

# 任传承红色基因,做新时代好队员——少年先锋队红色基因传承路径

王久鹏

(丽水学院 323000)

**摘要:**红色文化是在革命战争年代,由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。红色文化是一种重要资源,包括物质文化和非物质文化。因此,我们作为新时代的接班人,应深切落实红色文化的学习和传承。少年先锋队作为中国社会主义事业未来的接班人,其对社会主义的认知会直接影响到中国社会主义事业的发展。目前少年先锋队红色教育中存在的问题可以理解为是学校教育、家庭教育以及社会教育三者没有落实到位导致,通过引导三者在教育活动中对于红色基因的传承,能够有效提高少年先锋队对于红色文化的认识,对于保障中国社会主义事业的发展有积极意义。

**关键词:**少年先锋队;红色基因传承;思想教育

**前言:**红色,是中华民族的颜色,代表着希望、和谐和美好。在历史的长河中,一代又一代的革命者为了我们的祖国和人民不惜战死沙场,那一滴滴鲜红的血液洒在了中华大地上,那一具具战死的前驱的英明更是铭记在我们心中,经历风霜雨雪,历经苦难坎坷,我们的祖国母亲在岁月的长河中,一步一步艰难的挪动脚步。少年先锋队作为社会主义事业的接班人,其对红色基因的传承在很大程度上决定了中国特色社会主义事业能走多远,通过学校教育、家庭教育、社会教育三者相互促进、相互协调能够有效保障少年先锋队中红色基因的传承<sup>[1]</sup>。

## 1 少年先锋队红色基因传承的必要性

胸怀千秋伟业,恰是百年风华。要了解中国,就要了解中国的历史、文化、人文思想和发展阶段,就要了解当代中国的马克思主义。纵览历史,在一百年的接续奋斗中,党领导人民创造了伟大历史,铸就了伟大精神,形成了宝贵经验,创造了中华民族发展史、人类社会进步史上的伟大奇迹,谱写了中国近现代以来历史上最为可歌可泣的篇章。少年先锋队是中国共产党在漫长的斗争中逐步形成的一个为了弘扬共产主义、提高民众对于共产主义认知的组织,其主要成员是6周岁到14周岁的少年儿童。少年先锋队不仅仅是共产主义的宣讲者,更是共产主义的实践者,在中国共产党创立少年先锋队之初,就号召先锋队队员积极投入到社会生产中,通过力所能及的劳动来建设共产主义。在中国共产主义青年团的领导下,少年先锋队不断发展,如今已经遍布全国各地,庞大的组织架构和众多的少先队员给少年先锋队的共产主义教育工作带来了新的挑战。

中国是世界上少有的以共产主义为执政纲领的社会主义国家,社会主义在中国之所以能够成功,很大程度上就得益于完善的教育宣传体系。借助丰富的宣传方式让更多的群众理解社会主义的内容,引导其参与到共产主义的建设当中来,在建国之后我国快速通过“五年计划”实现基本工业化也正是得益于此。少年先锋队就是我党重要的一种理念宣传方式与教育方式。通过少年先锋队组织,我党实现了对新一代社会主义接班人的有效培养,通过言传身教的方式这部分儿童能够从小建立起对于社会主义的亲近感,在承成年之后选择发展方向时,也更加容易投入到对社会主义的建设当中。近年来随着我国全面改革开放,社会上开始涌现了多股思潮,甚至有部分群众对社会主义产生了动摇,这说明我党构建起来的社会主义教育体系正在面临严峻的挑战。少年先锋队作为我党开展社会主义教育的重要渠道,在正常情况下其能够很好的完成对少年阶段的社会主义教育。或者说少年先锋队是我党系统化开展社会主义教育

