

三全育人理念下课程思政对护生人文能力的提升 ——以内科护理学为例

南颖东

(陇东学院 745000)

摘要:为加强新时代大学生思想政治教育,越来越多高校在教育改革创新中纳入“课程思政”,作为新时代高校思想政治教育的重要途径。在护生的教育培养体系中,专业课程不仅发挥着的传授专业知识功能,更需要对护生的人文能力加以培养,促进三全育人教育格局的形成,本文以内科护理学为例,在专业课教学中设计思政教育环节,包括具体教学方法以及实施效果评价等,旨在提升护生的人文素质,助力构建学校“三全育人”的新格局,落实高校“立德树人”的根本任务。

关键词:课程思政;人文能力;内科护理学

2016年全国高校思想政治工作会议的召开,号召了各大高校要在教育全过程中贯穿思想政治工作,将全育人、全方位育人成为现实^[1]。因此,各大高校要注重在人才培养方案中设置思政课程这一内容环节,加强对专业课知识的扩展,强调教师在授课过程中培养学生的爱国情怀和工匠精神^[2]。同时,在“三全育人”理念(即全员、全过程、全方位育人)的指导下,各高校也应该在教学过程中根据人才培养方案调整教学思路,改进教学模式,健全立德树人体制机制、加强高校思想政治工作的基本要求,以课堂为依托,将思想政治教育贯穿到教育的全过程^[3]。

护生作为是未来医务工作人群的后备军,需要学会及时处理医疗纠纷,防止医疗事故发生,并从生理心理、社会文化和精神诸方面,负责病人的生活起居,日常活动、用药和安全等问题,从事与医疗有关的全项临床操作或单项专项护理活动,他们需要掌握的不仅仅是丰富且扎实的护理理论知识和熟练的操作技能,更需要具备崇高的思想品德素养与人文关怀能力^[4]。因此,在护理专业的教育中,应强调对护生职业素质的培养,开设提升人文能力相关课程,为培养全面发展型的技能型高素质护理人才打下坚实的基础。

1、内科护理学开展课程思政的意义

1.1 思政要素与课程相融合,立德与育人相统一

在当代社会,大学生作为国家“科教兴国”战略的主体人群,不仅接受着良好的培养教育,同时又承担着未来“科教兴国”战略的建设工作,由此可见,对大学生进行思政教育应是各培养医务工作者的各类院校工作的第一要务^[5]。在思政教育改革的新时代,“课程思政”作为这个时代创新与改革的产物,其主要宗旨在于强调在专业课程教学中,应将专业课程的育人知识功能和专业课教师的育人立德职责相统一,为进一步形成三全育人“大思政”教育格局而努力^[6]。医学,作为一门具有自然属性与人文社会属性的双重学科,在理论知识要求高的同时还要求学生具备极强的实践性,因此,在医学的学习过程中,有一部分学生会将自己局限于专业知识与技能学习,从专业知识角度来说,确实达到了基本要求,但作为新时代大学生,却不能将职业素养与人文精神的培养抛之脑后。内科护理学作为护生的一门必修专业课,主要内容包括了内科护理领域的基本思想、理论知识与操作技能等等,是护理教育中一门具有深刻意义的学科。在此课程教学中融入课程思政,使专业思想培养和素质教育贯穿教学全程,有助于培养具有现代工匠精神和社会主义核心价值观的高素质护理人才。

1.2 培养师生创新思维与团队精神

随着科学信息技术的更新换代,人类社会在不断进步,护理专业领域也在持续发展,现代护理的新理念、新知识和新技术也随之

出现。在“三全育人”理念下,开展课程思政最重要的一个角色莫过于专业课教师,在时代政治潮流中,护理专业课教师需要不断增强自身思想政治教育能力,能够紧跟时代浪潮,并灵活加以运用于教学,创新性结合案例分析、情景再现、课堂小组讨论法等教学形式,充分发掘原始课本中的思政要素^[7]。在全新的授课形式中,有机结合专业知识与思政教育,从新的角度锻炼护生的创新能力^[8],例如教师可引导学生马克思主义哲学中实践是检验真理的唯一标准,告诉学生只有通过大量的临床数据与研究才能形成理论支撑。鼓励学生敢于质疑,勇于质疑,有质疑才能创新,创新是临床研究、社会不断进步的保障^[9]。此外,在科学领域和经济体系发展迅猛的时代,很多高校学生会面临很多文化层次和价值观念层次的问题,导致很多学生集体意识差,把个人的利益放在首位^[10],思政教育可通过采用小组讨论的教学模式,引导学生挖掘与领悟思政元素,在团结互助中学习,有助于培养护生的合作观与集体观。

