

新环境下大学生自主学习影响因素的研究

——郑州旅游职业学院

吴丹华

(郑州旅游职业学院 450000)

摘要:随着新环境的发展,高等教育发生了许多变化。对于学生来说,在课堂外自主学习非常重要,是大学生的重要知识来源。目前,大学生自主学习的实际情况还存在很多问题。本研究着重于调查大学生自主学习的影响因素和存在的问题。发现当代教育对大学生能力的不足,找到解决方案,将有助于制定更好的教育培训策略。这将有助于学生更深入地了解自主学习的重要性,从而更好地开展自主学习。

本研究聚焦影响自主学习的主要因素,明确了大学生自主学习效率的调整方法,为自主学习能力的研究和培养提供参考。本文选择半开放式问卷调查法,并选择多个参与者进行深入参与者。通过对参与者内容的分析,大学生的自主学习受到内外因素双重影响的影响。这些包括互联网、线上学习代替线下课堂疫情爆发学习、信息碎片化、学习目标和学习认同、学习计划、学习同伴等因素。

第1章 - 简介

1.1 研究背景

随着互联网的普及和科学技术的飞速发展,现代教育的进步得到了强有力的支持。随着新世纪的到来,高等教育不再局限于课堂。如今,教育工作者更加注重培养大学生在课堂外自主学习的能力。但是,随着社会的发展,在新的环境中,大学生自主学习的问题依然存在。最重要的是,独立学习的能力需要提高。

随着网络的发展和社会的进步,学习资源的获取也发生了变化。作为新环境下的一种新学习方式,自主学习也给大学生的学习带来了深远的影响。因此,教育行业应该思考如何更好地培养学生的自学能力。从许多学者的研究来看,虽然有许多关于自主学习的便捷研究和大量成熟理论的支持,但对于自主学习的影响因素的研究,还没有完整的系统。通过对文献的深入研究,发现一些成果是基于经验的,系统研究很少。在学术界,一些学者研究了环境对自主学习的影响,并给出了一些结论。但环境的影响并非总是如此。随着环境的快速变化,影响自主学习的因素也在发生变化。

1.2 研究问题

自主学习是大学生的重要知识来源。传统的教育形式导致大学生自主学习能力强。特别是在新的环境下,信息的传播是分散的,对大学生的自主学习造成了许多新的影响和问题。

在新的环境中,有哪些内在因素可以使自主学习发挥作用?

在新的环境中,有哪些外部因素使自主学习发挥作用?

在新环境中,大学生如何提高自主学习状态?

1.3 研究目的

本文探讨了大学生自主学习的影响因素,并找出了其中的问题。发现当代教育在提高大学生学习能力方面的缺陷,从而提供更好的培养策略。了解大学生自主学习的主要影响因素,进行分析,为高校和大学生提出相应的建议和意见,有助于他们更深入地了解自主学习的意义和重要性,从而自主学习。

1.4 研究的意义

在快速发展的信息社会中,培养自主学习能力强是现代成为终身独立学习者的必要条件。提高大学生的学习能力,可以有效推动教学改革发展,丰富教学模式。研究大学生自主学习的相关问题,有利于丰富和发展大学生学习的相关方法论,可以进一步完善和调整大学教育的培养方法和观念。自主学习是一种适应时代特征的学习。有利于培养大学生的学习能力和大学生的主人翁意识和自信心。它让大学生在教育过程中发挥主动性、积极性和创造性,同时逐步增强自我教育意识。培养适应现代社会、提高高等教育质量的优秀大学生。

1.5 概念界定

自主学习是一个积极主动和建设性的学习过程。大学生首先要为自己确定学习目标,然后规范和控制受情境特征指导和约束的目标和行为。自主学习能力强是指“学习者自觉、自主地利用科学的学习方法收获知识,然后利用所获得的知识和技能解决各种问题的能力”。

对自主学习的研究可以追溯到《自主与外语学习》一书出版时。自主学习是指学习者在学习过程中能够主动拓展自身能力,对自己的学习负责。纽约城市大学教授认为,自主学习意味着学习者确定自己的学习目标,选择适当的学习方法和途径,在特定的时间,在不断变化的物质和社会环境下,有计划地进行学习。最后,它是一个评估和反馈学习结果的过程。有学者提出了自主学习过程中应该具备的三种能力:批判性反思能力、做出准确决策的能力和独立行动的能力。同时,完整的独立学习体系,包括自我规划,指导,评估和建立动力。

