

# 劳动教育促进幼儿道德成长

王莉

(廊坊市广阳区第五幼儿园 065000)

摘要：马克思曾强调：“劳动创造世界。”劳动作为内个中国人民刻在骨子中的优良传统，是每个人从小到大都需坚守的优秀品质。而对幼儿的劳动教育可以使幼儿树立独立，自理意识，增强幼儿自信，自强精神，构建幼儿团队合作劳动模式，培养幼儿吃苦耐劳的良好品德，塑造幼儿乐于助人的优秀品质。对此，劳动教育在幼儿阶段的推行与实施的重要性显而易见。

关键词：幼儿教育；劳动教育；道德教育

引言：劳动教育是幼儿教育过程中不可或缺的关键一环，是养成幼儿良好行为习惯与道德素质的重要过程。但目前阶段，幼儿是家庭中的核心与花朵，父母对其的宠爱是大部分幼儿几乎没有接触过劳动，而更有一部分家长生活条件富足，家中有家政服务，幼儿也离劳动更远了，与此同时，随着应试教育压力越来越大，高考倒逼初升高，初升高倒逼小升初，进而小升初倒逼幼升小，使得一些名校附属幼儿园入学人数大幅增加，文化课程相应的逐渐增加，而在劳动教育方面也仅停留在上下学时的路程，若家长以车辆接送的话，那么这个阶段的幼儿几乎与劳动二字无缘。因此，在幼儿园内的劳动教育就显得至关重要，这不仅需要幼儿园单方付出，也需要家长与园方配合共同为提高幼儿劳动素养等品质做出努力。

## 一、树立幼儿正确的劳动价值观念

幼儿不正确的劳动价值观念往往会直接影响幼儿对待劳动教育学习态度，因此帮助幼儿树立正确的劳动价值观念也应摆在首位。目前阶段，幼儿处于具体形象思维形成的基础阶段，仅是口头形式对幼儿长篇阔论的话他们很难参悟其中的具体意思，基于此，教师应将劳动教育融入到具体的生活实践中与平常的各种教育活动中，以潜移默化的形式对幼儿进行劳动意识的建立。例如利用生动的儿童故事为文本的《懒惰的小熊》《你别说我小》等通俗易懂的儿歌，深度渗透到幼儿心中，引发幼儿心理情感上的共鸣，启发幼儿对独立劳动，自理生活的思考，教育幼儿对劳动的重视与学习。教师可以通过自编劳动游戏“最幸福的劳动”中，带领幼儿对工人，农民等劳动职工的行为模仿，让幼儿在模仿中体会劳动的不易与艰辛，锻炼幼儿身体素质的同时，增强他们对劳动人民内心深处的热爱之情。另外，教师也可以通过社会实践的形式在保证安全的前提下带领学生外出参观工厂等地方厘米幼儿深刻体会到当下这个美丽幸福的世界是由这些劳动人民不断付出所创造出来的，作为小孩子的他们也应该最大程度的尽自己的力量去为别人服务，帮助别人，服务于集体，这样的话也利于学生之间建立良好的交往关系，便于教师日后的管理工作。在具体劳动中，幼儿们相互帮助，相互理解，相互谦让，尊重他人劳动成果，切身感受劳动成果的来之不易，进而去珍惜他人劳动成果；认识到丰硕的劳动成果不是一个人的付出所能实现的，要想获得巨大的成果就要把自己融入进集体之中，团队协作，协调发展，进而培养幼儿的集体荣誉感与幸福感。

## 二、结合幼儿兴趣爱好，在情境创设中学习劳动技能

因当前环境下劳务工作大多被幼儿的家长以“保护孩子”的名义很少会让幼儿进行劳动，都是家长代之完成，进而幼儿在劳动技

能的掌握方面普遍较差。对此，教师应充分利用幼儿园对幼儿来说是“第二个家”的环境让幼儿在同龄人相对熟悉轻松的环境中在教师的带领下通过各式各样的活动学习掌握劳动技能，培养劳动意识，打好劳动基础。

