

“三全育人”视域下开放大学课程思政的实施现状及路径构思——以写作类课程为例

刘博识

(鞍山开放大学 辽宁 鞍山 114011)

摘要: 自课程思政被广泛提及以来, 开放教育课程思政也如火如荼地开展起来。但整个教育体系在课程改革的顶层设计、课改研究、师资队伍建设和多方面存在短板, 故课程思政效果不明显。本文致力于从写作类课程入手, 呈现目前开放教育体系下课程思政的状态和现象分析, 并以此为切入点, 对存在的问题和困境进行构思解答。

关键词: 开放教育; 课程思政; 教学改革; 写作类课程

2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”从此, 课程思政作为一个新流行名词在各高校思政工作中被广泛提及。

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出, “坚持全员全过程全方位育人”(简称“三全育人”), 课程思政逐渐在各类思政专业教师和非专业教师中风靡起来。

在此背景下, 《国家开放大学关于进一步加强和改进新时代学生思想政治教育工作的实施意见》也明确提出“构建各学科协同育人体系, 深入挖掘各类课程的育人功能……构建起思想政治理论课、通识课、专业教育科三位一体的思想政治教育体系。”由此可见, 高校的思政教育不仅仅是思政教师的责任, 更是各学科教师都要重视并承担义务。而作为基层开放大学基础课的“写作类”课程, 更要承担课程思政的重要任务。

一、课程思政在开放教育体系里的含义

课程思政蕴含着一种教育理念和责任, 是指“教师在各门课程教学过程中有目的设计课程思政教学环节, 以隐性的方式将认可的观念、思想道德和政治理念有机融入教学过程, 对学生进行课程思政教育, 最终把学生培养为符合国家发展需求的有用人才”^[1]

开放教育是以国家开放大学办学体系为基础, 以现代信息技术为支撑, 主要面向成人开展现代远程教育的新型高等教育。与普通高校相比, 开放教育学生社会覆盖面更广、性质更复杂、层次更多样。因此, 课程思政在开放教育里的内涵, 就是将思想政治教育无声的融合到各学科课堂, 使智育与德育相结合, 充分调动教师在课堂上的思想政治教育的积极性, 与思政教师相互配合, 达到协同育

人的根本目的。

具体到写作类课程的教学, 不仅要让学生掌握常用的写作理论和方法, 提高写作能力, 更要坚持使学生树立马克思主义文艺理论观和无产阶级审美趣味, 站在党和国家的立场上进行文字输出和写作, 站在人民群众的角度上进行实践和交流, 从而提升学生们的思政素养。

二、开放教育体系课程思政的现状和分析

教育部高等教育司负责人就《高等学校课程思政建设指导纲要》印发答记者问时指出: “高校教师的80%是专业教师, 课程的80%是专业课程, 学生学习时间的80%用于专业学习, 专业课程教学是课程思政最主要的依托。”“立德树人是高校的立身之本。课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 是建设高水平人才培养体系的基础工程, 是构建全员全程全方位育人大格局的关键环节。教师是课堂教学的第一责任人, 课程思政建设能否成功关键在教师。”而目前开放教育体系内, 教师对课程思政认识不足、对学情了解片面、实施效果还不明显的问题还比较突出。笔者以基层开大写作类课程为例, 简述一下目前存在的问题。

目前, 以笔者所在的基层开放大学——鞍山开放大学为例, 共有三个非中文专业类教学计划有写作类课程: 行政管理(专科)专业的《应用写作(汉语)》, 建设工程管理(专科)专业的《基础写作》, 和小学教育(专科)专业的《阅读与写作》。

1、对课程认识不到位

写作类课程作为部分专业的公共必修课历史由来已久, 尤其是《应用写作(汉语)》和《基础写作》课程, 作为部分管理类 and 理工类的公共必修课, 其教学目标、课程设置、学习方法、考核方法、教学资源等对比如下表:

