

# 打造小学语文高效课堂教学的创新思考

王文欢

(甘肃省陇南市武都区东江中心小学 甘肃陇南 746000)

**摘要:**在小学阶段的众多课程中,语文具有较高的综合性和人文性,是一门基础性课程,对于学生的今后成长与学习具有重要意义。而且随着近年来新课程改革的不断深化与推进,以及素质教育理念、双减政策的提出,如何有效提升小学语文课堂教学质量是近年来众多小学一线语文教师重要的研究课题。基于此种情况,笔者在总结自身既往教学实践的基础上查阅相关的参考文献,开展了此次研究,针对打造小学语文高效课堂教学的提出了几点拙见,旨在与广大的教师同仁共同探讨,以促进小学语文教学质量的有效提升。

**关键词:**小学语文;高效课堂;教学;创新思考

近年来,随着社会经济水平的不断发展,社会对于人才的要求也在不断提高。因此,为了适应当今的社会发展需求,提升学生的核心竞争力,相关部门提出在教育教学中进行新课程改革、素质教育、双减政策等,这对于小学阶段的教学提出了较高的要求与挑战<sup>[1]</sup>。那么如何在这样的时代背景下,打造小学语文高效课堂教学呢?笔者进行了相关思考,在总结自身既往教学经验的基础上,查阅了相关的参考文献,于本文中首先就现阶段小学语文课堂教学现状进行了分析,如现阶段的教育教学观念存在落后现象、部分教师的教学方法及手段过于单一等,并在此基础上针对打造小学语文高效课堂教学的相关策略提出了几点拙见,如教师要积极学习先进的教育教学理念、积极开展因材施教等。

## 一、现阶段小学语文课堂教学现状分析

### (1) 教育教学观念落后,学生主体地位得不到有效重视

近年来,随着教育教学理念的不断更新,学生的主体地位得到重视,加之小学阶段的学生年龄较小,渴望得到他人的关注,因此若学生在课堂学习中得不到充分的重视,则很有可能会挫伤学生的自主学习积极性<sup>[2]</sup>。而且有相关的研究指出,在实际教学过程中,由于多种因素影响,部分教师未能及时接受新的教育教学理念,其教育思想相对比较滞后,因此在课堂教学中,未能充分尊重学生的主体地位,未能全面考虑学生的具体学情与特点,仍然一味地采用灌输式的教学<sup>[3]</sup>。长此以往,学生在此种模式下学习,其对于语文学习的积极性与主动性得不到良好的释放,进而不利于学习效率与教学效率的提升。

### (2) 教学方法单一,不注重因材施教

学生之间存在着个体差异性,在现阶段的小学语文教学中,部分教师未能充分认识到这一点,采取单一的教学方法,不注重因材施教,因此导致班级中有可能发生两极分化的现象,不利于提升小学语文教学的整体质量,且不利于打造小学语文高效课堂,久而久之,长期处于下游的学生极有可能产生延误语文学习的心理,这也是不利于学生的身心健康发展的<sup>[4]</sup>。

### (3) 教学手段单一,学生学习积极性不高

近年来,随着现代信息技术的发展以及在教育行业中的广泛应用,大部分学校依托现代信息技术开展教学活动,以期能够促进小学语文教学质量的提升<sup>[5]</sup>。但在实际的教学中,部分教师对多媒体等现代信息技术的依赖性较强,在教学过程中长期采用这种单一的为学生播放PPT、课件等方式,久而久之,影响学生对语文知识学习的积极性。而且并不是所有的语文教学内容均能够采用此种教学方式,这是一种懒惰的教学手段。

## 二、打造小学语文高效课堂教学的相关策略分析

### (1) 积极学习先进的教育教学理念,充分尊重学生的主体地位

近年来,随着新课程改革的不断深化与推进以及素质教育、双减政策的提出,作为一名小学语文教师,为了打造高效课堂,首先要积极学习先进的教育教学理念,充分认识到学生在课堂教学中的主体地位,做好教师引导者的角色,将学习的主动权交还给学生<sup>[6]</sup>。另外,教师还需要积极提升自身的专业素养,积极参加校内外有关于提升小学语文课堂教学有效性的相关培训、讲座、论坛等,学习新型的教育教学模式与手段。与此同时,教师之间也要增强教研活动的交流学习,从而为打造小学语文高效课堂教学打下坚实的基础<sup>[7]</sup>。

