

# 网络时代小学班主任德育管理对策分析

李崇玲

(山东省枣庄市峄城区阴平镇燕庄小学 山东枣庄 277315)

**摘要:** 随着时代的不断进步与发展,我国已经全面进入科技信息化时代,当前,我国已经全面进入5G时代,在网络时代大背景与素质教育、新课程教学理念广泛应用于教学中的当下,小学德育管理工作备受重视,而小学班主任是对学生进行德育教育管理的主要人员,那么,本文就网络时代下小学班主任德育管理工作进行详细阐述,以达成理想的教学效果。

**关键词:** 网络时代;德育管理;小学班主任;教学方法

信息化时代的到来给人们的学习、生活与工作带来了很大的便利,同时也为社会经济的不断发展带来了巨大的推动力,但是,任何事物的出现都是有利有弊的,信息化时代的到来虽然显示出了很多优势,但是其也会滋生出一系列不利影响<sup>[1]</sup>。由此,在网络时代大背景下,怎样确保小学生身心健康成长,作为一名小学班主任就要有效地实施德育管理,帮助学生构建起正确的三观,并不断提升学生的综合能力与素养,那么,下面就网络时代下小学班主任德育管理工作进行有效分析与探讨。

## 一、分析在当前网络时代大背景下小学班主任德育管理工作过程中出现的问题

### 1.德育管理教育观念备受不利影响

网络时代信息具有爆炸性,学生可以在网上搜索到的信息资源丰富多样甚至是五花八门,其中,有正面思想、价值观念等信息,还有很多负面、不良的价值观念信息等,泛滥的信息使不同的思想道德观念相互碰撞与渗透,对小学生会产生巨大的影响与干扰,进而使德育管理教育理念受到巨大冲击,对实际德育管理工作是不利的<sup>[2]</sup>。

### 2.当代小学生的情感有所缺失

网络环境是虚拟的环境,所营造的氛围也是不真实的,在网络环境中,人与人之间的交流缺乏真情实感,这就使得学生容易形成麻木、冷漠等状态<sup>[3]</sup>。小学生由于年龄较小,内心准则性较差,在长久的虚拟网络环境中,人与人之间的交流是缺乏安全感的,这就导致学生缺乏与周围人的真实沟通与交流,学生与现实慢慢变得疏远了,这是不利于学生身心健康发展的,甚至会导致学生形成不健全的人格<sup>[4]</sup>。同时,据相关研究结果显示,很多小学生沉迷于网络游戏中,而且学生的自制力不佳,久而久之,不仅影响了学生的学习与生活,对学生健康人格的形成也是不利的,容易使学生出现各种违背道德、违背法律的行为<sup>[5]</sup>。

## 二、在网络时代下小学班主任德育管理的有效措施

### 1.充分利用网络资源,全面渗透网络文化

随着时代的不断进步与发展,新课程教学理念与素质教育教学理念广泛融入于小学教学中,在思想道德课程设计中,教师要全面借助网络资源,实施翻转课堂教学措施,秉承新颖的教学理念,转变陈旧的教学模式,并正确且积极地引导学生主动参与到德育教育中来。

例如,教学有关消费观念的内容的时候,为了引导学生形成正确的消费观念,教师可以设置网络购物这个主题,让学生通过浏览购物平台来收集一些购物节期间人们的网购行为的有关信息,引导学生对购物形成正确的认知,然后在实际课堂教学过程中,教师向学生介绍讲解“买东西的学问”相关知识内容,引导学生形成正确的消费理念,另外,班主任还要充分应用校园网站、论坛、邮箱、

微博、微信群、QQ群等网络平台对学生实施有效正确的德育宣传工作,在学生中形成正确的道德观念,为促进健康的网络环境与文化氛围奠定坚实的基础<sup>[6]</sup>。

### 2.教师要不断转变思想观念,将德育管理放到重要的位置上

小学班主任老师在教育教学中,是管理学生的重要人员,特别是在进行小学生管理过程中,小学生由于年龄较小,他们在学习主动性、生活能力等等多个方面都是有所欠缺的<sup>[7]</sup>。作为一名小学班主任,在对小学生实施德育教育管理的过程中要充分结合网络时代的特点,教师要转变传统陈旧的教学观念,树立科学有效的教学思想,实施有效的德育管理:

