

浅谈部编版小学语文阅读教学策略

杨静

(白银区第十四小学 730900)

摘要:伴随着信息时代的到来,更多家长开始关注学生的学习情况,尤其关注学生在小学阶段所的能力培养情况。近几年,小学语文教师为了更好地完成家长寄予的教学期望,在教学课堂上不仅重视教学目标的完成,更关注学生在学习时学习能力的培养,而阅读能力就是其中之一。为此,小学语文教师在接下来的教学活动开展过程中,就需要结合全新的教学发展目标,将学生阅读能力的培养作为判断教学活动开展质量的重要标准。但结合当前阅读教学的实际开展情况来看,现阶段所开展的小学语文阅读教学效率和教学效果依旧不够理想。为此,小学语文教师在下一阶段教学策略选择时,就需要在充分考虑教学目标和教学任务的基础上,针对现阶段所使用的教学策略进行优化和调整,在确保教学目标顺利完成的同时,不断提高教学效率。

关键词:部编版;小学语文;阅读教学

正文:与其他的学习阶段不同,小学阶段的学生大多都处在6岁至12岁年龄段,这个时间段是学生一生中学习能力最强的时间段。为此,教师就需要牢牢把握学生学习的关健时期,将培养学生良好学习习惯作为该阶段的主要任务。近几年,新编写的部编版小学语文教材在阅读课程的设计上进行了创新和优化。在明确了原有阅读要求的基础上,强化了阅读内容与生活的联系,在保证难度适宜、梯度合理的基础上,反复强调独立自主和立德树人的教学理念。为此,教师在接下来的教学内容安排时,就需要基于部编版教材中的教学内容,在充分考虑学生的学习兴趣 and 阅读能力的基础上,针对现有的教学策略进行调整,在保证教学质量和教学效率的同时,提高学生的阅读兴趣,培养学生的语文学科素养。

一、小学阶段开展语文阅读教学的重要意义

小学语文教师可以在下一阶段的阅读教学中,借助阅读技巧的教学帮助学生接下来的语文学习过程中对课文内容有更深入的准确的了解。当然,教师如果可以在课堂上和学生进行更多的互动,就能够帮助学生在阅读文章时获得更高的情感体验,以此来增强学生对于文章主题思想的共鸣和认知。伴随着新课程深化改革的不断推进,当前所使用的部编版教材中所选取的文章内容也更具深度,虽然作者写作所使用的词语简单且质朴,但文字中所蕴含出的感情却深厚而浓烈。因此,学生只要用心阅读作者所写的内容,就可以直接感受到作者的所思所想,跨越时空限制与作者进行心灵沟通。基于此,小学语文教师在接下来的阅读活动中,就需要基于文章内容开展阅读教学,在充分考虑学生阅读能力的同时,尽可能选择学生更感兴趣的教學模式。

二、当前小学语文阅读教学的教学现状

伴随着近几年教育改革的不断深入,更多的教育从业者开始寻求全新的教学策略和教学模式,希望可以在顺利完成原定教学目标的同时,进一步提高学生的语文学科素养。但结合当前所进行的小学语文实践教学活动中我们可以发现,现阶段依旧有部分小学语文教师在教學时使用传统的教学方式,只是一味的进行理论知识灌输,既没有考虑学生群体的兴趣喜好,也没有贯彻新课标的教学要求。加之绝大多数小学生在阅读活动开展时,很难长时间将自己的注意力集中在阅读的文章中,进而导致很多阅读任务无法在课堂上顺利完成,不仅影响了正常教学活动的推进,同样不利于培养学生的阅读兴趣。

2.1 小学语文阅读教学缺乏系统性指导

在当前所开展的小学语文教学课程中,由于绝大多数小学语文教师没有经过系统的阅读教学學習,所以在阅读教学活动开展时缺乏系统性,加之小学阶段的学生本身的自控能力也比较弱,所以学生在选择课外读物时很难根据自身的學習情况和心理年龄确定具体阅读内容,同样也无法在阅读时保证自己的阅读质量和阅读效率。与此同时,受到我国应试教育所给予的教学压力,很多小学阶段的语文教师在教學活动开展时依旧过多关注学生的學習成绩,缺

乏足够的对于阅读活动的重视,在教學内容设计时也会不自觉的忽视阅读任务。长此以往的进行下去,小学阶段的学生依旧没有在语文教學课堂上获得足够多的阅读练习,不仅无法帮助学生在阅读过程中掌握更多的阅读技巧,甚至还有可能会在小学阶段接触一些不健康的书籍。

2.2 当前的语文阅读教学模式过于陈旧

在新课程改革活动不断深入的同时,更多的小学语文教师开始探索全新的教学模式,希望能够在当前的时代背景下进一步提高教學效率。但在实际教學活动开展过程中,受到传统应试教學要求的影响,仍旧有部分小学语文教师过多地关注学生的理论知识掌握情况,在教學时依旧使用僵化的阅读教學模式,没有结合时代发展要求针对教學模式进行优化和创新。结合时代发展的全新要求,当前的小学语文教师应当基于时代发展所提出的全新教學需求对现有的教學模式进行改革和调整,依据教材内容和教學要求设置教學环节。但由于部分小学语文教师对于阅读教學的理解不够深入,所以在现阶段所开展的小学语文阅读教學活动中依旧会出现各种各样的问题,使得教學计划无法按照原定计划顺利实施,甚至会影响到其他教學活动的正常开展。