### (2) 科学合理的运用教学情境,有效调动课堂氛围

有相关的研究学者指出,合理的教学情境教学,有利于学生更好的理解深奥、复杂的语文知识,进而有效调动起课堂氛围,激发学生的学习兴趣<sup>[8]</sup>。对此,教师可以在开展语文课堂教学活动时,根据具体教学情况创造有效的情境,并将学生引入其中,让学生能够获得较为真切的体验。另外教师还可以充分借助现代科学技术更好地营造教学情境,将相关的知识转变为深受小学生喜爱的动画视频、音频、图片等多种形式,从而更好地激发学生学习兴趣<sup>[9]</sup>。

### (3) 巧设问题,有目的的引发学生思考

有相关的研究学者指出,在开展课堂教学中,教师可以充分利用提问的方式,激发起学生的求知欲望<sup>[10]</sup>。对此,为了打造语文高效课堂,教师可以根据实际的教学内容,巧设问题,有目的的引发学生思考,一方面调动起学生的学习积极性,另一方面,活跃课堂气氛。需要注意的是,教师在对问题进行构建的过程中,教师要注意结合实际的教学内容、学情等,使得问题既有针对性,又具有启发性、可操作性,能够层层递进,进而引起学生的思考<sup>[11]</sup>。另外,学生在回答问题之后,教师要及时予以反馈并对学生进行有目的地指导和点拨,这样的方式还有利于加强师生间的互动<sup>[12]</sup>。

### (4) 科学利用现代信息科学技术,开展多样化教学

近年来,随着现代信息科学技术的发展,其不仅仅丰富了教学方式,而且打破了传统教学,使得教学不再局限于课堂之中,对此,教师应该科学利用现代信息科学技术,开展多样化教学<sup>[13]</sup>。例如,教师利用现代信息技术,建立一个班级语文知识资源共享平台,教师可以将教学重难点制作成微课的形式进行上传,以便于学生在课后开展自主学习。另外,教师还可以提前布置学习任务以及整合教学资源,扩展师生视野。

(5) 因材施教, 根据具体学情有效实施分层教学

学生由于生活经验、学习能力等不同导致其之间存在着个体差异性<sup>[14]</sup>。因此有相关的研究学者指出, 在小学语文的课堂教学中, 为了打造高效课堂, 教师应该充分认识到并尊重学生之间的这种个体差异性<sup>[15]</sup>。而且相关的教育教学理念也倡导实施因材施教, 对此, 作为一名小学阶段的语文教师, 要根据具体学情有效实施分层教学<sup>[16]</sup>。首先是, 根据每位学生的学习情况、性格特点等相关因素进行科学合理的分组, 从而避免由于分组不均而产生两极分化现象, 反而失去了分组的意义。其次在学生分组后, 为不同层次的学生设置不同的学习目标、学习内容等, 从而有效提升学生的整体学习质量。再者是根据不同层次学生的具体情况实施不同的教学指导, 找到学生的最近发展区, 积极发挥学生在语文知识学习中的主观能动性。

(6) 积极开展多样化的比赛, 调动学生的学习积极性

小学阶段的学生由于年龄较小, 往往比较争强好胜, 因此作为一名小学语文教师, 可以在开展课堂教学时充分考虑到学生的这一心理特点, 根据教学计划、教学内容等实际情况, 积极开展多样化的比赛活动, 从而有效调动学生的学习积极性<sup>[17]</sup>。例如, 在学习完一首古诗之后, 组织学生开展古诗朗读比赛, 注重让学生在朗读中感悟情感、领会方法, 比比谁读得有感情, 声音最洪亮, 对于表现较好的学生适当予以夸奖或小红花奖励; 或者还可以在学习完一篇课文之后, 组织学生进行角色扮演比赛等等, 通过这样多样化的比赛活动, 既帮助学生巩固了所学知识, 又培养了学生间的合作意识以及竞争意识。