#### (1) 按照立德树人的教学理念实施教学

在实施德育教学的过程中教师要秉承以人为本的教学理念,切实将社会主义核心价值观融入到教学过程中,教师要及时纠正学生的不良行为习惯,促进学生养成良好的行为习惯<sup>[8]</sup>,应用信息化网络教学手段培养学生良好的思想品德,以此不断提高德育教学的质量<sup>[9]</sup>。

#### (2) 要按照以学生为主体的教学原则

学生在整个学习过程中要经过很多的学习阶段,每个学段学生的认知发展特点都是有所区别的,同时要根据学生之间不同的情况实施因材施教的教学方法,在教学中以学生为主体去积极组织教学,将德育管理的出发点、落脚点都集中在学生身上,很好地融合网络时代教育特点,促进学生更好地去领悟德育精髓<sup>[10]</sup>。

#### (3) 坚持常态化发展

信息化网络已经深入融合到现代人的生活中了,对现代人生活的各方面都产生了深入影响,而在这种社会大环境下,学生的思想道德建设急需建立与完善,为此,班主任老师要应用多种有效手段,在各项日常工作中将德育管理融合其中,重点针对学生在网络下的成长建立一以贯之、持续长久的德育管理机制,以不断推动德育管理工作的向前发展<sup>[11]</sup>。

### 3.要不断完善德育内容

在德育管理工作中德育内容是其中的基本元素之一,同时,德育内容也是构成班主任德育管理工作的重要内容之一<sup>[12]</sup>。在网络时代大背景下,班主任在进行德育管理工作的过程中要借助网络平台不断丰富德育内容,扩展学生的德育知识视野与德育知识体系覆盖面,进而促进学生养成良好的德育素养,并不断提高德育管理的工作质量<sup>[13]</sup>。那么在实际的教学过程中,教师可以集网络中的德育资源,将查阅到的资源进行分析、整理,将其中有用的内容融合进德育管理中,建立起系统化的德育管理知识系统,不断完善德育知识,以满足学生越来越高的德育学习诉求。在此过程中,学生的兴趣被大大激发起来了,也达到了理想的学习效果<sup>[14]</sup>。

### 4.组织实践活动,通过实践活动达成理想的教学效果

德育教育的根本目的是要“内化于心，外化于行”，不仅要让学生明确德育知识所要表达的含义，还要使其扎根于学生内心，纠正学生错误的，最终达到较好的教育效果，由此，班主任要确定教学主题，不断丰富与完善德育内容，并根据学生的实际情况与教学实际情况设计内容丰富多样、形式多种多样的德育实践活动，通过让学生亲身实践，使学生在实践活动中真正感知德育的价值理念，并在其中形成良好的思想品德与行为习惯，进而全面促进学生综合素养的发展。

#### 5.教师要积极探索科学的教学方式，创新德育教学模式

在实际的德育教学过程中，德育方式与形式是其中的重要影响因素，也是构成德育教育工作的重点内容。因此，在实际教学过程中，要根据学生的实际情况与教学的实际情况，在充分结合德育内容的同时不断将德育管理方式实施创新，以此来不断提高德育工作的实效性<sup>[15]</sup>与科学性。

在当前网络时代的大背景下，小学班主任教师要将先进科学的网络信息技术应用到德育管理中，改变以往陈旧呆板的德育教学方式，敢于将新颖科学的教學理念应用到教学过程中，打破教育在时间和空间上的限制，给学生创建和谐、宽松的学习氛围，以此不断提高学生的学习兴趣，取得理想的学习效果。教师要明确德育方式的创新方向，教师在设定教学形式方面要充分应用网络信息技术，使学生感受到德育知识学习是有趣的且有用的，充分激发学生的学习积极性，让学生主动投身于德育学习中。

#### 6.提升网络信息明辨能力

小学生年龄比较小，小学生的心智还没有达到成熟的地步，而对于心智尚未成熟的小学生来讲，网络信息对他们的影响是容易的，也是巨大的，在网络信息中，特别是那些对学生身心健康发展有害的信息内容对学生的影响更是巨大的。所以，这就涉及到教师与学生通过网络信息的明辨能力，要求教师要正确指导学生，提升学生抵制不良信息的意识并学习举报不良网站的技巧。并且，教师在德育管理过程中向学生示范如何正确地浏览网络信息并辨别良性的网络信息。另外，班主任老师可以引入相关软件（例如：网络使用安全防护软件）作为辅助教学工具，这样不仅能够很好地规范小学生的日常上网行为，而且还能够达到有效的德育教学效果。

