

让学引思

——小学信息技术项目式教学探究

徐静

(甘肃省甘南州迭部县尼傲乡中心小学 747400)

摘要:在当前信息技术教学开展的过程中,由于这门课程是除计算、阅读、写作之外需要熟练掌握的技术,这对于提高学生的综合能力具有十分重要的意义。与此同时,通过学习信息技术能够决定学生的未来竞争力。本文主要论述了当前项目式教学在小学信息技术教学中的意义,分析小学信息技术教学现状,并提出了具体的教学措施。

关键词:小学信息技术;项目式教学;意义;措施

项目式教学在我国发展的过程中得到广泛的应用,这样一种教学方式能够改变以往传统被动的教学方式。学生通过主动的思考来解决问题,完成对项目的学习。这样一种方式也能够有效提高学生对于知识的探索,增强他们的主动性和体验性。由于信息技术这门学科的实践性较强,教师就可以使用这样一种方式将课程目标以项目的方式展现出来,这样可以促进学生,提高他们的学习积极性,让学生实现深度的学习,提高教学质量。

一、项目教学在小学信息技术教学中的应用意义

在传统教学课堂中,很多教师在课堂上占据主体地位,喜欢把知识一股脑灌输给学生,致使学生对于知识点不能很好吸收。为了追求好成绩、高分,教师多采用概念介绍,枯燥讲解,让学生死记硬背,做题套模式的教学方式。对于小学学生基础薄弱,学生对于知识认识只能停留在表面,无法透彻理解,灵活运用。致使学生对于信息技术课堂没有兴趣,对信息技术的学习仅仅只是为了应付考试。学生在枯燥乏味的讲解和练习中学习,不仅毫无兴趣、效率可言,也让这门课程失去真正的教育意义。以项目为导向的信息技术教学,让学生即学即用,让学生在探索中学习,掌握技能,提高效率,构建知识体系,获得成就感^[1]。

项目教学法最先在美国、加拿大等国家使用,它属于活动教学法,主要体现了学生在教学活动中的主体地位。利用研究项目活动来解决问题,不同于以往的课题研究,项目教学法比较重视实践与操作,而不单单是为了解决某一问题。项目教学法是以学生自主探究和实践为主,让学生在实践中总结工作经验,强化实操技能^[2]。所以,对小学学生培养不光要注重学生对课本知识掌握还应注意学生动手实操能力,具备一定职业技能。教师通过信息技术教学让学生对本专业所学知识有更深了解,能更好适应学习。

二、小学信息技术教学发展现状

基于当前小学信息技术的教学发展现状,我们应当明确信息技术能力的培养目标,以教科书为基础来开展针对性的项目教学,真正将信息技术融入到主题活动教学过程中。结合以单个知识点,以知识点为基础让学生能够综合性的运用信息技术。通过不断把握各项信息技术,学生也能够认识和把握新知识。从教材角度来开展授课,一定程度上也可以有效提高学生的技术水平。从项目式教学的视角思考当前小学信息技术教育现状,我们可以看到当前的小学信息技术教育面临着许多问题^[3]。项目式教学和信息技术教育的融合还不够,另一方面信息技术老师往往在对各种信息技术知识点展开介绍的过程中,忽视了信息知识点间存在的关联性。学校给信息技术教师提供了每周一节课的教学时限,短暂的教学时长无法适应信息技术老师对拓展信息技术知识点的要求。经过一周的教学停顿,学生会忘记教师所讲解的信息知识点,从而无法抓住信息知识点。但是,

由于在信息技术教师的主导下所进行的主题教学活动联系性不够,教师往往以学校信息技术教材为基础进行教学环节,因此他们在教学中所讲解的信息技术作品都比较粗糙,无法把各个知识点加以联系并呈现出来^[4]。仅仅通过期末作品的制作来考察,这就要求小学生整合整个学期所学到的信息技术知识,此时基础知识学得不够扎实的同学就可能面临较大的阻碍,这也表明小学所开展的信息技术教学效果不明显。