2.3 小学阶段学生缺乏足够的阅读兴趣

在正式步入21世纪后,学生在小学阶段就能够拥有很多种接触外界信息的方式,相较之前来说,现在的学生既拥有了更多和外界进行沟通的途径,也拥有了更多的娱乐方式。但与此同时,过多的娱乐方式也使得学生在进行学习时会面临更多外界的诱惑,尤其是近几年大量出现的网络游戏和动漫小说,使学生在进行学习时会面临更多外界诱惑。受到年龄限制,小学阶段的学生本身就没有足够的自控能力,在学习时也很难长时间将注意力集中在学习内容上,加之阅读活动本身的趣味性也比较低,对于学生的吸引力本身就不够高,所以学生面对更多外界诱惑时更容易受其影响。所以,教师一旦在小学阶段所给予的指导和监督缺失,学生就很有可能放弃阅读书籍而转向玩网络游戏,这不但会影响阅读教学的正常进行,还有可能影响学生的生活习惯和学习习惯的养成,最不利的情况就是学生在小学阶段就过度沉迷网络游戏,影响正常生活。

2.4 小学语文阅读教学中形式主义过重

基于时代发展要求,小学语文教师在阅读教學任务开展过程中非常重要的教學目的之一就是培养学生对于所學文章的感悟和理解,这就要求教师在課堂教學时就引导学生进行大量的課内外阅读,以此为着力点,培养学生的阅读兴趣,提高学生的阅读水平。但是受到之前较长时间应试教育模式的影响,在当前的小学阅读活动开展过程中,依旧有少部分的小学语文教师不关注学生的阅读能力培养,只关注学生在阅读課程学习时文字性基础知识的掌握情况,教學时所使用的教學模式也是极为枯燥且单一的。在学生简单通讀文章后,就要求学生掌握文章中的生词和生字,仅仅针对文章中的重点段落进行简单的內容分析,不针对文章的整体框架和写作

脉络进行整理,也很少向学生解释文章的写作背景和作者想要表达的思想感情。虽然这种简单直接的教学模式有助于学生在期末考核中获得较高的分数,但是这种教学模式对于小学语文阅读教学质量的提升没有任何帮助,甚至还会使学生产生厌恶阅读的情绪。

三、高效开展小学语文阅读活动的措施

3.1 结合教学开展的具体要求选择教学内容

在小学语文阅读课堂上,教师依据教学要求所选择内容将对教学活动的开展效果产生至关重要的影响。为此,教师在下一阶段阅读教学活动开展之前,首先需要全方位的了解小学语文教材中所编写的教学内容,牢牢把握教材中所设计的教学重点和教学难点,在充分考虑学生的学习状态及学习基础的前提下,分析学生的兴趣爱好,并以此为依据进行教学内容的选择。当然,不同的小学语文教师在选择教学内容时也会受到个人教学习惯的影响,有部分年龄较小的教师会更多的关注教学课堂的新颖性,在选择教学内容时就会选择一些更具现代化特征的教学内容;而一些经验比较丰富的教师则会更多关注教学课堂的实用性,在选择教学内容时就会选择一些与学生能力考核有直接关系的教学内容。但无论教师在选择教学内容时更倾向选择哪种类型,在进行选择时都需要考虑学生当前的学习状态。尤其在小学高年级开展阅读教学时,教师除了分析当前学生的阅读能力之外,还要考虑到小学高年级教学活动开展对于学生日后学习的重要意义。与其他阶段的学生不同,小学高年级学生会在一段时间后正式步入初中开展下一阶段学习,所以该阶段所开展的语文学科较之前几年所进行的学习难度更高。因此,教师就需要将培养学生分析能力和阅读能力作为教学活动开展的重点内容,为学生的日后学习奠定基础。就比如在五年级开展的《将相如》文章教学,教师可以在教学时借助全新的教学方式帮助学生理解文章。具体来说,教师可以给每一个学生分配不同的角色,让学生简单阅读过文章后利用角色扮演的方式再次复述文章,随后再由其他没有参与角色扮演的学生进行内容补充。与其他的教学策略相比,这种更加生动活泼的教学方式不仅提高了教学课堂的活跃性,勾起了学生的学习兴趣,还可以帮助学生更加感同身受的理解作者在写作时的所思所感。