据国外学者关于自主学习的相关研究,自主学习不仅是一种学习方式,更是一种学习过程,既受内外环境的影响。内部环境包括学习动机、目标、学习态度等因素,而外部环境包括物质环境和社会环境。美国人文主义理论认为,个体自我系统发展的必然结果是自主学习,它受到自我系统中自我概念,价值和自我意图的限制。

1.6 研究相关理论

自主学习中大量认知建构主义的理论,他们都提出了以学生为中心的学习的理论思想。认为,学生的自主学习能力强可以体现在学习知识的过程和将学到的知识应用到实践的过程。学生的自主学习能力强可以通过三种方式获得。第一种方法是教师可以教学生自主的学习策略。同时,他们帮助他们意识到自主学习的重要性。第二种方式是,学生可以通过观察和模仿他人来获得自主的学习方法,从而获得自主的学习能力。第三种方式是,学生可以通过自主设计和实施的学习实验来获得一定的学习能力。

Weinne 提出了自主学习的信息处理理论。自主学习的社会认知理论是由 Bandura 和他的弟子提出的。德国心理学家 kuhl 和美国心理学家 kono L.Com 创建了自主学习的意志理论。

第2章 调查方法

2.1 研究设计

本研究采用受试者法,选择多名不同年纪的大学生。设计了一些重要的参与者问题,并对结果进行分析和处理,从而获得提高大学生自学能力的对策。

本文研究了新环境下大学生自主学习的现状和现状。通过与多名大学生的深入参与者,寻找其自主学习的影响因素和衡量标准,并借助社会学,教育学,管理学等内容进行分析。本研究探讨了新环境下大学生的学习能力,并就如何提高自学能力提出了一些对策

和建议。它通过分析典型案例,揭示了新环境中大学生的学习效率。通过阅读有关大学生自主学习的文献,发现近年来的研究大多只是关于大学生在线教育或手机学习的影响。本文通过深入访谈,找出大学生自主学习的影响因素。参与者的感受可以帮助研究人员分析自主学习的影响因素。

2.2 数据分析

本文主要对参与者内容和参与者数据进行梳理。根据受试者的内容,通过深度访谈,然后对数据进行研究和分类分析,将影响受试者自主学习的因素分为内因素和外部因素。同时,梳理了参与者使用哪些方法提高自学效率,然后标记所有重要信息,整理如下:

类别	
自主学习的内部影响因素	学习时间 被其他事情打断 学习环境 他人的影响 手机/互联网
自主学习的外部影响因素	集中 学习目标 学习计划 个性 自律 学习效果
大学生提高自主学习效率的方法	找到正确的学习方法 调整状态 寻找合作伙伴 减少玩手机

第 3 章 调查结果和讨论

3.1 序言

本研究的参与者主要考察了大学生在自主学习中遇到的问题以及不同因素对自主学习效率的影响。影响分为内部因素和外部因素。同时,分析了大学生在日常生活中如何提高自主学习效率。

3.2 调查结果

每个学员在自主学习时都会遇到一些干扰,其中一些是由于时间不够,其他因素干扰了学习。在新的环境中,大学生不得不在学习之外处理太多的事情,导致自主学习的时间不足。同时,也会受到手机的影响。在参与者中发现,如果参与者处于一个没有太多外来干扰的良好环境中,同时制定学习计划,自主学习的效果会更好。在新的环境下,手机和互联网的影响力逐渐增强。

自主学习的效果也受到学生自身的影响。通常,大学生的自律、稳定、坚持、耐心等日常习惯,可以更好地完成自主学习。大学生有一定的自主学习能力,可以选择适当的自我调整方法,如找一个优秀的同学一起学习,休息放松,或者制定详细的学习计划。

从访谈的内容中可以看出,参与者对自主学习没有很好的理解,动力不大。他们也缺乏详细的学习计划和计划,对主动探索性学习和解决问题的学习没有深刻的理解。在通过互联网搜索目标资料的过程中,大学生缺乏有效的手段,不知道如何设定学习目标和检索资料,这大大降低了他们对自主学习的动力和兴趣。同时,互联网上充斥着娱乐、休闲、交友、游戏、广告等分散注意力的信息。学生自律能力差,容易混淆,导致忘记自主学习。

