

抗疫榜样精神的挖掘、传播及育人价值研究

李媛媛 金起文

(华北理工大学马克思主义学院 河北 唐山 063000)

摘要: 纵观我们党的发展历程, 在各个重要历史时期、重要历史时刻, 每当面临紧要关头, 都会形成一种伟大的精神, 抗疫榜样精神也和各个时期形成的伟大精神一样, 都是时代的呼唤, 都是我们党的宝贵精神财富。

关键词: 抗疫榜样; 传播路径; 育人

习近平总书记曾经说过, “向先进典型学习, 可学者多矣! 最关键的是要学精神、学品质、学方法。”本次战役中, 涌现出许多像钟南山、李兰娟、张定宇、李文亮、宋英杰等等那样平凡而伟大的抗疫英雄, 在他们身上展现出了平凡人身上的不平凡的担当, 我们要善于从他们身上挖掘出榜样精神的精髓, 让榜样精神广为传颂, 发扬光大, 真正起到教育人、鼓舞人的作用。

一、抗疫榜样精神形成的条件

(一) 疫情突袭的危机是抗疫榜样精神形成的契机。一场世界罕见的疫情降临, 面对突如其来的疫情危机, 14 亿中国人民没有退缩、没有放弃, 勇于同疫情作斗争, 逆向前行, 解放军三支医疗队星夜奔赴武汉, 全国各地的白衣战士临危不惧, 挺身而出, 迅速集结了几十支抗疫医疗队驰援武汉, 他们用行动代替了豪言壮语, 用无数的感人故事彰显了时刻为捍卫人民利益牺牲一切的初心, 他们与全国人民同呼吸、共命运, 铸就了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神, 他们用生命和大爱诠释了爱国主义、集体主义、社会主义精神, 给全国人民树立了生动鲜活的榜样。

(二) 中华民族精神和时代精神是抗疫榜样精神形成的思想基础。民族精神的核心是爱国主义, 本次在同疫情斗争中形成的抗疫榜样精神, 也根植于其中。在中华民族发展的历史长河中, 以国家民族大义为己任、忠诚爱国、不畏艰险、百折不挠、自强不息等是中华民族精神的具体体现, 几千年来, 这些传统美德深深扎根于中华大地, 成为中华儿女矢志不移的精神追求和奋斗不息的强大精神动力。在这次疫情爆发的关键时刻, 无数的“逆行者”不畏艰险义无反顾奔赴抗疫战场, 用行动诠释了舍小家顾大家的爱国情怀。同时, 抗疫榜样精神也是对抗洪精神、抗震救灾精神、抗击“非典”精神等精神传统的传承和延续, 是时代精神的充分体现, 必将成为鼓舞中国人民团结奋斗的精神支柱。

(三) 抗疫榜样精神是从无数鲜活的“最美逆行者”身上凝练而成的。在“最美逆行者”中, 有呼吁大家不要去武汉, 自己却毅然踏上了开往武汉高铁的 84 岁高龄的钟南山; 有不顾个人安危, 每天只睡三个小时, 亲自诊断病患、查找病源, 73 岁带领队紧急驰援武汉的李兰娟院士; 有身患渐冻症绝症并隐瞒病情, 连自己被感染的妻子都顾不上照料, 坚守在抗击疫情最前沿的张定宇; 有奋战在抗疫前线, 被病毒感染去世的刘智明; 有辗转 300 多公里, 历时四天三夜, 艰难返回到了工作岗位的 95 后女孩儿甘如意; 有老母病逝, 疫情以来一直坚守在一线的民警陈德春; 有许多没有留下姓名的建筑者, 操作着 800 多台挖掘机和推土机, 仅用十余天时间, 建成了火神山和雷神山医院。抗疫榜样精神正是从他们身上所表现出来的崇高品德和伟大精神中凝练出来的, 成为鼓舞我们不断前进的强大精神动力。