3.2 通过创建教学情景调动学生阅读兴趣

小学语文教师要想让学生在小学阅读课堂上进行高效率的阅读活动,就需要通过一些途径和手段,让学生从心底里爱上学习。换句话说,小学语文教师在教学策略选择时,就要将提高学生阅读兴趣作为选择的最主要依据。为此,小学语文教师在授课过程中一定要重视教学模式的趣味性和生动性,尽可能的少使用一些过于死板或者过于沉闷的教学方式。具体来说,教师在进行教学情景创设时可以从学生的角度进行思考,在充分了解学生兴趣爱好的基础上,依据教学内容和教学要求创建教学情景,采用更具时代特色的教学技巧,构建更加生动的教学情景。比如在进行《日月潭》的教学时,教师首先要把握文章的写作主题,明确文章的写作核心是台湾日月潭的优美风光,接着,教师还需要引导学生理解作者在写作时想要表达出的对祖国大好河山的热爱之情。教师可以基于文章的写作内容和作者想要抒发的情感,教师在进行教学环节设计时,就可以借助多媒体技术向学生展示有关日月潭的图片或视频。此外,教师也可以在学生阅读文章时播放一些轻柔的音乐,通过这种全新的教学模式引导学生仔细欣赏文中所描写的美景,并以此作为切入点进一步欣赏作者的文学运用,以此来激发学生对于日月潭的喜爱和对于阅读活动的兴趣。

3.3 重视反复阅读的重要意义

反复阅读简单来说就是在阅读过程中反复针对文章进行阅读,而在小学阶段所开展的阅读活动中,反复阅读技巧可以帮助学生更加准确的掌握文章内容。一般来说,学生在阅读完一篇文章后,会基于自己的人生经历和文章内容而产生不同的感想,这些感想就

是帮助学生理解作者在写作时所思所想的重要依据,而教师所开展的阅读教学则是引导学生对自己阅读所获取的感想进行整合和提升。为此,教师在阅读教学活动开展时就需要引导学生分析作者在写作时所采用的描写方式,了解作者在写作时的整体框架。需要教师注意的是,教师在选择反复阅读的阅读内容时需要进行反复的筛选。就是因为小学阶段的学生年龄偏低,没有丰富的生活经历,也没有完善的人生观和世界观,如果学生阅读的内容不够健康,不仅无法帮助学生拥有更高的阅读能力,还有可能对学生的人格塑造产生负面影响。为此,教师要尽量选择一些比较经典的阅读内容,就比如常见的《三字经》、《百家姓》。除此之外,教师在教学过程中不仅要帮助学生把握文章的核心内容,还需要引导学生在反复阅读的过程中感受到文字内容所存在的内在美感,帮助学生进一步感知阅读活动对于自己综合素质和文化素养的提高,通过反复阅读的教学策略向学生介绍阅读的美好,引导学生在小学阶段就养成良好的阅读习惯。

3.4 帮助学生掌握更加高效的阅读技巧

阅读教学并不是简单的要求学生掌握课文中每一个文字的读音和每一个文字的写法,更重要的是引导学生把握作者在文字中所表达的情感,只有达到这样的阅读标准,学生的阅读活动才是有效的。换句话说,教师开展阅读教学,并不是为了帮助学生掌握更多的语文基础知识,也不是要求学生掌握多少的生字生词,而是帮助学生掌握更多的阅读技巧,让学生养成更好的阅读习惯,为学生今后的学习奠定基础。为此,教师在教学活动设计时,首先就要要求学生在前期的预习过程中,就将课文中存在疑惑的内容进行标注,针对一些不确定读音的文字,可以自己先查字典进行解决,如果实在解决不了可以留在课上向老师进行提问。其次,教师在平日教学时还需要深入分析教材中课文后所设计的思考问题,让学生先了解问题的内容,随后带着问题进行文章阅读。当然,受到年龄的限制,很多学生在阅读时会遇到一些自己无法解决的问题,针对这些问题,学生一定要积极向教师进行提问,而教师也需要详细的向学生进行解答,当堂解决学生的问题。第三,教师要想保证阅读活动的开展效率,就需要在学生完成课前预习和课上讲解后,督促学生再次阅读文章内容。为了帮助学生更好地把握文章的主体思想,教师可以在学生阅读时提出一些问题,比如在进行《窃读记》的教学时,教师就可以让学生思考主人公在读书时为什么要通过“窃”的方式进行阅读,而不是大大方方的进行阅读。借助一些简单但却可以直击文章核心的问题,帮助学生进一步把握作者写作的核心。

结束语:总的来说,在信息时代背景下,教师要想满足全新的教学要求,就需要在完成原有教学任务的基础上,更多的关注学生的能力培养。而部编版教材作为现阶段应用最为广泛的教学工具,教师可以对部编版教材内容进行深入探讨,分析教材中设计的教学难点和教学重点,并由此入手调整现有的教学模式,在帮助学生掌握更多阅读技巧的同时,提高学生的学科素养。

参考文献:

- [1]林怡.阅读,要从课内走向课外——部编版小学语文教材中课外阅读教学策略[J].作文成功之路,2020(27):52-53.
- [2]黄伟萍.基于信息化环境下部编版小学语文单元拓展阅读教学策略研究——以小学语文二年级为例[J].课外语文,2019(28):167-168.
- [3]王启锐.基于单元主题的小学语文群文阅读教学策略——以部编版小学语文四年级上册第四单元教学为例[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(08):25-26.

作者简介:姓名:杨静,性别:女,籍贯:天津,民族:汉,出生年月:1980.11,学位:本科,职称:小教二级,研究方向:汉语言文学。