#### 7.为学生构建良好的网络环境

在德育管理工作过程中，教师要将网络环境营造工作纳入工作范畴之内，班主任要充分关注网络环境对学生所产生的深远影响，并明白因为小学生年龄特征等因素的限制，学生的信息分辨能力是有限的，因此，班主任应对学生的网络生活进行充分关注，并加强对学生在网络行为方面的干预，为学生创建优良的网络氛围，使学生在良好的网络环境下去学习与很好地生活。教师可以根据班级情况建立班级专属沟通平台，设立班主任和学生之间的有效交流载体，如果条件允许，还可以在校园网站中设置相应的展示平台，把学生中的好人好事、个人才能等在展示台上进行展示。这样的网络大环境是良好的，同时也有利于学生的良性发展。

#### 8.不断推动德育资源

在当前的网络大环境下开展德育管理工作，班主任可以利用多种资源来支持教学（例如：可以通过微信公众号获得更多的有效资源，寻找有效的平台来寻找德育资源等），正确指导在线上进行德育学习；班主任需要依据班级内部情况构建有效的平台，比如，可以设置微信家长群，通过家长与学生的沟通来向学生传递有效的德育内容，促进家长与学生共同学习德育知识。另外，班主任老师需要定期更新德育内容，可以通过微信公众号来开展教学与反应德育

内容，创建班级的德育公众号，将一些有意义的德育资源在公众号上进行展示，不断更新德育信息，通过学生的学习让学生领悟德育内容，进而促进学生更好地学习，以此不断提升德育教学效果，进一步提高自己的道德水平。

综上所述，随着我国科学技术的不断进步与发展，我国已经全面进入了网络时代，网络信息技术深入影响着当代人的工作、学习与生活，对人们的方方面面均产生着重要的影响，那么，在这种社会大背景下，对学生的要求也是较高的，要为社会培养出综合能力强、德育兼备的优秀人才。本次我们主要分析探究在网络时代下小学班主任的德育管理工作情况，分析在当前网络时代大背景下小学班主任德育管理工作过程中出现的问题，通过分析我们发现当前小学德育管理中是存在很多问题的，而造成这种不利情况的因素是较多的，因此，作为班主任教师，要合理科学地利用网络信息技术，将新颖与科学的教學理念应用其中，创新和改进德育的内容和方式，以此不断激发学生的学习效果，提高学生的学习积极性，让学生体会到德育学生的快乐，在乐中学，在学中乐，进而全面提升德育效果，不断提升学生的德育品质，由此达到最佳的教学效果。

#### 参考文献：

- [1]刘雪婷.网络时代小学班主任德育工作的问题及应对思索[J].课程教育研究(外语学法教法研究),2019(22):85.
- [2]代丽娟.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13,(36):87.
- [3]于达成.互为羽翼,相融共生——对小学少先队与班级德育管理融通的实践与思考[J].内蒙古教育,2017(18):32-33.
- [4]夏健君.协同管理:多校区学校德育管理路径探索——以广州市越秀区东风西路小学为例[J].中小学德育,2017(08):42-43.
- [5]林家锐,李宁强,曹小平.以信息化推动学校教育变革——成都市棕北小学“未来学校”建设典型案例[J].教育科学论坛,2017(14):20-23.
- [6]王国秀.网络时代小学班主任德育管理对策探讨[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(2):0117-0117.
- [7]岳芳艳.网络时代小学班主任德育工作面临的问题分析及对策探讨[J].试题与研究:高考版,2021(16):2.
- [8]王颖.网络时代小学班主任德育管理对策[J].小学教学参考,2019(12):2.
- [9]盘毓兰.网络时代小学班主任德育管理对策[J].新作文:教研,2021(5):2.
- [10]卢昆.网络时代小学班主任德育管理对策[J].新作文:教研,2022(1):2.
- [11]陈绣缣.网络时代下小学班主任德育工作面临的问题及对策分析[J].考试周刊,2020(13):2.
- [12]黄立敏.网络时代小学班主任德育管理对策[J].小品文选刊:下,2020(3):1.
- [13]朱礼妮,李宝粉.网络时代小学班主任德育工作面临的问题与对策分析[J].中华辞赋,2019(7):2.
- [14]邹元明.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策分析[J].东西南北,2019(9):1.
- [15]罗跃凌.网络时代小学班主任德育工作面临的挑战及对策分析[J].语文课内外,2019,000(011):258.