三、小学信息技术项目式教学措施

(一) 加强小组合作

项目教学中最常用的就是小组合作法,教师设定某一任务,让学生分小组合作完成,可以培养学生动手操作能力、解决问题能力,也可以培养学生合作、交流能力。当任务对于某一个学生来说很难的时候,小组合作探索,可以帮助学生合作完成,不至于被困难吓倒。信息技术课程与其他课程最大的不同之处就在于信息技术拥有极强的应用性和实践性,在教学过程中,也主要依赖于学生的实际的上机操作,因此在学习过程中,学生遇到棘手的、难以独立解决的问题是非常正常的^[5]。基于这种现象,教师就需要积极鼓励学生开展合作学习,互帮互助。同时,部分教师在教学过程中过于关切学生,教学比较“着急”,一旦学生出现问题,马上予以帮助,而这种方法,尽管能够快速解决学生所遇到的知识难题,却也导致学生的独立解决问题能力的降低和减弱。通过学生与学生之间的交流合作,能够使得学生提升自己的问题解决能力和学习能力,同时也是项目教学的重要内容和方法之一。例如在学习“EXCEL 电子表格”的知识时,由于这一部分的知识较为复杂,涉及到了如“公式和函数的使用”、“分类汇总和筛选”等内容,教师就可以在教学中鼓励学生和其他同学一起进行学习,使得学生能够掌握公式的应用,充分理解运用函数,并进行数据的排序筛选。首先,教师可对“EXCEL 电子表格”的内容进行简单的介绍,在学生掌握了基础的知识后,教师就可以开展深入的教学,引导学生利用数据表来进行数据的记录和计算。如,教师可以先要求学生“输入数值型的数据,小数点后面设置为 3 位小数”,这一任务的完成有多种途径。在教学中,可能存在部分基础较弱的学生不能独立完成,教师就可以让已完成的学生帮助未完成的学生,形成学生合作的氛围^[6]。

(二) 任务驱动法

任务驱动法是在学习过程中,以学生为主体,教师辅助学生,围绕同一任务活动中心,通过对知识的主动探索和应用完成的自主学习应用。在学生参与探索完成任务过程中改变学生学习态度,在任务的驱动下积极参与主动探索,将知识变为能力,在运用和探索中不断提升素养。例如,教师可以在信息技术课堂上布置表格制作的任务,让学生根据这一任务确定自己本堂课学习什么,查找哪些

资料,做怎样的练习,需要向哪些人请教,借助什么学习工具,最大程度上把学习主动权交给学生自己,让学生在足够自由的空间里完成学习任务。

(三) 开展现实案例分析

在实际生活过程中,教师也需要将生活中的案例引入到课堂上,以此不断拓宽学生的认知领域,增强学生们独立分析、解决问题的能力。教师可以在实际教学开展的过程中引入一些辅助性的案例,在对策探究、案例解析、效果评判等各项活动开展的过程中,不断去调动学生的主观能动性。在计算机专业教学开展的过程中,需要不断强调实践教学的重要性。加强与建筑企业的合作交流,以此形成一种将专业学生作为主体、企校共同合作,真正培养学生们的岗位能力和专业技能。在协同教学中还需要将“教学做”这一模式教学作为主体,促进学生们的专业技能发展。学校可以将普通教室转变为多媒体教室,将教学中的知识内容与工作结合起来,在项目任务中学习,真正做到“教学做”一体化。此外,还需要全天候开发教学实验室,并为学生们分好小组,由组长负责学生们的课后训练,实现教育与学生们师范岗位的衔接,强化学生实践能力⁹。

(四) 展开微课教学

小学信息技术的课程教学能够促进学生形成适应社会发展和终身学习的必备信息素养,从而为学生成为现代化高素质人才打下坚实基础。为此,教师需要重视学生预习质量的提高,所以教师可以借助微课技术中知识情景的表现和资源容量较小的特点,为学生指出课程的知识重点与难点,使得学生在自主预习过程中,发挥微课代替教师指导的作用,促使学生更好地预习课程内容,准确认识自己的学习疑惑点。在小学信息技术课程推进的过程中,作为教师可以运用微课这一教学方式创新传统的教学场景,并引导学生运用合作探究的方式完成自主学习,这样不仅仅能够不断发展学生的创新性思维,引导学生能够自主地开展信息课程学习,与此同时,在推进合作教学的过程中,为了能够促进学生们更好地融入信息技术课堂,抓住这一年龄阶段学生在接受知识时的心理变化,使得学生能够更加积极主动地开展信息课程学习¹⁰。比如,在学习“WPS文字”这一节内容时,教师就可以让学生们开展合作学习,并将其作为主要教学方式,让学生在合作的过程中去讨论和分析WPS的相关知识。结合教师所给的微课内容,让学生能够更为直观地去了解知识。对于课本教学来说,开展文字的学习能够让学生更加关注学习知识,提高他们的学习能力。其次,学生也需要在合作的过程中去观看图片是如何插入的,把握文本框的插入过程。结合WPS的文字界面,引导学生自主学习,自主探索,提高学生的学习能力。在这样一种教学模式之下,学生的合作意识能够得到显著提升。