### (一) 创设生活情境，认识劳动

教师可以有目的，有意识的针对幼儿劳动技能的掌握创设相应情境，赋予劳动深层内涵。比如可以在教师的组织下开设“小小饭店”，并对“老板”，“经理”，“厨师”，“服务员”，“保洁”等职位进行细化分配，让幼儿通过团队协作合作将饭店发展的越来越大，例如“老板”要统筹全局，规划好饭店中的每一个人，设置饭店餐品等；“经理”负责对“老板”下达的任务的执行，并从整个饭店发展的角度出发对“老板”任务中存在的合理问题进行讨论与协调，并监督其他职工的工作进展与状况；“厨师”负责对食品原材料品质的把控与处理，保障食品安全，并通过自己高超的厨艺做出餐品，教师在这其中可以对厨师想要做的餐品提供大概流程与时间规划，最大程度的让学生亲身体会参与其中；“服务员”要负责接待来客并根据客人的要求点餐，找钱，然后将客人要求汇报给“厨师”进行制作，“客人”们可以在此情境中设置各种刁钻的问题仅针对园内该情境之下的夸张化模拟，例如“客人”对“服务员”说：“要一个小份牛肉面，多加葱花多加香菜多加牛肉多加面”等问题，可以在教师的引领下有序进行；“保洁”需注意整个餐厅的整洁卫生，小到餐桌，大到厕所等都需要保持清洁。而在这其中不少幼儿对职位高低进行争夺等行为，是因为在家庭教育的刻板印象中常常会有“可千万不能像她一样做服务员”等一类对不同职业划分三六九等的落后思想，基于此，教师应向幼儿阐明职业没有高低贵贱之分，只有是非对错之别，要对每一个职位保持尊重的态度，同时在情境教育过程中让学生获得基础的劳动技能与常识，之后便可组织学生在园内对教室等区域进行大扫除卫生管理，教师带领学生擦桌子，扫地，拖地等活动，并让学生亲身体会打扫前与打扫后教室的状态，探讨亲身感受，深刻感悟什么是劳动创造美，劳动最光荣。幼儿天性好奇爱玩，通过创设情境这种趣味性强的类游戏活动让幼儿能够积极参与到活动中，自始至终保持轻松愉快的情绪，营造轻松活跃的教育气氛，使园内最内向的幼儿也能充分参与其中，在环境氛围的影响下进入角色之中。在此活动中，能极大培养幼儿的自信心，独立性，坚持性，激发幼儿心中的勇敢，满足幼儿成就感，进而为掌握劳动技能，养成良好的劳动习惯。

### (二) 丰富活动形式，激发幼儿劳动热情

在园内的日常生活中,教师应将劳动教育渗透进生活的方方面面,例如设置班级值日生,管理教室卫生,组织其他学生进行劳动分工,以确保每一位学生都有在为班级卫生而付出劳动。例如早上班级学生都到达园内后,根据教师所划分的清洁区域对园内卫生进行清洁,同时教师可以通过让幼儿一边清扫一边唱儿歌的形式让幼儿注重劳动过程中劳动技能的提升与变通,而且园内时间段中的重要节点上让值日生带领其他幼儿清洁教室卫生,提升幼儿组织集体意识<sup>[1]</sup>。

同时教师可以根据节假日展开限定主题游戏竞赛活动,例如五一劳动节中以“小小劳动大大智慧”为主题,让学生通过种植,培育,裁剪,绘画等多种劳动形式展现自己的劳动成果,并说说自己在这个过程是怎么规划的,遇到了怎么样的问题,最终如何解决的,自己的心得体会等分享自己的经历;或是在端午节全园组织以班级为单位的“包粽子我最行”主题竞赛活动,在规定时间内让班级学生进行粽子的制作,最终以粽子完成数量,每个粽子的质量,外观等角度出发,教师抉择出胜利队伍,每个班级最终制作出的粽子既可以通过礼物的形式回家带个父母,也可以以公益的形式蒸好后发给环卫工人,这样不仅提高了幼儿自身的劳动技能,同时对幼儿道德成长的过程提供了最佳的方向引导,培养了学生的公益心与社会关爱心;而在国庆节前教师可以组织幼儿以“请党放心,强国有我”为主题的劳动活动,让学生自主完成一部作品,形式可以是绘画,歌曲,视频,作文等以点带面,自我提高,示范辐射,营造深厚的劳动学习氛围,大幅提高幼儿的劳动素质教育质量水平。

### (三) 结合动画作品,学习劳动技能

通常来说,幼儿对电视中的动画作品如《小鲤鱼跃龙门》《喜羊羊与灰太狼》《神兵小将》等有着极大的兴趣与向往,因此教师可以设置动画情境,角色,结合劳动实际需求编设剧情,引导学生在“偶像”的带领下提高自身劳动技能。如“喜羊羊”为了去救在“狼堡”中被困的“美羊羊”,首先要清扫路程中的道路卫生,然后在“狼堡”中救出“美羊羊”后要打扫“狼堡”中自己的痕迹,防止被“灰太狼”,若被“灰太狼”发现就要被罚打扫整个“青青草原”,若成功救出“美羊羊”还没有被发现,那么“灰太狼”打扫整个“青青草原”,而这样的游戏过程中,结合幼儿的生活实际,帮助幼儿实现劳动技能的提升以及充分体验游戏中的竞争性,了解劳动。

