

新媒体发展下高校心理健康教育机遇及挑战探讨

田永康

(山东工商学院 264000)

摘要: 新媒体时代, 高校生的心理健康问题越来越严重, 严重地影响着他们的学习和生活。在高校开展心理健康教育的过程中, 引入新媒体有助于促进高校的教育管理和水平管理的现代化, 为促进高校的高质量发展提供决策依据。随着我国社会对高校心理健康教育的重视程度不断提高, 要想有效地解决高校生的心理问题, 在保证课堂上进行知识普及、方法传授等线上教育的同时, 也要积极探索适合高校生特点的新型教学形式和教学思路, 构建起心理健康教育的网络平台。本文进一步分析了新媒体对高校生的心理健康教育的影响, 以期新媒体技术在全国高校的心理健康教育中的应用提供一些参考。

关键词: 心理健康教育; 新媒体; 机遇与挑战

引言

随着信息化的迅速发展, 我们正逐步进入新的媒体时代, 新媒体技术在这个时代的发展, 已经渗透到了各行各业, 对各行各业都有很大的影响。特别是在教育界, 受新媒体的影响, 以各种网络平台为主导的生活和学习模式正在被越来越多的人所接受, 通过各种网络平台, 可以获得大量的有关信息, 从而使人们更好地理解当前的重大事件和问题。然而, 新媒体对学生的身心发展也有负面的影响下, 学生很容易被错误的信息所干扰, 从而对他们的三观产生负面的影响。正确运用新媒体技术对高校生进行心理健康教育, 将极大地改善其心理健康状况。本文旨在通过对新媒体环境下高校生心理健康教育的深入探讨。

一、新媒体发展下高校心理健康教育机遇及挑战

(一) 机遇

首先, 在新媒体环境下, 新媒体的学习与传播方式与高校生的学习心理、社会需求紧密联系在一起。在新媒体的作用下, 高校生的世界认知和文化内涵都得到了最优化, 使其思维和文化的客观发展得以实现。其次, 在高校开展心理健康教育时, 可以利用新媒体的优势, 与学生进行双向的信息交互与沟通。网络平台上的每一个人都具有自主性和平等性, 它能使师生在网络环境下进行有效的交流和沟通, 并结合高校生的心理特征, 对其进行合理的引导, 以促进其心理健康的发展, 使其达到全方位的提高。在加强高校生个性发展的同时, 还可以运用网络进行信息查询等手段, 增强其分析、判断的能力, 进而形成良好的自我价值观。

(二) 挑战

当前, 许多高校心理健康教师都把高校生的心理健康与新媒体技术融合在了一起。但是, 在新媒体视野下, 高校生心理健康教育的发展状况不容乐观, 其中存在着许多突出的问题, 如不能及时、有效地加以解决, 新媒体技术难以充分发挥其功能, 难以提高高校生的心理健康素质^[1]。新媒体视野下, 高校生心理健康教育面临的主要问题与挑战有:

1. 高校生心理健康教师的综合素质不足

在中国社会步入新媒体时代的今天, 很多高校的心理健康教师都没有从新媒体的视角去理解高校心理健康教育的重要性, 由于没有经过正规的职业训练, 在新媒体环境下, 他们的专职工作能力已不能适应新媒体环境下的高校心理健康教育与教学。

2. 高校生辩证思维水平偏低

在新媒体时代, 高校学生要具有辩证思维的能力, 能够有效地辨别各类媒体信息的利弊。但是, 很多高校的心理健康教育教师却忽略了对学生进行辩证思考的培养。此外, 由于教师所采取的教学方式不够有趣, 致使高校生在高校开展心理健康教育的积极性很难

提高, 而且会阻碍高校生的辩证思维, 从而不能对各种新闻报道的真伪和价值进行有效的鉴别。

3. 父母与老师的互动关系不强

在新媒体视野下, 高校生的心理健康教育不仅要靠老师自身的力量, 还要靠父母的共同努力。然而, 在这一阶段, 父母与老师的合作程度还不够高, 老师与学生的互动比较少, 教师不能对学生的学习和家庭行为进行全面的分析, 而家长们又不能很好地配合老师的工作, 无法达到家校共育的目的。

4. 发展迟缓的新媒体技术

新媒体技术在高校生心理健康教育中的作用是十分重要的。当前, 很多高校的教师都没有充分发挥新媒体技术在高校中的作用。在此背景下, 高校生心理健康教育的针对性、实效性等问题都难以得到有效的改善^[2]。

