

赋能视阈下对智慧教学模式的几点思考

段敬怡

(重庆师范大学教育科学学院 重庆 401331)

摘要: 深化教学模式改革创新,持续推动教育高质量高效益发展,既是新时代教育方针的内在要求,也是智慧教学实践发展的新方向。信息技术的发展使智慧教学成为教育国际化、现代化发展的主流,未来中小学课堂,智能化技术系统与教学实践的融合度将不断深化,本文在对智慧教学概念、依据、类型进行重点分析的基础上,基于智慧教学模式赋能作用的视角,从学习引力、学习平台、学习动力等三个方面,在探索研究中思考中小学智慧教学模式的发展方向,以期后续智慧教学实践提供有益借鉴。

关键词: 智慧教学;教育实践;赋能

当今时代,人类社会正在经历泛网络化大数据、云计算、物联网带来的颠覆传统认知的大变革。回顾社会发展每个重要时期,学校历来是应对变革思想上最敏感、思维上最活跃、思辨上最深刻的实体,而课堂教学则是体现思想与实践、守正与创新的主阵地。智慧教学模式的兴起,为课堂教学提供了一次突破时空界限、满足个性化发展、深化知识运用的风口,与此同时,信息饱和、认知负荷、网络依赖也成为影响教学质效的挑战。如何将互联网这个“最大变量”与课堂教学深度融合,有效融合转化为“最大增量”,是深化智慧教学模式必然面对并必须认真思考的问题。

一、智慧教学模式的实践发展

对于“智慧课堂”的概念,中国如祝智庭、黄荣怀、孙曙辉、陈卫东等知名专家学者如均做出过阐释。作为智慧课堂的服务对象和作用客体,对于智慧教学模式的产生与发展,可以从其概念理解、理论依据、发展方向进行理解把握。

(一)智慧教学模式的概念与特征

智慧教学模式,是以信息技术为支撑,通过构建网络化、数字化、智能化教育体系,利用先进技术与智慧设备重新定义“教”与“学”的作用地位,形成的教学活动结构框架和活动程序。其特征是在开放、共享、交互、协作^[1]中,引导学生进行更为复杂、更有价值、更具智慧的学习,兼顾教育环境、教育管理、教育服务、教育评价的智慧化发展。

(二)智慧教学模式的理论依据

智慧教学模式的理论依据主要基于两种教育理论建构:一是建构主义教学观。该理论认为,教学不是教师将知识简单传递给学生过程,而是激发学生主动构建知识体系的过程,核心是强调学生在教学活动中的主体地位。二是主体性教育理论。该理论认为,学生应始终是教学过程的主体,教师的主导作用依赖于学生来实现,当教学活动满足学生自身发展需要时,才能真正实现教育目标。两种理论都强调学生的主体地位,主张通过营造良好的交互环境,激发学生学习潜能,实现知识结构升华。

(三)智慧教学模式的发展趋势

智慧教学模式讲是以信息化促进现代化,用信息技术改变传统课堂,因此,智慧教学模式既是以信息化重构教学的路径,又是以智能化优化学习的过程,兼具“教育”和“信息化”双重属性。在先后经历“重建轻用”“建用一体”“建以致用”^[2]等阶段后,信息技术与教学整合已进入深水区。2018年,教育部出台《教育信息化2.0行动计划》,提出了智能教育启程、智慧教育领航的行动计划。2019年,中国移动联合40家企事业单位、高校和科研机构发布《5G+智慧教育白皮书》,给出了5G时代关于智慧教学的解决方案。由此可以预见,信息化本身的显性化技术特征正在被具体场景应用所消融,智慧教学的本质正在凸显,一条以数据贯通的学习者全面可持续发展的自我需求不断被尊重、被回应、被满足的智慧生成路径正在完善。

二、两种典型智慧教学模式探析

前文已述,智慧教学模式不是特指某一种教学模式,只要符合运用先进技术、“以学员为主体”的教育理念和智慧教学实践高度融合这一特征的,均可归类为智慧教学模式。下面重点探析两种典

型的智慧教学模式,为赋能思考提供目标模型。

(一)利用虚拟现实技术开展沉浸式教学

1.总体设计。沉浸式教学是指利用虚拟现实系统,通过环境虚拟等技术呈现全方位、多层次、多角度的知识资源,学生通过视觉、听觉、嗅觉等感官交互,达到一种身临其境的立体学习环境。

2.目标特点。沉浸式教学打破了传统教学在时空上的局限,相对于传统教学方式的扁平性与抽象性,通过交互式仿真技术,使以往只能通过文字、图画了解或通过印刷载体也很难理解的知识点,立体生动地呈现在学生面前。教师根据教学目的,开展沉浸式教学下的背景介绍、认知延展、知识归纳等,整个过程更加迅速、便捷。课后利用大数据计算,使教员能够更加快速地掌握学习情况进行追踪辅导。