二、抗疫榜样精神的构成要素

(一) 奉献。疫情突发, 许许多多医务工作者、基层党员干部舍小家为大家, 放弃了与家人团聚的假期, 踊跃报名, 一份份带着红手印请战书, 写满了医务工作者为国奉献的誓言, 纷纷要求到疫

情最严重的地方去, 义无反顾奔赴抗疫最前线, 这就是在抗击疫情中所表现出的舍小家顾大家的无私奉献精神。

(二) 担当。当疫情蔓延时, 2003 年抗击“非典”的领军人物、84 岁高龄的钟南山院士不顾个人安危, 冲往防疫最前线, 逆向而行。73 岁的李兰娟院士在国家最需要的时候, 挺身而出, 提出“国家的大事, 自己义不容辞, 我愿意亲自带队去武汉支援”。他们为了守护人民的生命、守护我们的国家, 坚决把责任扛在肩上, 这就是在抗击疫情中所表现出的敢于担当精神。

(三) 敬业。在抗击疫情中, 许多战斗在一线的医务人员每天休息仅两个小时左右, 安稳的休息都成为一种奢望, 累了困了也只能躺在座椅上休息片刻, 警铃一响, 随时待命, 片刻不能耽误, 防护服就像长在身上一样。他们穿着成人纸尿裤, 尽量少喝水, 就是为了减少去厕所。一双双长满裂口的手, 一张张口罩勒出伤痕的脸, 一件件汗水浸湿的衣服, 他们留下了“最美笑容”、“最美背影”、“最美睡姿”, 这就是在抗击疫情中所表现出的平凡而伟大的敬业精神。

(四) 无畏。在抗击疫情中, 涌现出了无数个明知山有虎, 偏向虎山行的逆行者, 他们高喊着“我是你们的带头人, 要感染先感染我。我走在前面, 你们跟我来”、“我愿意以党员同志为榜样, 战斗在一线, 置生死于外”, 他们始终以不畏艰险、顽强不屈的姿态投身到最危险的地方去, 这就是在抗击疫情中所表现出的把生死置之度外的大无畏精神。

(五) 拼搏。在武汉抗疫最艰难的时刻, 医院人满为患, 床位严重缺乏, 大量患者无法收治, 由大量基建志愿者组成的基建大军, 愣是只用 5 小时敲定设计方案, 不分昼夜加快施工, 仅用 10 天就落成了“火神山”医院。虽然昼夜奋战, 但他们丝毫没有感到疲倦, 又马不停蹄转战“雷神山”继续战斗。仅用一个晚上就搭建了三所“方舱医院”, 让世人感受到了“中国速度”, 这就是在抗击疫情中所表现出的不怕困难和艰险的拼搏精神。

三、抗疫榜样精神挖掘需要遵循的基本原则

(一) 要具有示范引领性。习近平总书记强调, 伟大时代呼唤伟大精神, 崇高事业需要榜样引领。榜样是一面镜子, 是一面旗帜, 榜样具有牵引社会向上和向善的力量, 榜样犹如一盏明灯和指南针, 始终指引着前进的方向, 带给我们的是无尽勇气和必胜的信念, 更是一种力量的源泉, 榜样精神的播撒, 能够让我们时时看到奋斗的目标和前进的方向。

(二) 要具有强烈的感染力。这种强烈的感染力是通过具体的、感性的、可信赖的、真实的、鲜活的形象展现在人们面前的, 挖掘抗击疫情中榜样精神, 就要聚焦抗疫一线, 聚焦那些抗疫英雄, 多挖掘他们身上不平凡的业绩、崇高的精神, 要让他们都带着泥土气, 带着露珠湿, 充分展现他们感人的故事, 打动人们心灵的语言, “让人们从那些具有可信度和感染力的事迹中受到教益和启示, 从而产生‘榜样能为, 我亦能为’的心理认同和道德自信。”[4]

(三) 要体现民族精神。民族精神是一个民族屹立于世界民族之林、长盛不衰的精神支柱。有着五千多年文明历史的中华民族, 孕育着深厚的民族精神, 如忠诚爱国、团结奋斗、自强不息、无私