二、新媒体发展下高校心理健康教育的原则分析

在新媒体视野下, 高校生的心理健康教育已经成为一种新的社会现象, 在教学中必须遵循一定的教育教学原则, 以降低其消极影响。首先, 超前防范原则。当前, 我国的综合国力明显增强, 科学技术的发展也取得了长足的进步。这些活动, 使高校生的业余生活更加丰富多彩。然而, 新媒体技术对高校生的心理健康也产生了影响。为此, 各高校的心理健康教育工作者要做好思想准备, 及时发现新媒体对高校生的心理健康造成的负面影响, 并采取相应的对策, 从而提高高校生的心理健康水平。其次, 灵活原则。从实际的视角来看, 每个高校生都是一个独立的个体, 其各个方面的素质都有不同, 其学习需要和价值观念也有其个性。因此, 在新媒体环境下, 高校心理健康教育的相关老师必须利用新媒体技术进行灵活的调整, 以确保高校生心理健康教育的质量。

三、新媒体视域下提升高校心理健康教育质量的有效策略

(一) 提高高校心理健康教育师资队伍的整体素质

当前, 我国高校心理健康工作尚未得到足够的重视, 所以, 从事高校心理健康工作的师资力量还不够健全, 而高校生的心理问题却是相当普遍的, 需要大量高质量的教师。在此阶段, 我们将着重于新媒体技术的运用与创新的教学, 以保证每一位老师的综合素质都得到不断地提升, 以适应新媒体时代对高校心理健康教育的需求。首先, 在招聘心理健康教师时, 应充分考虑学生的情况、师生的比例等因素, 加强教师队伍的力量, 建立一支具备新媒体意识的教师队伍; 其次, 要加大对高校生心理健康工作的培训力度, 定期对心理健康教师进行培训, 传授有关媒体的知识, 并积极引导每一位教师参加到学校组织的教育活动中来, 以提升教学的效能, 保证学生获得更多宝贵的心理健康知识; 再次, 在实践中, 高校心理健康教师要从小媒体的角度, 不断地总结新媒体时代背景下高校生心

理健康教育的实践经验,关注新媒体时代的变化,关注高校生心理健康教学信息化目标的变化,以实现高校生综合教学能力的快速提升。最后,必须定期召开工作座谈会,从新媒体视角对高校心理健康教育进行变革,重视新媒体技术在高校心理健康教育中的作用,提出阶段性的教改方案,对过去教改方案中存在的问题进行分析,并在此基础上进行讨论,以保证新媒体的视角,有效地提升高校心理健康教育的教学质量。总之,在新媒体平台的作用下,高校教师要用新思维、积极的心态去看待高校生的心理健康问题^[1]。

(二) 加强学生的辩证思维

在新媒体视野中,高校应注重培养学生的思维能力,确保学生能在思维能力的支撑下提高自己的是非判断能力,识别各种信息的真伪,减少或消除新媒体信息对高校生的负面影响。首先,在课堂上,教师要经常组织趣味教学,了解学生的兴趣和需要,并根据自己的喜好,对其进行相应的调整;其次,教师要帮助和引导学生识别新媒体的信息,在高校的心理健康课堂上,要自觉地传播新媒体对高校生的正面影响和正面效应,使学生自觉地在关注新媒体的同时,有意识地去识别新媒体的真伪,挖掘知识的精髓,将其提炼出来,并将其融合到自己的知识系统之中,以此来丰富自己的经验,提高自己的心理素质。

(三) 在校内组织各种心理活动

一是设立早期警报平台。随着新媒体平台的发展,高校在开展网上心理健康教育的同时,也要注重线上心理辅导。新媒体平台对高校生的学习、生活产生了一定的影响,但是,在新媒体平台上,高校生的心理问题也是非常显著的,在具体实践中,需要整合社会各个方面的资源,建立高校生的早期心理预警系统,并通过这个平台,制定出一系列突发事件的应对方案,对一段时间内的学生进行实时的关注和掌握,以便及时地解决他们的心理问题,并对他们的生活产生积极的影响。二是在校园心理活动的组织上,可以针对新媒介的便利特征,进行多样化的校园心理活动,使学生能够利用手机进行各种形式的校园文化活动,从而达到一种有效的放松和休闲的效果。通过举办微电影、微小说、手机摄影等形式的征文比赛,提高大学生的心理健康水平,使他们更快地了解和接受心理健康知识,并能有效地解决当前的心理健康问题。在高校开展各种形式的心理活动时,也可以通过这种形式来设计新颖、有趣的心理活动,使其更好地发挥其功能和价值。三是在运用新媒体的同时,要充分考虑到新媒体的便捷特性,增加大学生心理活动的比重,引导大学生积极参加学校的心理活动,并对其进行有效的心理辅导,为其营造一个良好的心理环境,使其形成良好的心理状态,树立正确的价值观^[4]。

