

大班幼儿早期阅读的调查研究 ——以沙县某幼儿园为例

彭静文

(三明市沙县区夏茂中心幼儿园 福建三明 365500)

一、问题的提出

早期阅读是指幼儿从口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备和前期书写准备,给幼儿提供有具体意义的、形象生动的阅读材料,以培养兴趣为主,在享受阅读的过程中自然地积累对文字的认识,更好地为阅读服务。指导幼儿阅读,不仅仅要通过环境的创设、讲述和示范、提问和暗示等多样的形式来激发幼儿的兴趣,更要学会运用技巧把自己的教育意图转化为幼儿的主观意愿。这样才能使幼儿学习的主动性、积极性在阅读过程中焕发出来。

平时常看到班上的幼儿因为没办法拿到喜欢的书而引发冲突,这让我不得不去关注孩子的阅读需求,语言区投放的图书孩子是否喜欢,我们教师和家长对幼儿早期阅读的培养是否遵循《3-6岁幼儿学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》的精神理念,所以想做一个较深入的了解和思考。

二、研究方法

(一)研究的对象和时间

1.时间:2020年10月9日——12月9日

2.对象:某幼儿园某大班幼儿

(二)研究方法

1.观察法:对大一班的幼儿进行为期两个月的观察记录,主要观察本班级幼儿每天在自由阅读时间的行为。

2.调查法:

(1)向家长发放调查问卷,了解幼儿在家中阅读情况。

(2)了解班级图书提供情况。

3.访谈法:通过访谈了解幼儿对班级提供的图书的喜欢倾向及教师对幼儿阅读的了解。

三、研究结果与分析

(一)本班图书与幼儿喜欢情况

1.本班图书投放情况

语言区中的图书大致可分为图画书和科普常识两类。图画书是指书本内容大部分以图画为主,以小部分文字为辅,也有的图画书根本没有文字,以图画向幼儿传递信息的书本,比如“小仓鼠”系列绘本;科普常识书籍主要就是“食物链中的秘密”系列。

调查结果表明,大一班共有31本图书,图画书有27本,占该班级书本总数的87.1%,在该班级语言区中图画书占了很大一部分,“小仓鼠”系列绘本有10本;“生命教育”系列绘本有4本,社会交往绘本有5本,其他绘本有8本;科普常识有4本,占该班级书本总数的12.9%,是该班级语言区中最少的书籍;期刊0本。

2.幼儿喜欢的图书情况

(1)幼儿对语言区书籍的喜欢情况

我对该班级31名幼儿进行了调查,询问了解孩子们对该班级图书的喜欢情况,全班31名幼儿都表示喜欢。我把图书分类摆好,让幼儿来选择更喜欢哪一类图书。第一喜欢科学常识的10名和第

二喜欢科学常识的12名,共22名;第一喜欢和第二喜欢小仓鼠系列的都是5名幼儿,共10名;第一喜欢生命教育系列的6名和第二喜欢生命教育系列的1名,共7名;第一喜欢社会交往的8名和第二喜欢社会交往的13名,共21名;第一喜欢其它种类的2名。

(二)家庭图书购买情况

通过我们收回来的问卷,经统计发现近一年内家长为幼儿购买图书存在很大的差异,购买0-5本的有5个家庭,其中有两个家庭竟然一本图书都没有买,购买20本以上的也只有一个家庭;近一年购买图书花费0-100元的有18个家庭,购买图书花费300元以上的只有3个家庭。(见表1)

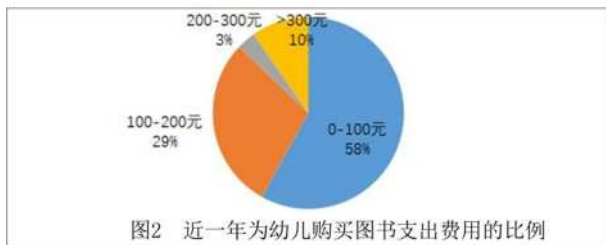
表1 该班级幼儿家庭近一年为幼儿购买图书情况

| 数量(本) | 人数(名) | 花费(元) | 人数(名) |
|-------|-------|---------|-------|
| 0-5 | 12 | 0-100 | 18 |
| 5-10 | 14 | 100-200 | 9 |
| 10-20 | 4 | 200-300 | 1 |
| >20 | 1 | >300 | 3 |

