

“双减”政策背景下初中语文课堂教学效果提升对策

应羽¹ 苏海强²

(1. 吉林省舒兰市第三中学校 吉林舒兰 132600; 2. 吉林省舒兰市平安镇中心小学校 吉林舒兰 132600)

摘要:“双减”政策作为我国近年来教育部门大力实施及倡导的一项教学政策,将减轻校外培训压力及学生的课业负担作为目标。语文作为初中阶段的一门重要教学课程,该项理念的实施,倡导将语文教学培训的职责交还给学校,赋予学生自主权利,保证教学工作能够回归本真。在“双减”政策之下,要求教师应不断提升教学效率,使学生的课业压力得以减轻,在减压及减负的基础上,来提升学生的学习效率,促进学生全面发展。由于“双减”政策是我国的政府部门以“中国两个百年大计”而提出的一种教学政策,经落实之后,使语文课程教学质量得以显著提升,同时也在一定程度上推动了国家及民族的快速发展。本文简要介绍“双减”政策内容及对初中语文课堂教学的影响,阐述“双减”政策背景下初中语文课堂教学对策。

关键词:初中语文课堂教学;“双减”政策;教学方法;自主学习能力

前言:当前我国的教育改革正处于关键时期,为了能够进一步推进我国教育改革事业的创新和发展,我国的教育部门出台了很多新型的教育政策,这些教育政策的实施及开展,为我国教育工作的有效落实提供了方向。“双减”政策的出台,在教育部门及社会上引起了极大的反响,使课堂教学方法得以优化和改变。“双减”政策作为初中阶段大力推行的一项政策,要求初中阶段的教师应严格贯彻这一政策,致力于减轻学生的作业负担。与此同时,“双减”政策的实施。意味着教师需要对以往的教学方法进行改革,剔除掉一些劣质的教学方法,优化及调整教学内容,完成对教育原本色彩的还原,以便能够为学生的全面发展提供助力,使学生能够处于一种快乐学习的环境中。

一、“双减”政策内容

“双减”政策指的是减轻学生的课后负担作业时长和数量,减少课外培训辅导的负担。对于初中阶段的学生来说,作业繁多,为了完成而完成,教学质量无法得到保证,在该种教学模式下会促使学生身心疲惫。在学生语文学科的学习中,学习并不只是局限在课堂中,还要在课余时间增加阅读量,丰富自己的知识点和辞藻的积累^[1]。在“双减”政策的实施下,学生拥有了较多的课余时间,学生在课后进行阅读活动,能够最大限度地累积阅读量,还能拓宽学生的知识点和词汇的积累。此外,“双减”政策除了要求教师减轻学生的课后作业外,还要教师加强课后指导上的服务,对于学生课后阅读学习上存在的疑问,给予答疑解惑。初中的学生具有一定的独立性,但是通过调查发现,该阶段的学生知识储备量不多,特别是对古诗词的掌握和理解,就需要教师给予积极的辅导,如古诗词中心思想、古诗文赏析、写作指导和文章结构分析等,教师积极主动的帮助学生辅导答疑。能够提升学生思考的能力和快速地吸收知识点^[2]。

二、“双减”政策对初中语文课堂教学的影响

(一)“双减政策”增加了教师的教学压力

“双减”政策的实施会给教师的教学带来一定的压力,具体的压力体现在两个方面,第一是课堂上的教学压力,第二是课后辅导的压力。“双减”政策要求教师减轻学生课后的作业数量和时长,这就意味着学生的课后学习时间减少,教师就需要在有限的课堂时间内,使学生能够更好地掌握和消化课程知识点,但是这一要求难度较高,作业变少,对教学质量上存在一定的影响。有的学生还会存在课后学习懒散怠慢的情况,缺少对于学习的主动性和积极性,所以会影响到学生语文能力和素养的发展^[3]。

(二)学生课后时间充裕,阅读时间增多

在初中的教学体系中,初中语文与其他科目在学习内容和学习能力的掌握上存在一定的差异性。学好语文这个科目需要学生进行大量的阅读,特别是在语文写作方面,需要应用到很多不同的素材文本,而这些文本大多来自于课外的阅读。“双减”政策的实施,增加了学生课余时间,学生在课后增加阅读量,能够提升学生的表达能力,长此以往还能养成良好的阅读习惯,丰富自己的词汇储备,提高阅读能力和理解能力,对课堂的教学具有积极的促进作用^[4]。