3.主要优缺点。从课程设计入手,有计划、有步骤地开展沉浸式教学为学生带来逼真学习体验、生成实时数据并进一步分析反馈等,对提升认知能力、激发学习兴趣等是其他教学模式不可比拟的。但该教学模式前期耗资巨大,软件开发、硬件设施建设均有难度。

(二)SPOC翻转课堂教学

1.总体设计。SPOC(Small Private Online Course 小规模限制性在线课程)翻转课堂教学,将传统的“先教后学”转变为“先学后教”,采取O2O(Online To Offline)在线教学和课堂教学混合学习模式。课堂教学是SPOC翻转课堂教学中的重要环节,是巩固教学效果、掌握教学节奏的关键。此模式在新冠疫情防控期已被广泛运用。

2.目标特点。强调“以学员为主”的教育理念,课堂作为教师与学生及学生之间互动的场所,主要用以答疑解惑、讨论交流、拓展运用。此种教学模式的特点主要有:一是用以自学的视频短而精且附有特定问题,“先学后教”的教学程序容易实现;二是内容鲜明突出,学生的专注力将更多用于学习内容;三是“信息传递”与“吸收内化”同步完成,学习流程大大缩短;四是效果检验更加便捷,学生的学习及回答问题过程在后台汇总处理并反馈给教师,学习效果将被全程掌握。

3.主要优缺点。SPOC翻转课堂相对于规模更大、开放性更强的MOOC而言,更强调小范围及有限对象,在培养学生的语言表达能力、思辨能力及批判性思维等方面,既融合了MOOC的优点,也弥补了传统教育的不足。同时,SPOC翻转课堂教学运用的好坏,主要受到课堂设计、教学理念、教学方法、学员自律能力等条件的限制。

三、从赋能角度对智慧教学模式的几点思考

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要》颁布十多年以来,智慧教学已初露峥嵘。本文认为,智慧教学的发展基本点是着眼培养全面发展的人,切入点是技术与教学的深度融合,关节点是教学方法手段创新。如何在把握以上规律中赋能智慧教学模式,本文进行了几点浅显思考。

(一)如何解决学习引力不强的问题

1.着眼需求设计内容。智慧教学模式下,学生的学业急需、个人所需、发展远需是什么,就要积极跟进什么;学生的学习弱项、成绩波动、不良学习习惯有哪些,就要精准解决什么。智慧教学模

(下转第296页)

院校的学生是通过《思想道德修养与法律基础》与《卫生法》这两门课程开展法律知识的宣讲教育,其他的学习途径相对欠缺。进行《思想道德修养与法律基础》授课的老师基本上也都是马克思主义理论专业出身,对于法律基础部分的内容并没有专门系统的学习。因为此部分内容所占的比重较小,在很多时候授课教师并没有或不能从法律的专业角度去构建法律知识体系,没有重视法律与医学专业背景结合,没能找到法学和医学专业的“交叉点”,没法形成有效专业结合。第二、学生的重视程度,由于很多学生心智发育不太成熟,刚刚离开父母独自生活,生活中存在独立独行的特点,^[2]没有学会对他人及社会的关注,对我国医学卫生及法治建设的状况不了解更不熟悉,可能会有一种心理“我不犯法,我何需懂法”,对法律知识学习的动力严重不足,加上两千多年来封建制度的影响,一些传统观念比如人治大于法治,能不诉讼就不诉讼的观念根深蒂固,尽管学习了一些法律知识,但在解决实际问题时行为脱节,缺乏法治信仰,没有法律认同,至于在执业医师考试中的相关内容,大多学生没有理论联系实际,更多的报着死记硬背的态度并没有真正理解法律知识。

4. 结语

医学生是未来健康中国建设的主力军,眼下疫情阴霾未散,此种情形下对医学生进行医德教育,用一个生动鲜活的案例,一位位忘我奉献的医者,加上有血有肉的临床实践,学生看得见也感受得到,对于未来的他们来说意义深远。医学院校肩负着培养健康中国建设者的崇高使命,在传授医学知识和技能的同时,应注重学生

人文素质的培养。教导医学生树立正确的观念,有助于科学地处理医患关系问题。医学院校应通过探索多元化的教学方式、创设多样的实践项目、营造德育氛围等途径,不断提升医学生德育意识。同时,医学生自身也应加强自身修养,提升权利意识和责任意识,用法律思维解决问题,形成对法律的忠诚信仰。

参考文献:

- [1] 田丽娟,王彩霞,郭斌. 医学生人文素质教育满意度及人文素养现状调查[J]. 中国医学伦理学, 2016, 29(2): 360-364.
 - [2] 于奇,吴炳义,郭晓宇,等. 山东省某医学院校医学本科生人文素质教育满意度现状及对策研究[J]. 中国医学伦理学, 2019, 32(5): 661-665.
 - [3] 胡晓宇. 新时代背景下医学生人文素质教育认知度调查研究——以某医学院校为例[D]. 沈阳: 中国医科大学, 2019.
 - [4] 张玲,陈洁,王艺伟,等. 医学生法律意识教育现状与培养[J]. 解放军医院管理杂志, 2013, 20(7): 683-684.
 - [5] 李粟燕. 新时代高校法治教育与思政教育的互促性探析[J]. 法学教育研究, 2019, 25(2): 317-330.
- 【基金项目: 2021年度高校哲学社会科学研究专项项目, 后疫情时代医学生德育路径新探索(2021SJB0517)】