近一年为幼儿购买图书数量在0-5本的有12人,占该班级总人数的38.7%;购买图书5-10本的有14人,占总人数的45.2%,为最大比例;购买图书10-20本的有4人,占总人数的12.9%;购买图书20本以上的有1人,占总人数3.2%。(见图1)



近一年为幼儿购买图书的花费在0-100元的18人,占总人数的58.1%;购买幼儿图书花费在100-200元的9人,占总人数的29.0%;购买幼儿图书花费在200-300元的人数为1人,占总人数的3.2%;购买幼儿图书在300元以上的家庭有3人,占总人数的9.7%。(见图2)

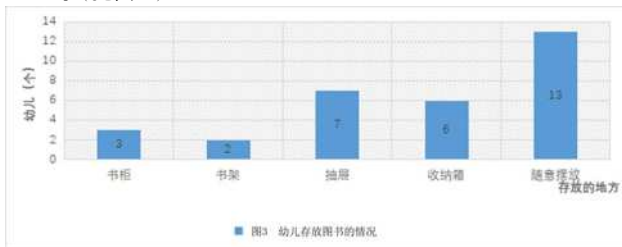


(三)家庭阅读条件与亲子阅读

1.家庭阅读条件

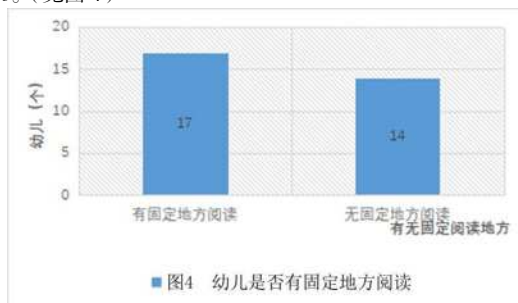
(1) 图书的存放

有 3 名幼儿有专门的书柜, 占总人数的 9.7%; 有 2 名幼儿有专门的书架, 占总人数的 6.4%; 有 7 名幼儿有专门的抽屉, 占总人数的 22.6%; 有 6 名幼儿有专门的收纳筐, 占总人数的 19.4%; 有 13 个幼儿的图书室随意放的, 没有固定放图书的地方, 占总人数的 41.9%。(见图 3)



(2) 幼儿阅读条件

通过问卷调查的结果表明, 有固定的地方阅读的幼儿有 17 名, 占总人数的 54.8%; 无固定地方阅读的幼儿有 14 名, 占总人数的 45.2%。(见图 4)



(3) 幼儿每日阅读时间

有 4 个幼儿在家里每天阅读的时间 20-30 分钟左右, 占总人数的 12.9%; 有 6 名幼儿在家每天阅读的时间为 5-20 分钟, 占总人数的 19.4%; 有 21 名幼儿在家里只是偶尔阅读, 5 分钟以下, 占总人数的 67.4%。

2. 亲子阅读情况

从调查结果表明, 只有 3 个家庭经常与幼儿一起阅读, 占总家庭数的 9.7%; 有 5 个家庭偶尔与孩子一起阅读, 占总家庭数的 16.1%; 有 23 个家庭几乎没有陪孩子一起阅读的习惯, 占总家庭数的 74.2%。

经调查发现, 该班级的大部分家长对幼儿的阅读并不是很重视, 仍然忽略了阅读的重要性。有部分家长虽然有给孩子购买一些图书, 但存放图书的地方杂乱, 又或者没有固定的地方给孩子存放图书; 大部分家庭未给孩子创设良好的阅读条件, 孩子无固定阅读图书的地方; 有的家长对孩子阅读的重视只停留在买书的投资上, 往往未能更有意识的关注幼儿的阅读, 未能安排出足够的时间一起与幼儿阅读。