序号	课程名称	教学目标	课程设置	学习方法	考核方法	教学资源
1	应用写作(汉语)	使学生能够掌握实用性文体的写作理论知识和方法, 提高学生在实际应用中各种文体的写作能力	4学分, 72学时, 开设一个学期	第一, 要从理论上把握所学文体, 掌握必备的写作理论知识。第二, 要多接触文章实际, 加深对所学文体的全面的认识。第三, 要进行有效的作文训练, 以通过写作实践形成良好的写作习惯和熟练的写作技巧。第四, 要注意所学其他专业课程的配合和衔接, 特别是在实际写作训练中, 一些专业性较强的文体的写作, 可使相关的专业知识直接得到应用。	本课程考核采用100%形成性考核的方式, 由6次形成性考核任务和学习行为表现组成。形成性考核任务需要同学完成后提交并由教师评阅获得分数, 学习行为表现由辅导教师根据学生的学习情况综合评分。最终课程总成绩达60分为及格, 获得课程学分。	六章教学内容的学习平台资源, 大部分文字资源, 少部分视频资源。
2	基础写作	使学生能比较系统地掌握写作的基本理论和基础知识, 培养学生写作一般文章所	2学分, 36学时, 开设一个学期	1、学习理论: 写作基本规律与技巧是前人在写作实践过程的经验总结, 了解规律与技巧, 可以充分发挥理论对于实践的指导作用, 取得事半功倍的效果。 2、加强阅读: 理论必须与实践结合才会有生命力, 从学习写作的角度来说, 这个“实践”就包含了写作实践和阅读实践。	本课程采用形成性考核和终结性考试相结合的方式, 形成性考核占课程总成绩的30%, 形成性考核包括6次形考任务和学习行为表现。 学生完成形考任务, 由辅导教师批阅后获得相应的分数; 学	七章教学内容的学习平台资源, 一半文字资源, 一半视频资源。

		必需的基本能力。		3、强化训练：一方面要求我们传授的写作知识来自于对人类写作实践经验的正确总结，因而对我们的写作实践具有普遍的指导意义；再一方面需要我们遵循写作规律，结合教学内容合理地设计和安排写作训练的内容和方式，循序渐进地培养和提高同学们的写作能力。	习行为表现由辅导教师对学生的积极性进行综合评定后进行打分。 期末终结性考试：期末终结性考试卷面满分为100分，占总成绩的70%。期末终结性考试按国家开放大学有关考试的规定组织实施。	
--	--	----------	--	--	---	--

从以上写作类课程的各项对比来看（以上资料于2022年7月来源于国家开放大学学习平台），均未涉及课程思政内容的设计，主要是对写作类课程认识不到位。很多老师和学生重点关注的都是理论知识和写作技能，但却忽略了写作类课程作为一种价值观输出和意识形态的重要意义。因此，作为开放教育的专业教师，务必要意识到课程思政的重要性和必要性。

2、对学情了解不到位

对开放教育体系学情的了解，应该从教育主体、教育客体和教学模式等三个方面加深认识，而教育客体和教学模式尤为重要。

教育客体，即被教育的对象。开放教育的学员主要来自社会在职人员。这部分人群出于自身职业发展受限或谋求更大发展空间，才来接受学历提升和知识补偿。相比较全日制高校的学生，有更多的社会经验和人生阅历，教育客体已经形成了比较稳定的价值认知，所以一般灌输式的“思政”教育意义不大。另一方面，在职学员还存在比较严峻的工学矛盾，在学业上付出的时间和精力都比全日制学生更少。因此，开放教育体系的课程思政要谋求更精准、更隐形、更深入的形式，才能达到真正“思政”的目的。

教学模式，即“在一定教育思想、教育理论和学习理论指导下，在某种环境中展开的教学活动进程的的稳定结构形式”²。开放教育的教学模式主要是以国开学习网的网络核心课为基础教学资源，开展远程网络教育。即便是基层国开的辅导教师也很难达到经常面授，所以碎片化、零散化及非实时性就是开放教育的主要教学模式。这就注定了课程思政环节的设计和难度进一步加大，常规的思政内容注定被忽视。

3、课程思政实施效果不明显

从《国家开放大学关于进一步加强和改进新时代学生思想政治工作的实施意见》实施以来，各级开放大学全力投入到课程思政工作的建设中来。国开先后开展了课程思政教学设计大赛、课程思政说课大赛等活动，并在门户网站专门设立了“国家开放大学课程思政专题网”，用以展示关于课程思政的重要论述、政策文件、课程建设成果及国家级示范课等。

可以说国开系统课程思政体系的力度很大，但实施效果尚不明显。主要原因是课程实施、教学考核、教学评价等多个环节标准不统一，国开、省、市分校观念上尚存在分歧，课程思政建设思路还有待分解细化，课程思政考评体系也需要进一步深化，教材改革、课程思政网上资源建设的更新等，是一系列的大工程，还需一定的时间去完善。

