

课程思政视域下综合英语的教学设计--以《综合教程 1》 unit3 为例

邹丹丹 卢念

(湛江科技学院 524000)

摘要: 根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求,外语专业课程应根据自身的特色和优势,努力将思政教育融入到课堂教学之中。本文探讨英语专业核心课程《综合英语》的思政教育的可行性,并以《综合教程 1》Unit 3 Whatever happened to manners? 为例,详细介绍了该课思政教学的设计方案、过程实施、教学效果和反思。

关键词: 课程思政;《综合英语》

一、背景

2016 年习近平主席在全国高校思想政治工作会议上提出要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。高校要培育和弘扬社会主义核心价值观,高校教师要担起学生健康成长指导者和引路人的责任,要不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出高校要全面推进课程思政建设,要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

根据《纲要》精神,外语专业课程应根据自身的特色和优势,深入研究其育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。《综合英语》是英语专业学生的专业核心课程,其教学目标是让学生在掌握一定语言技能的基础上,通过英语学习来形成正确的价值取向,加深英语专业学生对不同文化的理解,以及建立正确的人生观、价值观。让学生了解语言背后的文化内涵,不同的文化背景能帮助学生更好地理解语言的含义,提升学生的爱国情怀,使他们树立自身的文化自信。

二、《综合英语》课程思政

《综合英语》课程教学应秉承融教书育人、知识传授、能力培养、素质教育于一体的教学理念,让学生在掌握文中语言点,理解课文主旨,提升思辨能力的同时,也能通过思政教育的融入培养正确的价值观。只要深入思考,努力挖掘,精心设计,《综合英语》将是一个很好的载体,在传授专业知识的同时,潜移默化坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质,达到润物无声的育人效果。

本校的《综合英语》课程从教材的选用、教学大纲的修订、教案课件的编写、课程目标的设计到课程的考核评价,都贯彻落实《纲要》精神,落实立德树人的根本任务,融入课程思政理念,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

本校的《综合英语》课程采用的上海外语教育出版社的《综合英语》教程(第二版),课本中的文章题材广泛,涉及到语言、文

化、社会、生活、教育、伦理、道德等方面。学生在提高英语技能的同时,也能开阔个人视野,提高自身的人文素养。如果教师在授课时能努力挖掘、精心设计,就能很好地引导学生深入思考文章主旨,培养其逻辑思维能力的同时,也能潜移默化的将思政元素自然融入。

例如:第一册第五单元“*How to be true to yourself*”,可以将“*integrity*(诚信)”元素融入到教学之中。诚信是中国人的传统美德之一,也是社会主义核心价值观的重要部分。在全社会都在倡导“诚信”的今天,作为接受文明教育最充分的大学生,更应该身体力行,领文明之先风。授课时老师可以适时引导学生树立诚信的价值观,对国家忠诚,对朋友守信,学业上诚信考试,毕业后按时还贷等。第二册第一单元“*We've been hit!*”讲到美国 9.11 事件中的平民英雄,老师可以引导学生对“*Heroism*(英雄主义)”进行讨论,联系身边的英雄事迹,发表自己的观点。让学生从英雄的故事里,自觉汲取力量,理解英雄、尊重英雄、崇尚英雄,赋予主流价值观更多切身感和时代感。第三册第九单元“*Chinese food*”是一位西方人从他的视角看中国的食物和文化。授课时老师可以自然引入“*Chinese culture*(中国文化)”元素,鼓励学生对中国的美食,尤其是其反映的中国传统文化进行跟深入的了解,增强民族自信和文化自信。

三、思政教学案例

下面以《综合英语 I》Unit 3 Whatever happened to manners? 为例,探讨思政教育在《综合英语》课程中的实施方案和细节。这篇课文是一篇典型的议论文,文章结构清晰,论点明确,论证充分,可以让学生了解议论文的文体特点,学习如何阐明自己的观点并论证。同时,该篇文章的话题贴近实际,比较容易引起学生共鸣,也可以将思政教育很好融入。

(一) 教学目标

在知识目标和能力目标之外,教师还会引导学生通过对文章主题的分析,结合目前中国社会和大学校园的实际情况,对比中西文化差异,探讨自身在养成“*good manners*”方面可以有哪些实际举措。以及如何立足于个人,践行社会主义核心价值观,从“爱国、敬业、诚信、友善”开始,为建设一个“富强、民主、文明、和谐”的国家贡献自己的力量。

(二) 教学过程实施

本单元计划在 8 学时内完成,包括课前准备、课堂讲解和讨论、课后复习和拓展。

在课前准备中, 学生需要熟读并尽量理解文章大意课文, 并分组讨论以下问题: China is a country known for good manners, but we can still find some people being impolite in their speech and behavior. Exchange examples of bad manners you have seen in your daily life and discuss the importance of practicing social etiquette if we want to attain harmony in our lives. 课堂授课时, 在导入部分让学生分享本组在课前准备中讨论的问题的观点, 交流总结在在日常生活中看到的不讲文明礼貌的例子, 并讨论实践社会礼仪的重要性, 思考如何做一个文明礼貌的人。

在进行课文分析时, 可以根据议论文结构清晰的特点, 分成几个部分去讨论:

第一部分, 学生对比中美文化, 讨论这部分提到的美国社会中“文明礼貌退步”的现象, 在中国是否也存在? 思考: Do you think people were a little nicer, a little softer, a little gentler with each other in China? Do you also find some examples in daily life that people are not in good manners? 古人说: “不学礼, 无以立”。中国是一个有着五千年历史的文明古国, 中华民族素来是一个温文尔雅, 落落大方, 见义勇为, 谦恭礼让的文明礼仪之邦。中国礼仪文化成熟悠久, 古代有“五礼”之说, 而现代的礼仪早就没有了古代的繁琐复杂, 难道说文明礼仪不像从前一样重要了吗?

