

# “双创”时代下应用型高校商科教师队伍建设路径

张镇

(山东协和学院 山东 济南 250107)

**摘要:** 双创与商科教育融合的已是时代所趋,应用型高校是培育技能人才主要阵地,职业岗位技能、模式创新是现代商科教师面临的新人才培养方式,商科的发展和应对教师的要求迫在眉睫。教师的培养必须以教育服务为主,深化产教融合与企业的技能共发展。

**关键词:** 商科教师;建设路径;双创

随着国家对“双创”教育政策的重视程度越来越高,协同育人的专业教育和高校的课程思政教育已经刻不容缓。由于思想政治课程自身的丰富性和哲学逻辑性,不仅对学生“三观”的树立起到至关重要的作用,且对学生分析、推理、总结等方面都有一定提高。

## 一、应用型高校商科教师队伍建设的必要性

随着商业、科技、人文日趋激烈的今天,新商科教育融合了哲学、经济、伦理、美学、数据等学科,是适应时代发展的必然趋势。今天的经营模式、网络技术等都发生了巨大的变化,实体商业流通的变动、网络流通的技术革新,遂于商科教育来说,既是机遇,也是挑战。新的商科教育中,以突出商业科特色的建设、发展专业品牌、加快改革商业人才培养模式、提高服务社会经济的能力为目标。

### (一)应用人才是商科教育培育的宗旨

教育都是为了以培养人才为目的,商科教育也是如此,为了适应当前发展趋势,商科教育需要根据发展态势从新知识、新技术、新素质等方面前卫的理念进行引导,培育新跨界式商科人才,适应新时代对商科教育提出的新需求,商科教育以促进职工的整体素质和职位能力。培养机构需要对专业技术人才的培养观念进行更新以及与专业定位进行调整,使应用型院校看到我国商科教育改革的重点和发展趋势。用人单位也需调整专业人才结构,实现商业与专业的完美对接,同时更需要加强适应能力和技术人才岗位的综合素质,以适应流通产业发展。工业升级要求高水平的运用型人才,这就需要应用型院校以应用为最终落脚点。

### (二)服务社会是商科院校构建的目标

在行业中教师是否占有一席之地,至关重要,这关系着教师能否在关键时刻拥有话语权展示自己的能力和,在商科教师培训中,能否真正地正确看待自己,在企业挂职中,能否将自己的疑问真正的落实解决。在企业发展和商业发展态势,能否将成果转化带来经济效益,从商业模式、服务提升、经济体高等方面综合考量。在经济层面上,商科职业教育是人力资源的生产过程,把我国人口就业压力转化为人力资源优势的重要力量,通过教育投入促进就业这是其一;另一方面是经济过程中商业应用价值、科技创新与成果转化如何自由转换是其二。学校了解市场,市场对学校人才培养提出新要求,在教师培育中,可以加大产学研合作,加强科研成果向商业化成果转化。

### (三)品牌创建是商科师资培育重要的因素

企业如果拥有自己一席之地,关键是要靠教师的素质和能力来彰显其形象,特别是优秀的教育工作者,适合从事新商科专业教学。与教学型、科研型教师不同,高校的社会服务型教师不但以教师工作为己任,同时,还要把科研成果进行转化,提高服务社会的能力。所以,势必会通过校企合作办学、产教深度融合、现代学徒制等形式,熟悉商业流通领域的职业人才岗位所需要的技能,商科教育需要对商科人才从职业素养、岗位技能、专业知识等方面进行培训一次适应新商业、新流通发展的需要。在师资、课程、就业等方面,重视产学研等合作人才培养模式的创新,既是商科教师的目标所在,同时也成为全校师生共同奋斗的目标,必须建立完整可行的方案。通过以上理论学习与实践探讨,必然会使培养商科人才的任务和责任感更加凸显,从而使商科教育的氛围更加提升,教师在和谐的氛围中提升自己学习的激情和能力,以此将商科教育作为终生奋斗学习的目标。

## 二、应用型高校商科教师队伍建设的现状及问题

政府教师在“双创时代”的领导下,在政府政策的推动下,提出了新的要求。在高校发展进程中,师资队伍的建设是核心,在新商科时代背景下,这既是机遇也是挑战,课程思政是不确定的,因此传统的专业课和课程思政结合的问题很多,这也是我们迫切需要解决的。

### (一)机制体制与教师的发展不能同步发展

在政策上,由于缺少一套科学、合理的准则保障专业的师资机制,虽然政府主管部门和学校制定了相应的政策措施,不协调、不配套等问题大幅度凸显,所以教师在学习中失去了兴趣,尊师重道也得不到以往的效果。从待遇角度来看,大学教师待遇水平较低,收入水平较低,教师在得不到基本保障,很难投入到教学工作中。教师的幸福感不能够得到提升,如教师编制、保险等都存在着不平等的对待,所以教师的各方面得不到保障,能力难以提升,荣誉感不足。