(五) 勇于迸发新思维

在应试教育的背景之下,很多学生和教师都认同灌输式教育,往往失去了对于信息技术课程自主思考的热情。作为小学阶段的学生正处于思维活跃的这一关键时期,应面对实际问题勇于提出自身的疑问。在学生提出疑问时,教师首先应当做的是引用一些成功的案例,充分激发学生的学习积极性,使得学生能够正确看待创新所具备的价值。其次,针对学生提出的一些具有创新性的想法,教师应当及时给予鼓励,教师在实际教学的过程中可以敏锐地捕捉学生的一些想法并且予以肯定,例如在学习文稿这一课程中,教师可以为学生布置一些教学任务,例如在排版结束的文章里自由选择图形,对文章结构展开美化。通过观察我们发现,一些学生仅仅是对这些图案进行简单的排列,就以为完成了教学任务。而一些学生具有不同的思维,他们利用图形绘制出了花边并且镶嵌在文章的周

围;还有一些学生通过改变图形的透明度,制作出水印的效果;还有一些学生运用自选图片作为填充,获得了良好的文稿演示效果¹⁰。面对这一类具有创新性思维的学生,教师除了在作业点评的过程中给予肯定,并提供他们展示的机会之外,同时也应当进行加分鼓励,运用这些方式都会鼓舞学生形成创新性思维,并且给学生带来一定程度的成就感。

(六) 引导学生探究项目,培养实践能力

项目式教学的主体是学生,教师就需要将学生作为主导地位,为他们设置主题之后并提供资源和引导,这样学生在学习的过程中也不会受到限制和约束。若是教师完全按照自己的要求,反而会会影响他们能动性和创造性的发挥。对此,教师就需要在教学过程中真正把主动权还给学生,让学生在资源、方法、主题上做出引导,完善知识体系的建构。例如,在动画制作开展的过程中,整个内容比较复杂,涉及到文字、背景、图画等多个方面的制作。教师首先可以为学生们展示优秀动画作品,学生在观看之后也能够形成初步的想法。接着,教师还可以引导学生进行思考动画作品中有哪些元素。这样学生就可以真正了解到动画制作过程中的基本内容,以小组为单位结成项目小组来思考讨论主题,如《欢乐校园》、《多彩童年》等¹⁰。在具体设计的过程中,通过插入文字、声音、图形完成动画作品的展示。在项目式教学过程中,对于学生来说难度比较高。对此,教师也可以利用小组合作的方式来不断提高项目学习的效率,很多学生会负责搜集图画素材,有的学生负责设计动画效果在分工协作过程中得到良好的锻炼和发挥,最终实现信息技术水平的提升。

结束语:

综上所述,在新课程改革实施下,信息技术这门课程的要求越来越高,因此教师需要加强对于学生信息技术能力的培养,将项目式教学融入其中。以项目为主导,还原学生主体地位,提高学生信息信息技术的质量。

参考文献:

- [1] 刘丽娟. 项目式学习在小学信息技术教学中的应用——以 Scraino“一起去寻宝”一课为例[J]. 中小学信息技术教育,2021(1):59-61.
- [2] 张芳菲. 基于项目式教学提高小学生信息技术核心素养的策略分析[J]. 考试周刊,2021(62):13-15.
- [3] 王翌龙. 项目式教学模式下的小学信息技术深度学习探究[J]. 教学管理与教育研究,2021,6(5):89-90.
- [4] 张志新. 基于项目式学习模式的小学信息技术教学研究[J]. 神州,2021(8):155-156.
- [5] 周砚芳. 项目式学习在小学信息技术教学中的应用[J]. 科技资讯,2020,18(13):30-31.
- [6] 周微. 小学信息技术学科基于项目学习的教学模式的研究[J]. 魅力中国,2020(5):191-192.
- [7] 王婷婷. 项目化教学模式下小学信息技术课程学习评价现状分析[J]. 教育界,2020(19):93-94.
- [8] 路勇锋. 项目式学习在小学信息技术教学中的应用[J]. 文渊(中学版),2019(10):412.
- [9] 范晓畑. 小学生项目式学习在信息技术学科教学中的应用[J]. 中国信息技术教育,2021(17):45-47.
- [10] 刘晓君,王志杰. 基于项目式学习的小学信息技术课程教学设计与实践——以“我是灵芝社区植物代言人”教学为例[J]. 教育信息技术,2020(11):32-35.