

关于新课程背景下中职班主任工作有效性三字诀刍论

马利花 苗火旺

(伊宁市职业技术学校 新疆伊宁 835000)

摘要:新课程背景下,中职班主任工作面临着新层次的挑战,在关注学生知识学习的同时,更要将注意力投入到学生的素质能力发展层面。因此要充分发挥班主任的教育者和组织者职能,带给学生有效的引导,进而促使学生综合素质全面发展。但部分中职班主任由于认知水平不足,中职学生基础薄弱、自控力差,导致班主任工作成效并不理想,不同程度上影响着班主任工作成效。基于此,本文主要从新课程背景下着手分析,探究中职班主任工作现状,并多角度提出改善措施全方位践行到实处,以期提升班主任工作有效性。

关键词:班主任工作;中职教育;新课程;道德素养;学习能力

作为我国教育体系中不可或缺的组成部分,中职教育致力于为社会输送更多专业技能型人才和应用型人才,而班主任作为人才培养的重要力量,是班级的组织者,对于学生的学习和发展均有着深层次的影响。在中职班主任日常工作中,应正确看待中职学生特性,因材施教,转变滞后的管理理念和方法,持续提升自身素质能力,并积极与学生沟通交流,充分发挥班主任组织者和教育者作用,促进学生身心健康成长。结合长期实践经验,中职班主任工作中,应加深新课程背景认知,运用勤、创、规三字诀来全方位提升中职班主任工作成效。

1 中职班主任工作的困境

从目前中职班主任工作实际情况来看,由于种种客观因素的存在,导致实际工作成效并不理想,陷入到了困境,不同程度上制约学生的综合素质全面发展。具体问题如下。

1.1 学生生源质量普遍不高

由于高中阶段学校的持续扩招,致使大量优质生源流失,中职院校的生源质量呈现明显下降的趋势。加之校外教学培训机构蓬勃涌现,为中职院校的生存和发展带来了更大的冲击。所以,一些基础能力不强、素质较差的学生纷纷流入到中职院校,此类学生素质能力参差不齐,不同程度上增加了中职班主任管理工作难度^[1]。因此,中职学生基础能力不高,是制约中职教育水平提升的主要因素之一。

1.2 严峻的就业形势

从社会上的用人单位招聘要求来看,对于人才的学历要求较高,因此中职院校的毕业生在社会上找工作难度较大,缺少平等的就业机会。加之社会各界对中职教育的偏颇认知,导致中职院校的毕业生即便具备较强的专业实践能力,但却很难获得高薪就业机会。长此以往,将陷入到恶性循环,制约中职学生的素质能力高水平发展,种种问题有待进一步提升。

1.3 理解存在偏差

对于很多中职学生家长而言,很多情况下并非是为了让孩子学习到什么,只需要有一个正常学习机会,不闯祸即可。也正是这种偏颇的想法,不可避免的导致班主任和学生的距离拉远,疏于对孩子的关心,对于学校的教育工作也消极应对,此种情况下不可避免的令中职教育陷入到尴尬的境地^[2]。

1.4 教育失衡

多数中职生是未通过初升高考试,初中阶段过分关注升学率,对于一些优等生获得了大量的教育资源倾斜。也正是这种不公平的教育,致使原本基础薄弱的学生逐渐丧失了应有的受教育机会,为学生未来学习和未来发展埋下隐患。伴随着职业教育技术水平升高,中职教育在人才培养方面所起到的积极作用进一步被认可和重视,因

此中职教育的前景是十分广阔的,但面对的问题却并非是短期内即可转变的。对此,需要中职班主任在实践中积极摸索改进,为后续教育质量提升奠定基础^[3]。

2 中职班主任工作的重要性

2.1 教育方针政策执行者

在中职班主任工作中,作为教育方针政策的执行者,直接影响到中职院校整体教育格局和教育质量。班主任在传授学科知识给学生的同时,还要重点关注学生的思想道德培养,在有效的教育引导下促使学生身心健康成长。但中职学生素质能力普遍不高,基础薄弱,因此班主任工作也将面临着极大的挑战,如何提升中职班主任工作成效,则是新课程改革下中职教育工作的重要内容^[4]。