(三)提升学生学习积极性,保证教学质量

“双减”政策的有效实施,减轻了学生课后作业上的压力,能够有更多的时间进行休息和放松,这对后续的学习也是非常重要的,学生得到充足的休息后,在回到课堂学习中能够注意力更加集中,使学生的课堂的积极性和参与性得以提升,进而保证了课堂教学的效率和教学质量。学生积极地参与提问回答,紧跟教师的节奏,可以有效地理解教师传授的知识,从而使教学效果得到保证。

三、“双减”政策背景下初中语文课堂教学对策

(一)细致研究教材,精心进行备课

在“双减”政策下,课堂教学与以往不同,需要教师在有限的课堂时间中,将教材内的重要知识点,各单元的主题和隐藏的知识点进行整理提取和剔除,以便让学生更好地吸收和消化重要和主要的教学内容,这就需要教师认真研究教材。做好备课的工作,根据学生的实际情况和所需,对教学教材进行有效的调整,以此促进学生的进步和发展。要做到这一点,就需要教师平时多对学生语文的学习情况,知识储备量和作业完成情况做详细的调查和了解,结合学生的发展特点和兴趣爱好来有效的备课^[5]。教师要注重学生之间的交流沟通,关注个体的动态发展,对学生学习中存在的问题和真实需求做详细的了解。教师还需要准备设计好每堂课的流程,设计好每堂课需要提出的问题。教师要思考设计问题的实用性,对自己的教学效果课后进行分析,对不合理的地方进行及时的调整,思考每一个教学的设计环节是否层层相扣^[6]。同时在教学的过程中要掌握好最佳的鼓励时机和进行有效的评价,有效的评价和对学生的鼓励在教学质量上具有一定的促进作用,初中学生正处于青春期阶段,教师对于学生学习会给予灵活多变的课堂评价用语,对学生给予肯定和鼓励,能够提升学生对于学习的积极性和主动性,能够让学生切实的感受教师对于自己的关爱和欣赏。通过这种方式,在课堂教学中能够营造良好的教学氛围,提升教学质量。

(二)创新教学模式,改进教学方法

在“双减”政策之下,要求教师在实际的教学过程中,在减轻

学生作业负担的同时,还需保证教学效果。教师在实际的教学过程中应加大对灵活教学方法的运用,创新教学模式,致力于为学生打造优质的课堂。要求教师在实际的教学过程中,应不断进行反思,总结自己在以往教学中存在的问题,并有针对性地进行改进和抬高⁷。尤其是在教学方法上,教师需要打破以往的教学模式,敢于创新,不断地更新教学方法及教学用具。例如,《春》这一课的学习中,在实际的教学期间,教师应将视听说有机地结合在一起,为学生播放与春天风景相关的视频,并配上与此相关的音乐,当观看结束之后,要求学生应说明自己的感受。当视频观看结束之后,教师带领学生学习《春》这一课程,能够取得事半功倍的教学效果。教师通过为学生播放与课文相关视频的方式来开展教学工作,使课堂教学质量及教学效果得以显著提升,确保学生在学习期间能够感受到良好的学习体验。另外,为了能够进一步提升学生的课堂学习兴趣,教师可组织学生参与到一些趣味性较强的课堂活动中来,包括头脑风暴三分钟、成语接龙比赛及即兴演讲等,学生对以上活动感兴趣,能够积极主动地参与进来。另外,在实际的教学过程中,教师会尝试不同种类的教学模式,包括翻转课堂、小组合作学习模式、探究性课堂教学模式等,通过在课堂教学中融入多样性及丰富性的教学模式,使课堂教学更具新鲜及活力⁸。

(三) 指导学习方法, 培养自主学习能力

初中语文课程教学工作在实施及开展期间,教师需要将培养学生的自主学习能力作为教学工作的重点,教会学生有效的学习方法,以此来提升学生的学习效率及学习质量。初中语文课程教学工作在实施及开展期间,教师应以学生的听、说、读、写及语文课程相关基础知识,对学生的学习方法给予正确的引导⁹。对于处于此阶段的学生,由于自身的学习能力较强,认知及发展均处于一种黄金阶段,教师若是能够把握住此阶段,对学生实施有效的学习方法指导,将能够取得良好的课堂教学效果。首先,要求教师需引导学生在课堂教学之前进行课前预习,适当地为学生安排课前预习任务,掌握课前科学的预习方法。在初中语文课程教学期间,教师需适当的为学生安排课前预习任务,确保学生在有效的课程学习期间,能够掌握课程中的重点知识点。要求学生对于自己在预习期间的不懂之处,应使用记号笔做好标记,明确自己的问题所在,以便在课堂中学生能够着重去听取该部分的教学内容。例如,在《观沧海》一课中,教师要求学生课前预习期间,对相关的资料进行收集和整理,包括这首诗的创作背景、作者简介及经历等,引导学生从结构上对该首诗的特点进行分析,并使用自己的话对故事内容进行分析及讲解。学生在参与此阶段的学习期间,能够完成对故事内容的清晰掌握,同时也能够更为清晰的了解到自己理解不透的原因所在。教师通过实施以上教学方式,完成了对学生自主学习能力的培养,语文课程教学效果显著提升。其次,在初中语文课堂教学中,教师应将科学的阅读思路及阅读方法向学生进行讲解。例如,要求学生可采用快速阅读的方式,以此来清晰地了解文章中的主旨,明确文章中承上启下的句子,明确文章中的关键字,以此来对细节问题进行分析。教师通过为学生讲解阅读技巧,有助于确保学生能够经过快速阅读的方式,以此来了解文章中的主旨大意,完成对文章结构的有技巧分析,并对文章中的内涵进行概括,更为清晰地体会到作者想要表达的思想感情,通过以上过程,使学生的语文学习能力得以显著增强。