的基础,只有加强少年先锋队的建设才能有效促进中国特色社会主义的实现。

## 2 目前少年先锋队发展面临的挑战

目前我国少年先锋队的发展正在面临着严峻的挑战,挑战主要分为三个方面。首先是社会的挑战,随着改革开放的深入,越来越多的文化产品进入了中国市场,尤其是一些电子游戏以及各类快餐类的书籍,这些内容占据了学生大量的时间,使得学生没有精力在业余时间参与到对于社会主义的学习当中;同时随着教育市场的功利化发展,很多学生在很小的阶段开始就要面临沉重的课业压力,这在一定程度上也影响到了少年先锋队的发展。其次是教师的忽视,目前我国教育体系中少年先锋队发展面临的另一个挑战就是教师的忽视,当下的小学阶段教育有一个重要的内容就是教师对于社会主义内容的教学明显减少,使得很多学生在参加少年先锋队之前对于社会主义的认知一知半解,在加入少年先锋队后由于认知不足无法积极参与到少年先锋队的社会实践当中,没有办法建立起对于社会主义的基本认知,少年先锋队的宣传教育功用没有办法得到有效的发挥。最后是家庭教育缺乏相关内容的教育,在小学教育阶段家庭教育对于学生的成长有着十分重要的影响,很多家长在开展家庭教育的过程中忽视了对学生社会主义思想的教育,导致学生缺乏参加少年先锋队的积极性,进而导致少年先锋队没有发挥到其自身应有的教育作用。百年峥嵘岁月,精神历久弥坚。中国共产党人创造的红色精神已经深深融入中华民族的血脉和灵魂,成为社会主义核心价值观的丰富滋养,成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、从胜利走向胜利的强大精神动力<sup>[2]</sup>。

## 3 目前少年先锋队发展中存在的问题

针对目前少年先锋队遇到的挑战,其实可以从三个方面进行分析,即从学校、家庭、社会三个方面进行分析,正是由于这三方面教育的缺失,最终导致少年先锋队没有办法发挥自己应有的作用。

### 3.1 教师教学能力不足

学校方面最突出的问题就是教师教学能力,很多教师能够胜任课堂内的教学任务,但是在开展针对学生的思想道德教育的过程从缺乏足够的教学经验。部分教师在教学过程中甚至直接照本宣科读教材,极大的影响了学生对于相关内容的兴趣。针对社会主义的很多理论知识在校学生看来都是枯燥乏味的,教师要能够通过学生能够理解的方式来帮助学生理解相应的内容,这就对教师的教学能力提出了新的要求。部分教师错误的认为自己的教学任务只局限于教材相关内容,殊不知教师更重要的是要完成对于学生的思想道德教

育,帮助学生初步理解社会主义的逻辑框架,为学生后续的成长学习奠定基础。

### 3.2 缺乏足够的社会实践

社会实践对于少年先锋队的成长来说也是必不可少的,只有充足的社会实践才能更好的引导其理解社会主义这类宏大的叙事,帮助其树立正确的社会主义价值观,指导其学习、生活。学生在课堂学习中会掌握了解到一定的革命先辈的事迹,但单一的课堂教学难以帮助学生理解革命先辈的伟大,通过有效的社会实践,学生能够跟家真切的体会到革命精神的内涵,对于革命精神的传递有一定的积极意义。社会实践对于提高学生对于课堂知识的理解有非常重要的意义,社会实践的优势就是学生可以在现实生活中真正的检验课堂学习到的知识,深化与熟悉学生的知识。学生在课堂上学到了革命者的事迹,如果学生再到博物馆里面参观一下当时遗留下来的珍贵文物,能够更加深刻的理解革命先辈的不易,在理解社会主义这一宏大理念时能够更加深刻。

### 3.3 缺乏一个良好的社会环境

小学生对于社会的认知很大程度上都是由社会直接映射的,学生对于社会主义的认知很大程度上也取决于社会对于共产主义的认知。目前我国社会上充斥着各类思潮,享乐主义、拜金主义等部分思潮对于学生的成长有很负面的影响,不利于学生建立起正确的三观,在这个过程中也会影响到学生对于社会主义的认知。社会环境需要多方面来维护,只有社会各界共同努力营造出一个良好的氛围才能有效促进少年先锋队红色基因的传承。

## 4 开展少先队员红色教育的有效措施

开展少年先锋队红色教育需要针对目前少年先锋队中存在的问题依次进行处理,首先是学校教育的缺失,针对学校教育的缺失,需要相关部门加强对学校教育工作的监管,将对社会主义思想的教育重新提高到教育主体的层面来,为学生后续的学习成长奠定基础;其次是家庭教育,家长要对于社会主义有足够的认知,并意识到正是红色精神来支撑着中国社会主义的发展,将这种教育融入到家庭教育当中,提高学生对于社会主义的认知;最后是社会教育,社会教育会贯穿学生的整个学习生涯,因此社会上对于红色教育的认知会直接影响到学生。

### 4.1 加强课堂红色教育

课堂是学生接受红色教育的重要场所,很多学生都是在课堂上开始接受系统的红色教育,在小学阶段的语文课本中有很多红色故事,教师要积极挖掘红色故事背后所蕴含的红色精神,将这种精神有力的传递给学生。在课堂上教师要讲好红色故事,更要以身作则在容许的范围之内对红色精神进行实践。无论是革命时期的延安精神、抗战精神,还是建设时期的“两弹一星”精神、焦裕禄精神,抑或是改革时期的抗震救灾精神、抗疫精神,由无数可歌可泣的红色故事所凝聚升华的民族精神,是中国人民攻坚克难的精神基因和制胜密码。从红色故事中汲取前进的力量,以精神伟力提升行动自觉,这是我们风雨无阻勇往直前的动力源泉。“千秋伟业,正是风华;所梦所想,百年一脉”,在新时代,讲好红色故事,就是要续写“创造人间奇迹”的特色<sup>[1]</sup>。