1.3 丰富教学内容,激起学生兴趣

在护生培养体系中,专业课内容专业而单一,教学内容通常局限于医学相关领域知识,将课程思政引入护理学课程中,不仅充实了护理学的授课方式与内容,还同时实现了专业知识和思政教育的双重目标,增强了学生的学习兴趣^[11]。例如将科学家的故事引入专业课的学习中,叙述科学家的优良道德品质,能够对学生产生潜移默化的影响,提升护生的爱国主义情怀。此外,还可以结合护理领域相关的时政热事,包括热门的医疗事件以及重大人物表彰大会等等,以爱国故事的形式融入课程教育中,从学生感兴趣的角度阐述其中的教育意义。总的来说,思政教育融入专业课程将有助于进一步提升学生的精神层次教育^[12]。

2“三全育人”理念下课程思政融入内科护理学课程的方案

2.1 基于“三全育人”理念的课程思政教学设计

一门思政课程的设计,既满足专业护理的需求,又需要在此基础上拓展思政相关领域的项目,包括但不限于围绕家国情怀、宪法法治意识、文化素养、政治认同等新时代政治主题开展教育,在专业课授课过程穿插不同的子主题,关注点精准于具体事件或任务,将新时代的新思政要素在课堂上加以展现。从教学主线上看,内科护理学的思政课堂需围绕护理为中心,以人与健康为大背景,适应时代的快速进步,融入护理模式的新思想和新知识。

2.2 改革授课方法,搭建专业联合思政知识体系

当代大学生教育不仅仅局限于课堂面对面授课,越来越多的教学形式开始融入课堂,思政教育方法同样如此,在网络发达的今天,以各类软件如慕课、微课、腾讯课堂等为依托,开展“课堂-网络-实践”三者相结合的教学方式,借助网络的力量扩大了教育覆盖面,

同时也能使教学资源得到最大化利用^[13]。在全新的教学途径基础之上,加以创新的教学方法,以实现教育价值的最大化,例如在课堂上灵活运用案例分析、头脑风暴、角色扮演等多种形式,提高学生的参与度,开展积极讨论,以此找准德育切入点,向学生注入政治人生观、职业观以及社会主义核心价值观等等。

有了教学的工具,接下来的重头戏在于如何构建教学内容,一门课程的授课标准、教学课本以及实际教学情况是需要学院专业教师进行综合加工才能完成。回顾过去的专业课授课内容,往往缺乏思政元素,即使提及相关内容也脱离了生活,内容缺乏创新。本次课程内容优化的目的在于,将中国特色社会主义、中华民族传统美德以及社会主义核心价值观全面融入思政教育中,保证思政教育、人文能力培养和护理职业素养教育同向而行,从而构建专业内容联合思政知识的教学体系。目前,授课课本仍采用第六版《内科护理学》,可通过整合目前中国80名“南丁格尔”奖章获得者、护理学会2020年“杰出护理工作”等的先进事迹作为内科护理学理论课的素材,作为护生人文能力培养的新要素。

2.3 提高教师德育能力,加强师资建设

开展“三全育人”理念下新型的思政教育,离不开专业课教师的工作与努力,同时也是对教师能力的新考验。在内科护理学课程的课堂上,老师无时无刻不在扮演着一个领头人的角色,其在德育方面的意识、能力及道德水平是课程思政效果的决定因素。因此,提高学校思政教育的前期,是培养一批具有思政教育水准的教师,加强师资力量建设,提升总体师资能力。

在德育意识上,教师的高校可以采取专题培训、专业研讨等形式,设置主题教育讲座,并积极采取线上线下相结合的方式,加强教师思政教育方面的学习培训,从而增强教师德育意识,引导教师树立课程思政理念,在这个过程中增强教师“寓育人于教书之中”的使命感 and 责任感,以引领思想和塑造价值观为目的,使其将课程思政全方位融入专业课教学,实现教书和育人的完美结合^[14]。