(7) 有效开展多元化评价, 激发学生的学习积极性与主动性

在语文教学过程中, 其包括较多的环节, 教学评价便是其中一项重要内容, 其不仅仅能够让学生充分了解到自己在当下学习过程中的不足之处, 进而有效提升, 而且还有利于教师及时根据学情进行教学模式、教学计划的调整<sup>[18]</sup>。但以往单纯以成绩高低作为唯一的评价标准, 其一, 这种单一的教学评价模式并没有真正反应学生的学习水平与学习状态, 存在一定的误差性, 另外也不利于调动学生的学习积极性, 因此为了有效打造小学语文高效课堂教学, 教师要积极开展多元化评价<sup>[19]</sup>。首先是评价主体多元化, 即评价主体不再单纯以教师为主, 而是增加学生评价、家长评价等, 从而使得教学评价更加的全面、立体。其次是评价内容多元化, 即不再单纯以成绩论英雄, 而是在评价中增加学生的学习态度、实际学习能力、学生作业完成情况、家长对学生的日常反馈等等。再者是评价角度多元化, 即不单纯以表面现象作为评价标准, 例如, 在批改作业的过程中, 两名及以上同学均发生了同样的错误, 教师不应该第一时间质疑学生是否进行了互抄, 而是应该根据学生的日常学习情况进行具体分析, 指正学生在学习过程中的错误认知, 并教给学生正确的解题方法, 从而帮助学生逐渐建立对于语文知识学习的信心<sup>[16]</sup>。

三、结束语

综上所述, 在现阶段的小学语文课堂教学中, 还有较多的不足之处, 基于此种情况, 笔者总结既往的教学经验并查阅相关的文献后认为, 作为一名小学语文教师, 首先需要积极学习先进的教育教学理念, 充分尊重学生的主体地位, 在此基础上, 科学合理的运用教学情境, 有效调动课堂氛围; 巧设问题, 有目的的引发学生思考; 科学利用现代信息科学技术, 开展多样化教学; 因材施教, 根据具体学情有效实施分层教学; 积极开展多样化的比赛以及有效开展多元化评价, 激发学生的学习积极性与主动性, 从而多措并举, 打造

小学语文高效课堂。

参考文献:

- [1]王印惠.改变高耗低能状况,构筑高效阅读课堂——浅谈提高小学高年级语文阅读教学有效性的措施和策略[J].西部素质教育,2015,1(18):89+91.
- [2]林爱珠.小学语文智慧课堂的研究与思考——“城乡结合区小学语文‘六三式’高效课堂教学模式研究”的实践与反思[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(05):33-35.
- [3]范勉勉.探析小学语文教学构建高效课堂的方法[C]//广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集.,2021:1665-1667.
- [4]蔡金莲,石慧,石小娥,等.小学语文高效优质课堂建设研究[C]//《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷).,2018:1644-1650.
- [5]马福良,马秀梅.新课程背景下如何构筑小学语文高效课堂——以二年级识字教学为例[C]//2019年南国博览学术研讨会论文集(一).,2019:653-654.
- [6]戴大芬.“互联网+”背景下构建小学语文高效课堂教学策略研究[C]//2022教育教学与管理成都论坛论文集(一).,2022:7-12.
- [7]叶子.互联网背景下探究小学语文诗词教学中传统文化的课堂有效性——把诗词唱起来[J].中国新通信,2021,23(18):194-195.
- [8]王立辉.小组合作学习在小学语文高效课堂教学中的优化策略[C]//国家教师科研专项基金科研成果2019(六).,2019:249-250.
- [9]覃爱英.基于核心素养下小学语文高效课堂的构建思考实践研究[C]//2020年教育创新网络研讨会论文集.,2020:551-552.
- [10]罗明娇.重视学情 提高效率——刍议小学语文阅读教学“高效”课堂的策略[J].兰州教育学院学报,2018,34(08):173-174.
- [11]曾祈佳.小学语文单元整合教学的实践探索——以部编本语文教材三年级下册习作单元为例[J].教育观察,2019,8(30):15-16.
- [12]冯霞.基于核心素养下小学语文高效课堂的构建思考实践研究[C]//2019年教育与教师发展研讨会论文集.,2019:122-123.
- [13]周春华.着眼于“学”,着力于“让”——如何构建小学语文“先学后教”的高效课堂[J].亚太教育,2022(04):41-43.
- [14]郭莉.“会学善思”:小学语文高效课堂的构建——以《天游峰的扫路人》一课为例[J].教育观察,2019,8(29):115+117.
- [15]毛金花.课堂 生命价值的体现——谈小学语文高效课堂的探寻和思考[C]//教育理论研究(第三辑).,2018:236.
- [16]任燕.小“平板”引领大“智慧”——浅谈平板电脑在小学语文课堂中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(06):80.
- [17]胡方昕.文字本是有情物 诗情画意皆学习——提高小学语文课堂教学有效性的浅知薄见[J].写作,2016(06):20-23.
- [18]饶学斌.以阅读促进写作,以写作强化阅读——小学语文读写结合教学探析[J].亚太教育,2019(11):19-20.