(四) 班级阅读情况

1. 阅读时间

该班级教师安排幼儿自主阅读图书的时间主要有两个时间段, 分别是区角活动时和午餐后, 每次阅读时间大致在 20 分钟左右。通过两个月的观察, 发现午餐进餐速度比较慢的几个孩子, 基本上午餐后是没有阅读图书的, 阅读时间最长的基本上就是那几个进餐速度比较快的那几个。

2. 师幼共读

在餐前或者离园前, 该班级教师会给幼儿讲一两个故事, 组织幼儿进行安静活动的一个过渡, 该班级教师讲故事非常生动、有趣, 每每该教师讲故事的时候孩子的注意力都非常集中, 之后的自由阅读时间中, 孩子都会想自己再阅读一次同本图书。餐后的阅读时间孩子缺少引导和指导, 孩子的阅读没有质量的收获, 都在找书、换书的过程中。

四、小结与建议

(一) 小结

经调查得知, 该班级投放图书的种类较少, 图书的数量也比较少, 总数只有 31 本。与幼儿交谈中发现幼儿只是“被迫”喜欢这些书籍, 因为没得选择, 在这为期两个月的观察中, 该班级没有新增或更换图书。该班级教师不仅仅没有为幼儿提供足够数量的图书, 更没有给幼儿足够的阅读时间和良好的阅读环境, 教师对幼儿阅读习惯和阅读内容的教育缺少深层次的引导。

通过调查发现, 大部分家庭都会为幼儿购买图书, 但是购买图书的数量少之又少, 有少数家庭几乎没有给幼儿购买书籍。各家庭间的差异还是比较大的, 近一年为幼儿购买图书的花费在 0-100 元的 18 人, 竟占到总人数的 58.1%, 可想而知这些家长对幼儿阅读有多不重视, 为幼儿购买图书在 300 元以上的只有 3 个家庭, 占总人数的 9.7%。有 18 个幼儿有专门存放图书的地方, 有 13 名幼儿没有专门存放图书的地方, 个别幼儿的图书随意摆放。每日阅读时间维持在 20-30 分钟的只有 4 名幼儿, 有 21 名幼儿在家里只是偶尔阅读, 甚至有部分孩子几乎没有阅读, 有 23 个家庭几乎没有与孩子一起阅读的习惯。

(二) 对幼儿早期阅读的意义

1. 关于幼儿在园阅读方面

首先, 在提供的图书上, 31 位幼儿只有 31 本图书, 种类不够丰富。在投放图书时, 教师可以提供适量的、符合幼儿年龄特点的图书, 积极引导班级图书对幼儿本体价值和教育价值的作用, 尽量避免与家庭图书重复, 造成阅读自愿的隐性浪费。

其次, 在新旧书的更换上, 通过访谈教师和两个月的观察与记录, 发现该班级的教师未能积极、定时更换该班级图书, 没有在封面上粘贴标志来引导幼儿如何取放、管理图书。建议教师要以了解不同层次的幼儿在不同阶段喜欢不同类型的图书为前提, 对幼儿的图书进行及时的补充和更换, 以幼儿为主题, 发挥教师的主导作用, 满足孩子不同阶段的阅读需求。

最后在阅读环境的创设上,《指南》中提出教师应“提供相对安静的地方, 尽量减少干扰, 保证幼儿自主阅读”的环境, 通过对幼儿的观察记录知道幼儿到户外阅读, 注意力容易分散, 教师组织活动很难开展。

2. 家园合作

教师要了解家长在家庭里为幼儿创设的阅读条环境、图书的种类等, 有针对性地对家长进行指导, 努力为幼儿营造宽松、适宜的阅读环境。引导家长经常抽时间与幼儿一起阅读图书, 高质量陪伴幼儿, 提高幼儿的阅读质量。引导家长以幼儿为主体, 发挥家长的主导作用, 重视亲子阅读对幼儿身心发展的重要影响。最后, 我们还可以引导家长开展亲子阅读会, 相互交流幼儿阅读环境的创设、亲子阅读的经验。