第二部分讲到“keep good manners”的重要性, 认为文明礼仪是让人美丽的秘诀。请学生谈谈文明礼仪如何美化自身、美化生活, 如何改善人际关系, 促进社会和谐。思考每段的主题句表达的观点: No matter how nicely we dress, how beautifully we decorate our homes, or how lovely our dinner parties are, we can't be truly stylish without good manners(第2段); Good manners are a sort of hidden beauty secret(第3段); A gracious manners not only sets an excellent example for your children and grandchildren but it adds priceless panache to your image(第4段)。人无德不立, 国无德不兴。行为品德无论对个人还是对国家和民族都是至关重要的。一个高素质、有教养的现代文明人, 必须有良好的文明礼仪。

第三部分提出“keep good manners”的三点建议: 积极的道谢、使用礼貌用语、把礼貌带回家。学生结合实际, 讨论还有哪些举措可以帮助我们“keep good manners”。思考: “Thank you”, “Excuse me” and “Sorry” are magic words. What magic do they have(5-8段)? Is bringing manners home necessary(第9段)? 文明礼仪是路上相遇时的微笑, 是同学有难时热情帮助, 是平时与人相处时的亲切, 是见到师长时的问好, 是不小心碰到别人时的“对不起”, 是得到帮助时的“谢谢”, 是节日时给家人的礼物和仪式感。文明礼仪是一种品质, 一种修养。

第四部分, 这是课文的总结部分, 它提到“文明礼仪是有感染性的。”学生讨论如何在生活中用自己好的文明习惯感染他人。思考: Good manners are infectious. 一粒种子虽小, 却可以长成苍天大树; 一滴水最微不足道, 可以折射出太阳的光辉; 如果我们认真做好每一件看似不起眼的小事, 养成良好的礼仪习惯, 提高素养, 相信身边的人也会受到感染。在生活中, 尊老爱幼, 说话文明礼貌, 言谈举止合乎情理, 对人友善。在学习中, 勤奋努力, 互相互助, 共同为心中的目标奋斗。当每个人心中都种下文明的种子, 并用真诚去浇灌, 用热情去哺育, 用友善去培养, 我们都会为构建社会主

义和谐社会贡献自己的力量。

课后要求学生思考文章主题, 对比中西关于文明礼仪的差异, 并准备2-3分钟的话题演讲, 谈谈自己对“good manners”的理解。

(三) 案例意义

结合课文主旨“Whatever happened to manners?”, 引导学生结合实际对作者提出的这个问题的深入思考, 自然引入中国社会主义核心价值观, 尤其是其中的“友善”元素。以“A man's manners are a mirror in which he shows his portrait. (礼见人质, 形而于外, 行为举止是映照每个人自身形象的镜子。)”导入, 通过讨论, 让学生认识到“manners”的重要性, 并思考如何在实际生活中养成并保持得体的行为举止。通过中西文化对比, 帮助学生进一步了解中国传统文化中对“manners”的要求, 并结合中国社会主义核心价值观, 让学生深入理解“manners”和“友善”的关系, 认识到每个人好的行为习惯和友善的态度是建设一个“富强、民主、文明、和谐”的国家的基础。

(四) 案例反思

本次教学将思政要素贯穿整个教学过程, 学生经过引导, 充分认识到文明礼仪的重要性, 也更加深刻地理解社会主义核心价值观中的“友善”和“文明”“和谐”元素。课后演讲中, 很多同学从实际生活出发, 列举到生活中不文明礼貌的行为, 并得出结论——文明礼仪不是要惊天动地, 它也可以是身边的点滴小事, 整个社会的文明与和谐要靠社会的每个个体的修养和素质。学生在现实生活中, 确实做到了“从小事做起, 从身边做起”——他们对老师尊重, 对同学友爱, 学习态度端正, 上课气氛活跃, 每一次课后学生们都会主动关好电灯、电扇、空调, 带走垃圾。从这个角度说, 本次思政元素的融入是成功的。

四、结论

英语教学不仅仅是语言知识的传授, 还要帮助学生建立正确的价值观, 做优秀中国文化的传播者, 社会主义核心价值观的信仰者和践行者。高校教师在教学过程中, 应充分发挥专业和课程特点, 以立德树人为目标, 精心设计, 将思政元素有效融入到课堂教学之中。思政教学对老师提出了更高的要求, 老师自身必须具备正确的价值观, 有强烈的民族自豪感和充分的文化自信。《综合英语》课程应该加强团队建设, 充分发挥团队作用, 积极组织团队教研活动, 共同探讨思政教学的设计和 implement, 将思政教育自然融入到每一堂课程教学中, 对学生产生潜移默化的影响。

参考文献:

- [1]领导人把思想政治工作贯穿到教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 N 人民日报, 2016-12-09
 - [2]教育部关于印发《高等学校课程思政建设纲要》的通知
 - [3]基于 POA 的英语专业基础课“课程思政”实践探析——以《综合英语》课程为例, 赵领军, 杨慧, 徐丕青, 张家口职业技术学院学报, 2022, 35 (02)
 - [4]何兆熊. 综合教程 1[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2018.
- 作者简介: 邹丹丹 (1982—), 女, 汉族, 江西, 本科, 湛江科技学院, 讲师, 英语教育教学。524000
- 湛江科技学院“品牌提升计划”2022年课程思政改革示范项目——综合英语第三单元, 项目编号: PPJHKCSZ-2022227