奉献的伟大民族精神。这种民族精神为我们深入挖掘抗击疫情中榜样精神提供了丰富厚重的思想源泉,要善于从众多抗疫榜样身上挖掘出看似平常的细微举动中所包含的大爱、大善、大义,让中华民族精神发扬光大。

(四)要体现时代精神。时代精神是“一个时代的人们在文明创建活动中体现出来的精神风貌和优良品格”。[5]如大庆精神、雷锋精神、“两弹一星”精神、抗击“非典”精神、抗洪精神、抗震救灾精神、北京奥运精神等,这些精神构成了时代精神的主旋律。时代精神为我们深入挖掘抗击疫情中榜样精神提供了丰富的内涵。

(五)要具有持续影响力。榜样精神“一旦成为人们的内在心理构成,就会成为人们行为的促发因素,在人们的长期行为中产生持续效应。”[6]这种潜移默化的、持续性的影响力时刻都在影响着人们的思想,改变着人们的精神面貌。如雷锋精神、焦裕禄精神等并没有随着时代的变迁,其精神的影响力而弱化,相反,这种精神一直成为鼓舞人们奋进的强大精神力量。因此,抗击疫情中榜样精神的挖掘要注重榜样精神的深远的影响力。

四、抗疫榜样精神的传播路径

(一)大力宣传抗疫榜样精神,在全社会营造一个人人敬榜样、学榜样、做榜样的氛围。在这次抗疫斗争中,涌现出了一大批先进榜样,如“共和国勋章”的获得者钟南山、“人民英雄”的获得者张伯礼、张定宇、陈薇。要深度挖掘以他们为代表的先进榜样身上隐含的感人事迹和精神内涵,通过报刊、广播、电视、网络以及新媒体大力宣扬,让他们的名字和事迹,人人皆知,成为新时代真正的“网红”。同时,还可以把他们的感人事迹写成报告文学、微型小说,还可以编成相声、小品,甚至是拍出电视剧、电影,搬上荧幕,让更多的人感悟榜样的精神。

(二)要把抗疫榜样精神融入到中小学的思想品德教育中。榜样精神教育是中小学思想品德教育的重要内容,中小学生的健康成长,离不开榜样精神鼓舞。一是要把榜样精神融入到中小学日常的思想品德教育中去,通过校园网络、校园广播、视频播放、学习专栏、黑板报、校内读物等,大力宣扬在抗击疫情中涌现出的榜样的动人事迹和感人故事,要让中小学生在崇拜明星一样崇拜榜样,像熟悉明星一样能够轻松说出榜样的名字、讲述榜样的故事。二是要把榜样精神融入到中小学课本中去,通过修订思想品德课本、语文课本、历史课本、英语课本等,把抗疫中涌现出的杰出榜样写入课本,用榜样的感人故事和语言来激发中小学生学习积极向上的情感,让榜样的故事和精神入脑入心。三是要把榜样精神融入到课堂教学中去,教师除了自身自觉学习榜样、准确领会和把握榜样精神的丰富内涵外,要自觉通过讲榜样故事、分析榜样成长历程将榜样精神融入课堂教学,让榜样精神成为鼓舞学生努力学习、争做身边榜样的强大动力。

(三)要把抗疫榜样精神融入到党史学习教育中去。一方面,学用结合传递榜样精神,既要学习好党的历史,又要注重学习抗疫榜样,推动榜样精神往实里走,邀请赴湖北抗疫医护人员讲述他们感人的故事,让广大党员干部心目中有一个鲜活的标杆,主动把自己摆进去,把工作摆进去,对照查找存在的差距和不足,反思原因,有针对性地补短板。另一方面,结合党史学习教育,广大党员干部要在基层做表率,通过开展“以榜样为标杆,我为群众办实事,做合格党员”活动,树立身边的榜样,要把身边榜样作为党史学习教育的“活教材”,引导广大党员干部自觉向榜样看齐,多为群众办实事,解决好群众的操心事、烦心事、忧心事,做一名合格的党员,发挥好示范带动作用。