(四) 营造教学氛围, 提升合作探究能力

良好的课堂氛围是构建高效课堂的前提条件,因此在教师教学的过程中需要为学生提供和创造这样一种课堂氛围,对学生的合作

探究能力进行培养。在教学过程中可以给学生多安排一些合作探究类的学习科目,能够让学生带着问题和目的有效的学习¹⁰。并且通过合作学习能够提升学生合作的意识,在讨论辩论中提高自身的表达能力,这对学生今后的学习生活都是非常有意義的。通过相互的探究学习,可以学生发掘学习的乐趣,主动地探究和学习。在合作学习中,教师要多观察和指导学生,鼓励学生提出自己的真实想法,感受合作探究学习中的乐趣。比如在学习《皇帝的新衣》这篇课文中,可以提问当小男孩说出皇帝新装的秘密后,会发生怎样的故事。让学生发挥自己的想象,提出很多可能性。还可以带领学生去续写故事,然后分小组进行不同人物塑造进行表演,让学生都参与进来,这样学生对于课本故事的理解会更加深刻,同时营造了良好的课堂氛围。在表演结束后,教师对每一个小组进行点评和总结,激发学生进一步对探究产生浓厚的兴趣。

结论:在“双减”政策下,要求语文教师需要改变以往的教学思想,并做好课后服务工作,以使课堂教学效果及教学质量得以显著提升。要求教师应加大对初中语文教材进行深度研究和分析,并提前备课,以教材中的知识点及学生的学习需求为依据,合理设置教学环节,并创新教学模式,弥补了以往教学中存在的问题,为课堂教学工作的实施及开展提供了新的动力。教师还会指导学生正确的学习方法,以使学生的自主学习能力得以增强,为学生构建良好的课堂教学氛围,培养了学生的合作探究能力,学生的语文课堂学习兴趣明显增强,课堂教学质量大大提升。

参考文献:

- [1]徐秀琼.研读课标与教材,多元化导入形式激发兴趣——双减政策下初中语文教学的导入策略[J].空中美语,2021(10):4411-4412.
- [2]胡光枝.“双减”政策背景下初中语文课堂教学提质增效策略探究[J].孩子,2022(2):93-94.
- [3]欧姝.“双减”政策背景下提高初中语文教学有效性的对策[J].互动软件,2021(9):669.
- [4]袁栋才.“双减”政策下提高初中语文教学效率的方法探索[J].新课程,2022(19):4-5.
- [5]郑琴峰.“双减”政策下如何构建高效的初中语文教学课堂[J].空中美语,2021(10):4140-4141.
- [6]嘎松曲吉.“双减”政策下初中语文的教学改革探究[J].互动软件,2021(7):3970.
- [7]荆昌恒.“双减”政策下的初中语文教学思考[J].新课程,2022(9):2-3.
- [8]冯娟.双减政策下初中语文课堂教学有效提升策略研究[J].读与写,2022(28):55-57.
- [9]罗书隼.“双减”政策下初中语文课堂教学有效提升策略[J].电脑爱好者(电子刊),2021(4):992.
- [10]王峰.双减政策实施背景下初中语文高质量课程打造研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(11):71.
- [11]孙艳丽.阅读与写作结合对提升初中语文课堂教学效果的研究[J].中国校外教育,2020(20):56+58.
- [12]张旅团.浅谈提升初中历史课堂教学效果的有效对策[J].读与写(教育教学刊),2017,14(10):114.DOI:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2017.10.102.
- [13]陈艳.浅谈提升初中历史课堂教学效果的有效对策[J].赤子(上中旬),2015(23):337.