中可以更加贴近生活。除了交流学习以外,教师还可以通过英语常用国家交换生,外教等资源,搭建跨文化交流平台,使得学生可以用英语与国外学生沟通,而国外的学生也可以在交流中,感受中国文化,从而实现互帮互助。

结束语

总之,在高校英语教学提质增效的过程中,教育技术起着十分重要的作用,为英语教育创新提供良好的土壤与条件。教育技术在高校英语教学中,形式丰富,方法灵活,可以为高校学生提供更多的教学资源。学校建立信息化的教学平台,不仅可以提升管理效率,还可加强师生沟通交流,解决传统教学中的弊端。新教育技术的应用,可以拓展教学内容,促进英语教学提质增效,从而提升学生英语交流能力与实践能力。

参考文献

- [1]陈雪花.新媒体教育形式转型路径下的高校英语教学革新对策[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(08):181-182+185.
- [2]教育部高等学校大学英语外语教学指导委员会.《大学英语教学指南》(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [3]刘凡.基于互联网技术的高校英语教育教学模式创新[J].食品研究与开发,2022,43(07):234.
- [4]蔡娇娇.网络新媒体技术支持下的高校英语泛在学习现状及对策研究[J].对外经贸,2021(12):113-116.
- [5]陈莉.信息技术在高校英语教学中的应用研究[J].校园英语,2021(50):8-9.
- [6]牛美书.现代信息技术与高校英语教学科学融合研究[J].数据,2021(11):143-145.
- [7]邓琳.大学英语跨文化交际教学中任务教学模式的应用[J].文教资料,2019(27):222-223,234.

作者简介:

1987年3月,女,吉林长春,硕士研究生