大学生自主学习是一个比较复杂的过程。在自主学习的过程中,各种因素可能会影响它们。这些影响因素是外部的,内部的,主动的和被动的。基于参考相关文献和实际情况,本研究认为,影响大学生自主学习的主要因素有:内部因素(学习习惯、学习观念、学习态度、学习动机等)、外部因素(互联网、同伴群体、学习环境等)。总体影响因素与大学生自主学习水平呈显著正相关,各影响因素也与大学生自主学习水平呈显著正相关。

第 4 章 结论与建议

4.1 结论

本研究以大学生的自主学习为重点,了解影响大学生自主学习的主要因素,明确了大学生调整自主学习效率的方法,为进一步研究培养大学生的自主学习能力提供了参考,也促进了大学生自主学习能力的发展,供教育院系和学校参考。

通过对学员内容的分析,大学生的自主学习受到诸多因素的影响,内部因素和外部因素共同作用。其中,随着互联网的普及,疫情爆发期间线上学习代替线下课堂学习,信息碎片化、学习目的和学习认同是新环境下影响因素较为明显的因素。大学生面临的诱惑,他们接触到的信息量逐渐增加,然后他们的自主学习和自控力被削弱。

(1) 由于新环境的变化,大学生在自主学习中面临的外部影响也有所增加,包括手机的影响。手机中存在大量信息,通过小视频、微博等多种形式传播,影响了自主学习的有效性。当然,也有很多因素,例如周围人的电话,良好的学习氛围,以及需要紧急关注的事情,很容易中断自主学习。

(2) 每个人的个性也会对自主学习产生影响。一般来说,意志力越强,越懒,生活中越自我控制的人,自主学习就越好。学习计划、学习目标、注意力等内部因素也会影响自主学习的有效性。特别是在碎片化的信息时代,人们的注意力被分散,更多的干扰被接收到。

(3) 受访者将采取不同的方法提高自主学习的效率。很多大学生会找一个自控伙伴来互相监督,制定学习计划,找到一个好的学习方法,减少手机的干扰。当然,提高学习身份也很重要。当你累了,放松和休息也可以提高自主学习的效率。

4.2 建议

学校应为大学生提供基本的学习设施,改善图书馆和自习室的学习环境,提供充足的自主学习空间。学校还可以设置专门的自主学习教室,改变传统的课堂教学模式,让学生在课堂上体验自主学习的氛围,参与自主学习,逐步养成自主学习的习惯。家长要支持和帮助学生,鼓励和监督他们,给予学生学习的动力。自主学习需要师生之间的沟通和互动。

教师可以通过指导和纠正,使自主学习更有计划和有目的性,不断完善自己的自主学习方法,提高自主学习能力。大学生必须有明确的学习目标,养成良好的学习习惯,对学习有清晰的认识。合理安排您的学习时间。在大学期间,您有更多的时间。如何安排你的空闲时间非常重要,所以你必须根据自己的实际情况有一定的时间,制定学期计划、每周计划等,并严格执行。只有对每一天都有一个明确的计划,你才能确保自主学习的时间。在信息化的新环境下,网络信息复杂,网络诱惑也非常多。我们需要有一定程度的辨别力和坚定的自我控制能力,在自主学习中也可以减少手机的使用,生活中不依赖手机。

参考文献:

- [1] 刘玲.网络环境下学习者自主性的培养[J].赤峰学院学报(自然科学版),2009,(8)
- [2] 程宁宇,吴晓芸.“互联网+微课”下高职院校学生自主学习能力的策略研究[J].亚太教育,2019(12):7.
- [3] 秦虹,张武升.“互联网+教育”的本质特点与发展趋向[J].教育研究,2016,(6).
- [4] 陈丽.“互联网+教育”的创新本质与变革趋势[J].远程教育杂志,2016,(4).

作者简介:姓名:吴丹华,性别:女,出生年月:1994.01.20,民族:汉,籍贯:河南郑州,学位:硕士,职称:助教,研究方向:高校教育。