### (二)教科研能力与教师素质提高不能同步进行

由于专业基础不充分,其原因不明确,其经营质量不明确,缺乏足够的机遇,派遣到公司培训专业的教师,也没有足够的机遇到国外学校研修,缺少实践经验。教师教科研制度层面缺少资金保障,教师教科研的动力不强,缺乏形成梯级教师队伍,如教学名师、专业带头人、教学骨干等,整体能力和水平得不到有效的提高。

### (三)教学过程与考核评价不能合理搭配

教学过程是培养学生重要的环节,关系着学生是否适应教学,不仅是推动学生认知的动力,同时也是促进德智体美劳等各方面综合发展的有效途径。从商科的角度来看,一个专业、一个课程、一个知识点都需要从源头加入商科教育的知识。当前,在评估方面,缺乏对教学活动的实质认识,尤其是在教学过程中的学术价值和原创性劳动,对教学质量的量化评估效果较差,重显性、量化,对隐性、分散的劳动在课前课后的付出,很难得到及时反馈。对教学活动的本质认识,没有科学的考核评价和准确的评估。

## 三、应用型高校商科教师队伍建设路径实践

师资队伍的稳定和持续建设工作是所有改革有序高效开展的基石。由于底子薄、底子差,目前应用型本科院校普遍存在着师资队伍不匹配、质量和培养需要不匹配的情况。做好骨干教师队伍建设,从教师的学历、年龄、工作阅历、学缘结构四方面进行重点教育,使其成为应用商科改革的铺路,是新商科背景下的教师知识素养建设的宏伟工程。

(一)以教学为主的新型商科教师队伍建设为顶层设计,做好政策引领

从制度层面高度重视教师队伍的建设,将教书型新业务教师的日常管理、考核管理、编制管理等,从制度化、科学化、理性化作为其发展轨道,以制度为引导,对教师队伍培养做好顶层设计。

教师队伍建设要从两步走,第一步,职业道德教育,思政教育为辅助,鼓励教师寓教于乐,服务社会;另外,在评聘、出国进修、工资待遇、评先评优等领域,给予一定的政策支持,形成一个尊师重道的氛围。科学地规划,选择具有鲜明教学能力的教师,从根源上开始进行培养,更好地服务于教育。

### (二)以提升新商科教师能力素质为导向,做好搭建平台

面对新教育形势、新社会需求,引进“双师型”教师,同时积极培养具有“双能素养”的教师,“双师型”师资队伍建设迫在眉

睫,不仅要有理论知识,还要有项目式实践经验。整合社会各界多方资源,如:机关、高校、企业等,为教师提供新鲜的知识血液和教学手段,强化教学能力,教师在课余时间可以到公司、企业等地方法进行挂职,潜移默化地提升教师的素质能力。

(三)以推进新商科师资队伍建设为目标,做好以旧带新。

建立教师团队搭配,工作开展更高效有力,同时也应关注女教师居多、男女比例失衡的现实,建立分层次、分步骤的教师培养成长机制,

加强夹是业务能力最好的途径就是进行业务培训,如今信息化时代,就要审时度势以信息化为抓手去出发,加强教师个人能力的提升,引进骨干教师、双十教师、专业带头人等,也可将自己学校的老师进行分层次培训,处理好教科研之间的关系。在教科研方面,真正是科研工作成为解决棘手问题的有力抓手,为专业教学引航,为教学和学术的有机结合做好保障。

(四)以不断优化新商科教师机制制度,做好管理落实。

教师机制直接关系到制度的落实,对新业务教学型教师,制定科学考评体系,完善考评机制,结合教导型新业务教师的工作特点和工作内容,根据教育部下达的考评标准。学校要出台相关政策,对教师在校外兼职进行合理引导,让各项政策真正得到落实,为不断优化机制保驾护航。

#### 四、结语

应用型高校“新商科”改革之路刚启程,道路也并不平坦,人才培养要因势而变、顺势而为、乘势而上。在新经济、新商科的基础上,结合“知识、能力、素质”三位一体的人才培养理念,为适应新经济、新商业发展的需要,有效服务地方和区域经济建设,大力培养具有跨学科且具有思考能力的科研人才。

#### 参考文献:

[1]刘潇.教学型新商科师资队伍建设研究[J].杭州:现代职业

教育·职业培训,2018(11):30-31.

[2]李奕轩.应用型本科高校“新商科”建设的思考[J].百家论,2020(03):294-295.

[3]余茂辉,胡伟.地方应用型高校创新型教师队伍的建设路径探讨[J].湖北工程学院学报,2022,42(04):47-51.

[4]张征超,周景雷.应用型大学转型发展中“双师双能型”教师队伍建设路径研究——以辽宁省为例[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2020,42(04):114-117.DOI:10.13831/j.cnki.issn.1672-8254.2020.04.024.

[5]熊晶晶.民办应用型本科高校师资建设路径探究[J].长江丛刊,2019(24):134-135.

[6]张静.应用型本科高校“双师双能型”教师队伍建设探究——以山西工商学院为例[J].中国管理信息化,2019,22(13):197-198.

[7]钟丽.应用型高校“双师双能型”教师队伍建设路径分析[J].大众文艺,2019(08):198-199.

[8]商飞,段振华,谢玉花,谢冬娣,汪淑婕,谢微,谭韩英.应用型本科高校双师型教师队伍的建设路径[J].轻工科技,2019,35(03):174-175.