2.2 班主任是学生成长的引路人

班主任作为学生日常学习和生活中接触时间较长的人,一言一行均会带给学生不同程度的影响,表现在学生的学习、思想、生活等方面。班主任和学生长时间相处中,带给学生深层次的熏陶和影响。出于学生对班主任的尊重,在实际生活和所学中所遇到的种种事,都愿意与班主任诉说。因此,班主任工作成效高低,直接关系到学生的健康成长。但多数中职生未考上高中,无奈下方才选择了中职院校,并且后期学习中同样存在困难,如果缺少班主任有效的引导和支持,将不同程度上制约学生未来学习和发展^[5]。

3 中职班主任应具备的素质

对于一名合格的班主任而言,面对新课程提出的诸多要求,为了更好的落实班主任工作,需要明确新时期班主任应具备的素质能力,持续提升自身素质能力,切实提升中职教育水平。

(1) 班主任应具备责任心。对于班主任而言,如果责任意识不强,是无法管理好班级的。中职班主任而言,由于多数中职生缺乏丰富的社会阅历,学习能力和自控能力不强,习惯性以自我为中心,因此学生管理难度较大。对此,班主任应该具备较强的责任心,尊重学生和理解学生,做好学生的思想工作,这样才能收获学生的认可和爱戴,促使学生身心健康成长。

(2) 班主任要有爱心。班主任要有爱心,积极与学生沟通交流,深入到学生全体,了解学情基础上做好班主任管理工作,只有这样才能带给学生有效的教育引导^[6]。一名优秀的班主任,不仅仅要关注学生现在,更要关注学生的未来。所以,热爱学生是班主任工作的前提,只有全身心投入到学生管理中,才能更好的关怀和理解学生,获得学生的信任与尊重,引导学生综合素质全面发展。

(3) 班主任要有较高的道德修养。对于班主任而言,除了具有渊博知识,还要具备高水平的道德修养;掌握民主管理方法以及科学教育方法;明确具体的班主任工作方法和工作内容。班主任还要掌握前沿教育理念,尊重学生主体地位和个体差异,关爱学生,

宽容有度。

4 新课程下提升中职班主任工作有效性的三字诀

4.1 勤

首先,勤动腿。班主任日常工作中,多数是琐碎事,但这些琐碎事是否得以有效解决,将直接影响到班级正常秩序和内部凝聚力。班主任每日应该在班级多走走、多看看,尤其是一些刚接手的班级,更是要发挥班主任的榜样模范作用,并通过有效督促培养,促使学生可以养成良好的行为习惯和道德品质^[1]。班主任要每日勤动腿,及时、全面了解班级动态,掌握学生思想变化,在出现问题时可以及时有效的引导把控,进而创设良好的班级氛围。通常情况下,在每日的早晨、中午、晚自习以及自习课等节点,班主任应该积极前往班级,督促学生规范行为举止,维护班级秩序,潜移默化中形成良好的班风。

其次,勤动嘴。班主任是班级管理的组织者和引导者,自身所扮演的角色多样,因此要积极与学生交流沟通^[2]。中职学生的社会阅历不足,正是价值观形成的重要阶段,但也容易受到主客观因素影响,如果班主任稍有疏忽,可能导致学生养成不良习惯,甚至误入歧途。而且中职学生的自控力不强,容易犯错,这时就需要班主任耐心说教,有足够的耐心和爱心与学生交流,这样在学生出现问题时可以第一时间处理。需要注意的是,班主任要尊重学生个体差异,避免盲目惩处,或是下命令,而是要拉近与学生的距离,耐心沟通交流,反馈学生的看法和观点,这样才能及时发现问题和解决问题。另外,班主任也要积极与科任教师和学生家长沟通交流,全面掌握学生的表现情况,这样班级管理工作才能有的放矢,切实提升班级管理工作成效^[3]。

最后,勤动脑。班主任要明确自身职责所在,一切都是为了学生,工作核心要围绕学生发展需求有的放矢,在教师的引导和支持下促进学生综合素质全面发展。班主任在日常工作中,应分析如何更好的培养学生良好学习习惯和道德品质,促进学生高水平发展。每个学生都是独立个体,应擅于反思和改进工作不足,及时调整工作思路,这样才能更好的处理突发情况,减少矛盾冲突出现几率。班主任也要关注学生的心理状况,及时疏导和排解;帮助学生认识到如何承受和忍让,并学会感恩、感动,学会同他人合作交流;与学生交谈前,要注重调整谈话方式和内容,焕发学生情感共鸣,这样才能让学生更好的接受班主任的建议和观点。由此看来,班主任只有做到事事思考,才能高效的落实班级管理工作,为中职学生身心健康成长营造良好的教育环境^[4]。