(四)把抗疫榜样精神融入到工匠精神的培育中去,让更多的工匠成为榜样。工匠精神是“从业者的一种职业价值取向和行为表现,它的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。”[7]

榜样精神是榜样身上所表现出的优秀品质和高贵情操。可见,榜样精神是一种更高层次的追求,它不仅要有卓越的技能,还要具备高尚的道德情操,对全社会起引领作用。培养工匠精神不仅要脚踏实地、一丝不苟、精益求精,更要以榜样精神鼓舞人,增强爱岗敬业奉献精神,尽职尽责的做好本职工作。

(五)通过领导干部的表率作用让抗疫榜样精神落到实处,成为催人奋进的强大动力。著名史学家班固在《白虎通·三教》中提到,“教者,效也,上为之,下效之。”可见,抗疫榜样精神能否成为鼓舞和带动广大党员干部群众团结奋斗、忘我工作、不断进取的强大精神动力,领导干部的带头作用是关键。首先,领导干部要增强榜样意识、表率意识,充分认识到榜样作用的重要性,要时刻意识到自己行为就是最好的风向标,只要自身以身作则、率先垂范,群众就会跟着学、照着做。其次,领导干部要带头学榜样,要求别人学、自己首先要真学,要树立看齐意识,积极学习榜样的优秀品质,时刻向榜样看齐,努力学习榜样的工作方法,要善于用榜样这面镜子时常照照自己,帮助自己“正衣冠”,洗去身上的“污渍”。再次,领导干部要带头做榜样,坚持以上率下,以自身的过硬作风,以无声胜有声的表率行动,给广大群众竖起榜样标杆,起到上行下效的引领作用。

四、抗疫榜样精神的育人价值

(一)价值导向的育人作用。榜样代表着方向,有了榜样就有了前进的目标,进而引导人们为既定的目标不懈奋斗。在抗击疫情斗争中,抗疫榜样的宣传,对其先进典型事迹的学习,将以“春风化雨,润物无声”的形式,引导人们树立和培养社会主义理想信念,培养爱国主义、集体主义的思想道德。

(二)行为暗示的育人作用。榜样精神能够引导人们的价值评价,人们通过对榜样的认同、暗示和模仿来见贤思齐,自觉调整自身的行为规范,形成应有的思想道德和行为方式。借助榜样力量把鼓噪乏味的说理教育,转变为生动的形象教育,以引起人们思想情感上的共鸣,进而进行思考、比较模仿和学习。

(三)情感激励的育人作用。榜样具有示范性、说服力和感召力,一个榜样就是一面旗帜,感召和带动着人们,激励着人们的自尊心和进取心,激发和诱导人们产生主观的动机需要,进而产生模仿榜样、向榜样学习的自觉行为。

(四)感染熏陶的育人作用。通过榜样的价值导向和行为暗示,使榜样精神不断传播,先进人物会像雨后春笋般地不断涌现,从而形成健康向上的良好氛围,让人们在特定的环境中感受榜样精神内在熏陶,思想教育达到知、情、意的统一。

参考文献:

- [1]本报评论员.像优秀共产党员那样去奋斗[N]人民日报,2020年12月4日
- [2]习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[R],2020年9月8日
- [3]中共北京市委.北京榜样的精神内涵和时代价值[J],求是,2019年第5期
- [4]王玉平.发挥好榜样的示范引领作用[N]河北日报,2013年7月10日

基金项目:教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(河北师范大学)2020年度专项课题研究项目(项目编号:2020HZY015)“抗击疫情中榜样精神的挖掘、传播及育人价值研究”的成果。

作者简介:1.李媛媛(1987-),女,河北唐山人,博士,讲师,研究方向:思想政治教育;2.金起文(1962-),男,河北唐山人,所长、教授,研究方向:思想政治教育。