## 三、家园联合教育,共促学生发展

前文提到,目前幼儿中所出现的劳动教育问题很大层面上出自家长对幼儿劳动观念上的错误教育与引导所导致的,因此教师应主动与家长联系采取“家庭教育为主,园设教育为辅”策略,保持家校教育一致性,让幼儿能够将园内所学内容在家庭之中灵活运用与展现。

### (一) 明确教育主体

幼儿园并非心理诊所,在幼儿一些根本性问题中难以采取有效措施,因而需由家长进行教育。在该年龄段中的学生对于陌生的人与物接受时间较长,彼此熟悉的时间更长,因此若要提高幼儿的劳动教育质量与水平,需家长在家中对幼儿劳动学习过程中指明正

确方向,在园内教师在家长对幼儿指明的方向上进行补充拓展和灵活展示,比如通过游戏的方式充实幼儿的劳动技能等,而如果家长在指明方向的关键中出现错误,教师应与家长积极沟通,委婉说明其中存在的问题与解决措施,并对学生进行适当的行为修正与思想修正,让幼儿在正常的道路上大步向前。因此幼儿教育并非是家长将幼儿交给幼儿园后完全不管不顾,幼儿园的幼儿的教育能力有限,关键的教育主题仍是家长<sup>[2]</sup>。

### (二) 家园积极沟通

一般家长因工作等原因对幼儿在园内生活情况了解甚少,很容易忽视学生在幼儿阶段学习过程中的进退步等情况,导致学生缺少家长的关怀,因此教师应在一天课程结束后主动将今日和学生的学习情况进行有效总结并发放给每一位家长,是他们能够充分了解幼儿在园情况与在学习过程中学科问题与道德成长问题,教师在总结过程中应从幼儿的自尊心方面出发,积极扬长,委婉避短,弱化学生不足导致导致家长对学生的鞭策与督促,同时引导家长与幼儿共同为完善自身而努力。在劳动教育过程中,可以让家长逐渐放下对孩子的保护让孩子能够自主独立的完成相应的劳动任务,从具体的劳动时间中让学生体验劳动所带来的成就感与乐趣。

### (三) 家园联动,构建和谐家园关系

教师应引导家长积极参与到幼儿的劳动教育中来,让幼儿充分感受到在学习劳动技能过程中来自父母的重视。首先家长应该调整自身的教育态度,比如“瞧瞧你都干了什么,净给我添乱”“你别弄了,还不如去玩你的”等话语对幼儿心理完成了“我的劳动只会添乱”等不良影响,使幼儿害怕劳动,恐惧劳动。对此家长应该对于孩子的劳动成果给予适当的鼓励与支持,哪怕没有做好或者失败了,也不应用责怪的语气去批评而是用安慰的语气悉心指导,为幼儿提供最佳方式以防止失败,让幼儿有信心和能力下次做得更好,能得到来自家长的表演与鼓励。同时教师通过开设“开放日”的方式主动带领家长参观幼儿园,并在举办活动时邀请家长,促进三方关系和谐,帮助幼儿能在劳动学习过程中全面成长,也能让家长放心的将幼儿托给幼儿园并主动配合教师进行教育<sup>[3]</sup>。

结束语:一言以蔽之,劳动能够培养幼儿的独立意识与自理能力,让幼儿从小接受劳动教育并实践,学会处理力所能及的事情,帮助家长分担一定家务,减少对家长的依赖,促进幼儿劳动意识的形成,同时,通过动手实践帮助学生在劳动教育中提升智慧,促进手脑协调发展,加快幼儿脑细胞发育成长;提升幼儿身体素质,养成动手习惯和吃苦耐劳精神…总之,劳动教育在幼儿道德成长过程中百利而无一害。

### 参考文献:

- [1]张国民. 促进道德成长的新劳动课程实践探索[J]. 江苏教育, 2022(42):3.
- [2]买相. 浅谈幼儿行为习惯养成教育的实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2015(6):00106-00106.
- [3]林水金. 促进幼儿在劳动教育中健康成长的研究[J]. 成才之路, 2020(22):2.