同时，远程开放教育自身的局限性，也决定了课程思政教学效果呈现时间长、见效慢的特点。开放教育系统的面授课到课率低，开课率不足，尤其以“写作类”等文科公共课，更容易受到学生的忽视。所以开放教育的课程思政教学究竟该以何种形式吸引学生回归课堂，最终实现立德树人的根本任务，是我们整个开放教育面临的严峻考验。

三、开放教育课程思政的路径构思

1、统一认识，统一标准，强化顶层设计

国开教师对课程的建设是所有省市开放大学教学实施的基础，因此，国开这一顶层层面应该加快所有教学门类和课程的思政建设。但加快速度并不意味着降低标准，反而更要对整个开放教育课程思政标准化建设提出要求，统一认识，统一标准，将课程思政要求具体落实教学大纲、课程实施方案、教学计划、教学设计、教学实施、形成性考核和终结性考核之中，到并对省、市开放大学课程教师的课程思政实施环节进行标准化要求，将课程思政落实到每一教

学环节，有次数或时长的要求。

同时，对国家开放大学学习平台教学资源的建设也要有思政元素的要求和加持，结合不同层级教师教学任务的差别，分别落实各自课程思政的“规定动作”，并结合“自选动作”，构建开放教育体系课程思政的独特风格。

2、突破困境，突破局限，拓宽思维路径

开放教育课程思政改革是开放教学系统教学改革的重要组成部分，但目开放教育体系所面临的困境和局限也是真真切切急需解决的。对于“要生存还是要发展”、“要质量保证还是规模稳定”等选择题，现在在政策层面已经开始逐步明朗，秉承着“为党育人、为国育才”的根本教育目的，如何将课程思政元素纳入开放教育体系，如何将课程思政做到“盐溶于水”“润物无声”，如何将课程思政的魂注入学生的价值体系而不只是走个过场，成为了每一名开大教师不得不面对的任务高地。

攻坚克难固然辛苦，但打破僵局终究不是无解。伴随着国际局势的瞬息万变、后疫情时代中国经济的持续发力、大国影响力的逐渐走强等因素，当代年轻人的民族自豪感和家国情怀空前高涨，加上互联网经济和自媒体时代的双向发力，也给予了我们开大教师课程思政很丰沃的土壤和资源，教学案例网络社交平台随处可见。同时近些年，考公考编成为众多优秀学子的就业选择，而我们的文科类课程，尤其如“应用写作”这类课程的可应用范围和影响力也逐年增加，这些实实在在的社会现象，为我们开放教育系统课程思政改革所面临的困境局面拓宽了思路、开放了选择。适应时代发展、适应当代年轻人的选择，才是未来解局的关键。

3、完善教学，完善考评，提升师资力量

课程思政改革，落实到具体环节，主要的实施者还是教师，主要的实施载体还是课堂。思政效果好不好，重点还是要看考核评价。要能够充分调动国开全系统教师积极参与到课程改革中来，老教师定调把关统筹全局，青年教师冲锋陷阵具体实施，上下通力做好专业课、通识课等的课程思政设计，科学规划教学要点，合理添加思政元素，尤其在课堂考勤、课后作业、形成性考核及终结性考核过程中有效添加思政效果考评，将课程思政渗透到教学、考评全过程。

同时，还要有效加强专业教师思政能力、思政水平的培养和提升。近两年，不时有高校教师不当言论在互联网社交媒体发酵，这不但有损高校教师的社会形象，而且也让社会群众对高校教师的政治立场和价值取向有所怀疑。所以，加强教师自身的思想政治教育和师德师风的纠偏也是刻不容缓的工作。

对专业教师思政能力和思政水平的考评，要体现在平时和点滴日常工作中。如：课改工作参与是否积极主动，政治理论学习、继续教育学习等是否认真参加，日常言行是否有不适宜表态，科研工作是否有涉及思政课题等。

对专业教师思政能力和思政水平的考评，还应体现教师对新媒体的掌握和运用。是否能高效使用“雨课堂”等视频直播软件，是否能独立掌握视频课录制剪辑能力，是否能与时俱进解锁先进的技术功能，是否能运用新媒体新技术将课程思政融入到“云端”“雨端”，切实增强课程思政的吸引力和亲和性。

参考文献：

- [1]田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课融入思想政治教育的实践途径[J].未来与发展,2018(4):99-103
- [2]王丽娜,郭青春,黄传慧.开放教育与网络教育学分互认的现状、问题与对策[J].天津电大学报,2015,19(1):21-25