在德育能力上,学校应开展教师德育能力的培训,统筹协调课程思政工作,安排教师参与校级及以上“课程思政”相关培训,例如参加马克思主义学院高级研修班,聆听思政课教学改革协调组的专家讲座,组织教师参与教育教学改革建设研讨或集体备课等,每周至少参加1次。教师应明确课程的育人任务和责任,深入探索各专业课的思政元素,鼓励教师结合课程内容进行课程思政教学设计,实现传道与授业的有机统一^[15]。

在教学能力上,学校可通过建立一系列全新举措开展优秀教师评选方案,定期进行相关教学比赛,评选教学名师等。教师也可通过参与编写教材、撰写教学论文、组织开设公开课等形式,丰富内科护理学教学资源,汇集教学成果,使专业教育与思想政治教育相互融合^[16]。

2.4 完善“课程思政”评价体系

任何一门课程的教学效果,都需要通过对学生的评价考核加以体现,在专业授课中加入思政教育后,通过构建全方位考核评价体系,一来可以检验护生对基本专业理论的掌握度,二来能够引起学生对思政内容的重视程度,并对其人文能力的提升进行考核。

在课程的过程性考核中,学校可通过修订相关课程的评价标准,将学生课堂表现、学习态度、学习收获能力等内容纳入平时成绩考核中。同时,实践操作评分也需要增加人文素养的评分权重,将思政教育的要求加以量化,以培养护生在护理实践中的人文能力^[16]。学生的平时成绩采用“积分制”考核方式,提前告知学生平时成绩中各模块最低分数要求,最高分数上不封顶,课时时将每位学

生所得积分总分由高到低排序,用等级进行评定,未达到某一模块最低分数即评定为“不及格”。按照课程标准要求,将平时成绩以一定的比例计入总成绩,最后呈现出护生在内科护理这门课中的最终水平。

3. 结语

在“三全育人”理念的引导下,学校应加快推进“课程思政”改革实践与内科护理学教学改革相结合,落实党的立德树人政策方针,为思政教育提出全新的改革方向。通过抓住内科护理学的课程特点,抓住生活中包含思政元素的相关素材,进一步在课堂中深入挖掘本课程中的护理职业道德、护理素养、护理行为规范等德育元素,只有如此,才能有效推动思想政治教育由“思政课程”向“课程思政”立体化育人模式转型,助力构建“三全育人”的新格局,才能将知识传授与价值引领有机统一。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016-12-09 (01).
- [2]马丹.立德树人视角下高校教师党支部建设研究 [J]. 智库时代, 2018 (34): 53, 55.
- [3]王永章,叶维明.“三微融合”提升疫情防控时期思想政治理论课线上教学实效 [J]. 思想理论教育, 2020 (3): 62-66.
- [4]周怡,应振华,金丽琴,等.临床后期教学课程的思政教育探索 [J]. 现代医院, 2018 (4): 494-497.
- [5]赵鸣歧.高校专业类课程推进“课程思政”建设的基本原则、任务与标准 [J]. 思想政治课研究, 2018 (5): 86-90.
- [6]陈宝生.坚持以本为本,推进四个回归,建设中国特色、世界水平的一流本科教育 [N]. 中国教育报, 2018-06-22.
- [7]肖紫嫣.高职专业课程实施“课程思政”的方法策略探究 [J]. 现代职业教育, 2018 (1): 96-97.
- [8]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路 [J]. 思想理论教育, 2018 (3): 64-69.
- [9]李白煜.内科护理学课程思政的实践与探索 [J]. 现代职业教育, 2021 (5): 16-17.
- [10]唐莺.“三全育人”理念下高校体育课程思政建设的研究 [J]. 继续教育研究, 2021 (5): 124-126.
- [11]刘丽君,李薇,柴长斌,等.医学微生物学课程思政的探索与实践 [J/OL]. 微生物学通报, 2020 (4): 9.
- [12]祝李杨.“三全育人”理念对高校思想政治教育的指导意义 [J]. 轻纺工业与技术, 2019 (1): 137-138.
- [13]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017 (1): 43-46.
- [14]朱梦洁.“课程思政”的探索与实践 [D]. 上海:上海外国语大学, 2019.
- [15]张玲华,贾建芳.“课程思政”在本科内科护理学中的实践 [J]. 中华护理教育, 2020, 17 (07): 611-616.
- [16]杨青敏,邱智超.护理文化与职业道德修养 [M]. 上海:上海交通大学出版社, 2018: 84.