(四) 新媒体技术的有效利用

当前,我国的信息技术正在快速发展,基于信息技术的新媒体技术在高校中的应用越来越广泛。在此背景下,高校心理健康教师应加强对信息技术的认识,并充分发挥其优势,提高其教学效果。首先,高校生心理健康教师要与传媒保持良好的合作关系,并在新媒体中加强对高校生心理健康教育的宣传力度。同时,社会传媒管理机构要加强对各种新闻的监督,严格禁止虚假、非法的新闻传播,减少负面新闻传播对高校生的负面影响。其次,高校心理健康教育的教师要充分发挥自己的视觉表现能力。高校的心理知识太过抽象,单纯依靠书籍进行教育和教学,很难提高高校生的心理健康素质。因此,高校心理健康教师应把各种知识具象化,并将其与教学内容相结合,收集与其有关的新闻事件,使其能够更好地挖掘出

其中的知识点,从而提高目前高校心理健康教育的针对性。同时,在高校心理健康教育的教学中,还应利用新媒体技术与学生进行经常性的沟通,使其与学生之间形成一种良性的互动。在与学生进行互动、心理辅导的过程中,要确保谈话的隐私性,增强学生对老师的信任;老师要让学生正确地表达自己的问题,并对他们进行针对性的引导,同时还要注意说话的方法,不要大量使用批评口吻,要注重激励。

(五) 加强家庭与学校的合作

新媒体时代的到来,使高校生的业余生活变得更加充实,新媒体技术也逐渐成为高校生日常生活的必需品。在此背景下,高校学生的心理健康教育需要教师的力量和学生家长的积极参与。在我国,“家校合作”是我国目前教育体制改革的一个重点。要使家庭中的家校合作教育真正得以实现,就需要借助新媒体技术,主动地与家长进行合作。例如,利用微信、QQ等互联网平台,定期与学生父母进行交流,将学校、家庭的学习、心理情况等情况进行交流,及时发现问题,并为其提供有针对性的心理辅导,从而提高新媒体在高校心理健康教育中的作用。第二,通过搭建稳固的网络平台,定期将高校生的家庭教育知识进行及时的宣传,引导学生家长关注、学习、提升家长的家庭教育能力,让他们定期与孩子沟通,了解孩子的动态成长信息,帮助孩子缓解消极情绪,优化心理健康水平。同时,定期在公众号上进行交流,使广大高校学生对网络形态的正确理解,从而提高高校生的学习效果。为了满足高校学生的心理健康特征,应充分利用现有的资源,运用网上教学和心理健康教育的资源,开设多种形式的心理健康教育栏目,以增强与之互动的能力。比如,可以经常分享心理文章、心理测试、心理故事等,从而提高心理健康教育的视觉效果;另外,还可以利用短信平台、投票模块等方式,对学生进行实时的心理辅导,帮助他们提高心理素质^[5]。

结束语

总体而言,高校生是中国社会主义的接班人,是国家振兴的重大责任。从某种意义上说,高校生的心理健康状况对其今后的发展和身高有很大的影响,高校学生的心理健康教育是高校德育工作的重点。新媒体的发展,为高校生提供了大量的信息与资料,使他们的学习、生活方式得到了极大的提高。在新媒体时代,高校心理健康工作者要充分认识到新媒体的重要作用,重视其运用与表现,并针对其特点,提出应对措施,以确保学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。

参考文献

- [1]田梦瑶.新媒体与大学生心理健康教育融合发展的路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(17):147-148.
- [2]刘慧玲.新媒体环境下高校大学生心理健康教育教学改革分析[J].山西青年,2022(13):187-189.
- [3]杨艳楠.媒体融合视域下学生心理健康教育的机遇与挑战[J].公关世界,2022(11):120-121.
- [4]黄娟.高校思政教育与大学生心理健康教育工作探讨[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(03):37-39.
- [5]鲁春燕.新媒体时代网络对青少年心理健康教育的影响探析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(11):108-110.

作者简介:姓名:田永康,出生年月:1992.02,性别:男,民族:汉,籍贯:山东菏泽,学位:硕士,职称:助教,研究方向:思想政治教育。