### 4.2 加强家庭教育中的红色教育

红色教育并不仅仅是学校教育共工作的内容,更重要的是家庭教育。社会主义所追求的共产主义社会是每个人的劳动都能够得到尊重的社会,也就是说社会主义的实现与每个人息息相关,社会主义并不是一朝一夕能够实现的,需要几代人为了一个共同的目标而不懈奋斗。家长在开展家庭教育的过程中要与学校的教育工作保持一致,通过家庭教育与学校教育的相互补充来完成对于少年先锋队

的红色教育。在开展家庭教育的过程中,家长可以结合学生在学校学习的内容,带领学生参观博物馆,通过博物馆的众多文物来引导学生体会课堂教学的内容,借助家庭教育对课堂教学内容进行补充。

### 4.3 完善红色教育基地

1918年,中国共产主义先驱李大钊慷慨宣言,“试看将来的环球,必是赤旗的世界。”1935年,方志敏在黑暗的牢狱中,用无法阻挡的希冀写下《可爱的中国》;1951年,作家魏巍所著《谁是最可爱的人》中深情讲述朝鲜战场上战士们英勇奋战的故事;2020年,巍巍昆仑上,边防官兵用生命誓死捍卫祖国领土,用行动彰显英雄赤胆忠诚……面对严峻斗争考验,共产党人从来都是越是艰险越向前,生死关头更凛然,也正是敢于斗争,我们党才能在极端困境中发展壮大,才能在濒临绝境中突出重围,才能在困顿逆境中毅然奋起<sup>[4]</sup>。在过去的革命岁月整个社会虽然物质贫乏,但人们都充满着斗志,立志为中国美好的明天而奋斗,正是这种红色精神造就了今天的新中国。但随着物质生活的充沛,整个社会却开始出现了精神萎靡的情况,其原因在于红色精神没有在新一代得到有序的传承,传承红色精神是社会对于未完成的革命事业的一种传承。实现社会主义事业的伟大目标需要借助以红色精神为主的红色文化对社会主义接班人的熏陶,只有借助这种教育模式,才能在少年先锋队心中建立起对于红色事业的追求和向往。红色文化是在革命战争年代,由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。红色教育基地的目的,就是为了将当地特有的红色遗产其中的先进文化及精神传承下来,所以红色基地的实施方案首先就是要提炼其中所蕴含的先进文化及需要突出表现的精神品质<sup>[5]</sup>。

结束语:在一百年的非凡奋斗历程中,一代又一代的中国共产党人,顽强拼搏、不懈奋斗,涌现出一系列的红色精神。红色精神如同航行在深海巨轮上的航油,为前行提供“推动力”,又如大海上的“启明星”,为我们指明前进的方向。红色精神体现着中国共产党党员干部的初心,也是我们宝贵的精神财富,从一处处红色资源中,我们读懂了红船精神的力量、理解了西柏坡精神的奋进,感受到了井冈山精神的内涵。立党为公的奉献精神、艰苦奋斗的担当精神、全心全意的为民精神、催人奋进的红色精神,是我们传承的红色基因。

### 参考文献:

- [1]2022年度“赓续红色血脉 传承雷锋精神”辽宁省少先队员征文评选揭晓[J].新少年,2022(Z2):14-17.
- [2]蒋晗月,多强.依托地方红色资源开展少先队爱国主义教育研究——以中国工农红军西路军纪念馆为例[J].新疆社科论坛,2022(03):107-112.
- [3]钟云婷.小学少先队活动课程中红色文化的传承[J].教学管理与教育研究,2022,7(11):107-108.
- [4]胡子晨.传承红色基因 讲好江西红色故事[J].少先队活动,2022(04):16-17.
- [5]郭敏怡.传承红色基因 赓续精神血脉——红领中党史学习活动的探索与实践[J].少先队研究,2022(01):36-39.

2022年度浙江省少先队研究课题,《数字化改革背景下中国少年先锋队传承“浙西南革命精神”的路径研究》,因浙联[2021]29号,ZS202280

作者简介:姓名:王久鹏,性别:男,籍贯:河南商丘,民族:汉,出生年月:1989.06,学位:硕士,职称:讲师,研究方向:大学生思想政治教育。