(上接第291页)

式相比于传统教学模式的优势在于信息数据的整合与共享,要基于大数据对个人学情的诊断,将更加个性化的学习资源进行“靶向”投送,通过将个人学习向纵深精进,持续强化教育的“黏性”。

2.着眼发展设计方法。作为改变以往被动式学习的一种新范式,智慧教学模式应着眼学生主体性最大化,帮助其获得体验性、竞争性、研究性的学习经历,并通过内容设置、组群划分、目标确定等方法,引导学生对自身学习的能力、偏好、习惯进行反思和验证,进而促进学生个体心智成熟、提升学习决策能力,让学生在持续正面反馈中得到有价值、有吸引力的学习体验。

3.着眼未来设计评价。未来,对学生的核心素养评价是学习全过程的数据记录,智慧教学模式必须承担起积累经验的重任。因此,学生的每一件作业作品、每一次学习分享、每一次查缺补漏都应纳入教学评价体系,从评价“唯成绩论”引向多维学习成就记录,从阶段性静态评价转向全过程动态评价,通过定量与定性相结合的优化组合,实现培养全面发展的人的教学目标。

(二) 如何解决学习平台不宽的问题

1.注重学习环境升级。智慧教学模式需要智慧学习环境的支撑,应包含且不仅限于智能化学习终端、管理平台、网络系统及数据分析反馈系统等。此环境中任何过程的、行为的、结果的教学数据、学习数据、应用数据将被采集与分析,为智慧教学模式的优化提供真实的效果评估、需求反馈和问题诊断。因此,智慧教学模式的发展必须以硬件设施的升级改造作为前提。

2.注重软硬件资源整合。相比于硬件升级,软硬件内部及外部互通,因不同的教育科技企业的产品争夺已成为智慧教学模式的梗阻。只有注重“大平台”概念下、基于同一技术标准、数据关联互通的软硬件深度整合,才有可能通过大数据挖掘分析技术促进智慧教学模式的发展,否则,智慧教学模式只能是企业的“摇钱树”,而非赋能课堂的“聚宝盆”。

3.注重认知工具开发。智能化教学模式中的另一个关键是认知工具。在以学为主的协作学习、反思学习、体验学习等过程中,认知工具作为支持和拓展教学的集成设备,学生通过其参与学习全过

程,教师利用其收集学习大数据。拓展学习平台,必须对认知工具功能、维度、深度的目的化延展,使之成为打通教与学全链路、赋能智慧教学模式的直接有效的、功能齐全的基础载体。

(三) 如何解决学习动力不足的问题

1.强化政策链接。智慧教学模式的缺点,决定了当前仍分散于个体教师的个别尝试。如果没有顶层体系设计的支撑,这些个体尝试不仅将昙花一现,也不利于学生学习动力与学习智慧的长期发展。因此,强化政策的出台与链接,推动智慧教学模式常态化,在教学实证中积累长期、真实、有效的教学数据,对分析学生学习能力、激发学习兴趣与动力,具有重要的基础性、支撑性作用。

2.强化教学衔接。智慧教学模式与以往教学变革最大的不同在于教师的教学创新与学生的积极参与共同产生、积淀、运用教学智慧,当下流行的SPOC翻转课堂就是其中的代表。因此,在“5G+”智慧时代,推动个体创新向群体创新扩散,使教与学在智慧教学模式下共享教学信息、共建教学知识、共生教学智慧,提升学生参与的主观能动性,形成教育辐射磁场,是教学衔接的新方向。^[3]

3.强化学用对接。教学结构是教学系统中教师、学生、内容、媒体四要素相互联系、相互作用而形成的教学活动的稳定结构形式。^[4]后三个要素是激发学习动力的基础,教师因素则是形成动力的“催化剂”。智慧教学模式中只有重视以学用相长重构学生主动构建作用、媒体认知工具作用,让内容获取与运用更加多样化、立体化、开放化,才能有效提升学习动力、培养学习兴趣。

参考文献:

- [1] 前瞻产业研究院. 2019年中国智慧教育行业市场发展趋势研究报告[M]. 前瞻产业研究院. 2019.
- [2] 许欢,张诗亚,罗江华. 国内高校在线课程建设理念演化[J]. 现代远程教育研究, 2018(06): 260.
- [3] 杨英霞. 从技术哲学看教育技术的内涵与本质[J]. 电化教育研究, 2007(03): 17-21.
- [4] 刘军. 智慧课堂: “互联网+”时代未来学校课堂发展新路向[J]. 中国电化教育, 2017(07): 14-19.