4.2 创

伴随着教育事业的发展,班主任日常工作也面临着严峻挑战,为了做好班级管理工作,一项重要内容则是积极创新管理理念,积极学习新的理念和新的知识,加强科研力度,完善知识结构,这样才能与时俱进提升班级管理工作成效,顺应时代发展趋势。班主任在关注学生学习成绩提升同时,更要加强德育工作,在培养学生正确价值观同时,加强学生创新能力培养。班主任要一视同仁,所有的学生都有自身的闪光点,区别在于自己是否可以察觉到。这就需要在日常工作中保护学生的自尊心,带给他们更大的自信心,创设有助于学生身心发展的空间。班主任要摒弃滞后管理理念,围绕个性的班级来创新理念,把握学生个体发展情况,结合班级特点来因材施教,挖掘学生潜能,促使学生可以充分发挥自身的个性,增强自身各项能力,成长为德智体美劳全面发展的人才。

班级是新课程改革的主阵地,班主任作为班级管理,更是需要身先士卒,积极投身于课程改革中,加深新课程理念认知和理解,

灵活选择科学的管理方法到实处,致力于建设更具特色和个性的班集体。围绕学情,有的放矢,充分履行班主任职责和使命,不能因为学生不配合而放弃自身的职责,否则会陷入到恶性循环,影响到班集体整体良性发展。所以,新课程改革下,班主任应不断提升和完善自我,学习新课程理论知识,充实自我、武装头脑,只有充分掌握新课程理念,才能赋予班级管理工作新的生机与活力,切实提升班级管理工作成效^[5]。

4.3 规

班级管理离不开完善的班级制度支持,没有规矩不成方圆,因此要结合班级管理需要积极完善班级管理制度,并与时俱进持续完善制度内容,将其作为班级文化建设重要内容,有效约束学生行为举止,为创设良性的班级氛围提供保障。班级文化建设中,要求学生遵守日常行为规范同时,也要建立平等、民主以及和谐的师生关系,立足学情来创设更具特色的班规。班主任应鼓励群策群力,尤其是班干部要发挥自己的带头作用,带领全班同学共同参与班级文化建设中,制定合乎实际的班规,真正的让每一位学生都成为班级主人。班主任也要依据班规来量化考核,每周对表现优异的学生进行奖励,表现较差的学生则给予批评,督促学生后续及时整改。通过此种方式,可以有效调动学生的参与积极性,增强学生使命感和责任感。另外,班级也可以定期召开班会,组织不同主题的班级活动,如,辩论赛、演讲和班会课等,锻炼班干部各项能力同时,还可以净化学生思想,赋予学生内在学习动力,在参与活动中养成良好的学习习惯,综合素质全面发展。

结论:

综上所述,随着中职教育事业的发展,班主任工作难度随之提升,在传授知识同时,更要关注学生的各项素质能力培养,净化思想,启迪智慧,并且在教师的引导和支持下,帮助学生养成正确的价值观和行为习惯,更好的服务于现代社会发展。

参考文献:

- [1]卢建霞.班主任工作如何提高学生行为管理有效性的探索[J].中等职业教育,2012(02):38-40.
- [2]刘艳娟.浅析小学语文教学与班主任工作结合的有效性管理[J].新课程,2021(47):221.
- [3]黄冬华.基于立德树人的班主任工作有效性及创新性的实践研究[J].新智慧,2021(02):55-56.
- [4]袁环.新时代背景下幼儿园班主任工作有效性探析[J].求知导刊,2020(37):72-73.
- [5]杜爱华.班主任工作中对特殊学生辅导策略的有效性研究[J].甘肃教育,2019(09):74.
- [6]张湘玲.用爱扣响学生心扉——以中职班主任班级管理为例[J].考试周刊,2019(33):185.
- [7]蔡丹.在潜移默化中传播正能量——浅谈如何提高初中班主任工作的有效性[J].中学课程辅导(教师教育),2018(24):107.
- [8]李精杰.运用心理学知识和技能提高班主任工作的有效性[J].广西教育,2018(10):81+93.
- [9]雷春香.用“心”践行班主任职责,提高班主任工作的有效性[J].新课程学习(学术教育),2010(04):161.
- [10]李泳筠.心理效应的教育作用——谈中职班主任管理教育工作的有效性[J].现代企业教育,2014(06):142-143.
- [11]姚蒸蒸.浅谈坚持以人为本,增强中职班主任管理工作实率[J].数码设计,2020(22):130-131.