[9]冷雪艳.应用型高校“双师双能型”教师队伍建设路径分析[J].中国成人教育,2018(20):148-150.

[10]邢琦.应用型本科高校师资队伍建设的的方法与路径[J].教育探索,2018(02):101-104.

作者简介:

张镇,男,汉族,内蒙古,硕士研究生,视觉传达设计

基金项目:项目编号:SKJYKT-210632,“双创”时代应用型高校商科教师队伍建设路径研究;全国商科教育科研“十四五”规划课题组

(上接第145页)

建设和社会发展需要,抓住中国文化走出去、国家实施“一带一路”战略所提供的机遇,深入研究语言、文学、文化、翻译、教育、国情等,立足中国大地,利用中国资源,中外融通,将中国视野与全球视野相结合,不断发掘课题,自觉将自己的学术研究与所在学科的全局对接,找准定位,多出成果,经过一段时间的历练与打磨,青年英语教师的学术发展空间必定越来越大。

3.利用好各级各类教学竞赛,以赛促教,以赛促职称评定。在科研方面的瓶颈并不妨碍英语教师另辟蹊径,在各级各类教学竞赛中大放异彩。部分教师对教学竞赛存在一定的偏见,相对于以业绩数据为支撑的科研,教学能力的评定标准略显主观,而且教学的很多环节步骤也无法在比赛中呈现。但是“外研社”“外教社”“高教社”每年定期举办外语教师教学大赛,都是以大学英语青年教师为特定参赛群体,有着固定的评委和统一的标准。全国高校青年教师同时汇聚一堂也增加了相互学习共同促进的机会。新的理念,新的方法,新的技术手段都会让参赛的青年教师受益匪浅。省级校级教育行政部门也都隔年开展青年教师教学竞赛,这些大赛或竞赛的成绩也都和各高校的职称评定挂钩,有的可以直通上一级职称,有的可以获得丰厚的绩点,如果青年英语教师能积极利用这些教学竞赛平台,在教学上不断钻研、不断学习,不断参赛历练自己的教学水平,定能使个人在教学上快速成长。

4.更新观念,主动参与到信息技术对英语教学的变革中。在教育技术层面,一大批应用于英语技能培训的教学服务平台和教辅软件既提高了教学的效率,又降低了教学的劳动强度。青年英语教师在教学中不应循规蹈矩,一招一式按照传统英语教学模式,而是应该积极投身到当下的教育技术变革中,熟练高效地掌握教育信息技术。以中国大学慕课为代表的在线开放课程平台引领着中国高校在线课程建设的步伐,为教学资源的优化和共享发挥了示范作用,批改网所显示的批阅功能大大提高了大学生英语写作的效率。伴随信息技术发展而产生的新型教学业态必然会促使现行的英语教师在教育理念,教学技能,职业素养等方面发生巨大变化,对教师职业发展提出更严峻的挑战。而这些挑战对于高校青年英语教师而言却是一种机遇,要主动求变、积极应变,顺应教育信息化的必然趋势。

青年英语教师必须主动适应教学信息化引发的人才培养新诉求,即学习方法和学习策略要重于学习内容,思维和逻辑方法训练要强于填鸭式和应试训练。利用好自身专业优势,在英语教学中积极借助于信息技术手段,将培养学生对于知识和技能的选择、分析、评价、创新和应用作为教学的着力点,教师可借助于信息技术和手段完成日常所承担的劳动密集型知识传输和单调重复的技能训练,将更多时间和精力用于拓展学生的全球化视野,培养学生具备良好的人文素养和专业技能。

#### 四、结语

本研究分析了高校青年英语教师发展所面对的一些问题,并提供了一些解决问题的办法。高校青年英语教师要充分利用现有资源,积极提升教学能力、科研能力,并通过积极参加各级各类的教学竞赛提升教学综合能力。但需要指出的是,教师发展是一个长期的,复杂的系统工程,需要国家、教育部门、学校和个人多方位多层次的共同努力。学校的发展离不开教师,教师是高校发展的重要因素,是学校可持续发展的重要一环;没有教师的发展,学校的教育就缺少生机和活力,没有教师的发展,教育的发展目标就难以实现。

#### 参考文献:

[1]仲伟合.英语类专业创新发展探索[J].外语教学与研究,2014.(1):127-133

[2]李霄翔.教育信息化与高校外语教师职业发展——挑战与对策[J].中国外语,2019.(6):4-9

[3]王守仁.高校外语教师发展的促进方式与途径[J].外语教学理论与实践,2017.(2):1-4

[4]仲伟合,王巍巍.“国家标准”背景下我国英语类专业教师能力构成与发展体系建设[J].外语界,2016.(6):2-8.

[5]江进林.高校英语教师测评素养现状及其影响因素研究[J].外语界,2019.(6):18-26

[6]张莲.高校外语教师专业发展的制约因素及对策:一项个案调查报告[J].中国外语,2013.(1):81-87

作者简介:刘建华,生于1981年10月,男,副教授,现任教于东北电力大学外国语学院,主要研究方向为英语教学、认知语言学。