

# Seminar 教学法在高职《植物生产环境》课程教学中的应用探索

孙冬青 刘艳贞 孟祥敏 宋传玲 刘微

(大兴安岭职业学院 黑龙江大兴安岭 165000)

**摘要:**为提高教学效果,培养适合林业技术专业发展所需要的技术技能型人才,笔者将 seminar 教学法运用到植物生产环境教学中,精选部分典型内容作为讨论专题,课前布置任务,学生分组收集资料,课堂上学生汇报成果,讨论,教师讲解重点,总结点评。Seminar 教学法应用到高职植物生产环境教学,收到了一定的成效,增强了学生学习主动性,提升了教师教学能力,但该教学法的有效开展受学生素质影响较大。

**关键词:** Seminar 教学法; 高职; 植物生产环境; 应用

《植物生产环境》是种植类专业如园艺、园林、林业技术和中草药栽培技术专业的专业基础课。通过教学使学生掌握植物生长发育的基本理论、基础知识以及植物生产技术,学会结合当地生产实际,运用所学知识和技能解决生产上存在的问题,为后续专业学习以及将来从事现代林业和农业生产打下必要的基础。对学生来说,环境调控的基础是每个环境因子对植物生长发育的影响,最终目的是给植物提供良好的生长发育条件,因此,理论知识的掌握非常重要,起到了决定性的作用。

课程教学内容都比较抽象、枯燥,大部分高职生在学习中往往存在学习兴趣不高、学习态度差等问题,传统的填鸭式授课方式起不到应有的教学效果,不利于学生能力的培养,教学改革势在必行。

## 1、seminar 教学法介绍

Seminar 教学法,也称“研讨会”,是以学生为主进行分组讨论,并由老师进行指导的一种授课方式,是学生们为探究某个问题和教师、同学一起讨论的一种研讨式教学方法。该教学方法能充分挖掘课程所有参与者的学习潜能<sup>[1]</sup>,从而加深对某一个问题的认识和理解,拓宽学生知识面,提高学生的自学能力、语言表达能力和综合素质。

高职教育承担着为社会、企业培养高技术技能型人才的重任,在我国职业教育体系中起着重要的作用,高职教学改革势在必行。实验结果表明,对高职学生采用 Seminar 教学法是可行的。<sup>[2]</sup>将 Seminar 教学法应用于高职医学生理学教学<sup>[3]</sup>,将 Seminar 教学法与案例教学法(CBL)联合运用于高职高专康复护理教学<sup>[4]</sup>,应用于高职实验动物学教学<sup>[5]</sup>均取得了明显的教学效果。

为了激发高职学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性,培养学生的创新能力,弥补传统教学的不足,我们也将 seminar 教学法运用到林业技术《植物生产环境》课程的教学中,初探其成效。

## 2、seminar 教学法在《植物生产环境》教学中的应用

《植物生产环境》课程总课时为 72 学时,我们采用 12 课时作为 Seminar 教学法的有效尝试。整个教学实施过程大致分为 4 个部分:确定教学内容,设置 Seminar 主题;建立 Seminar 学习小组,开展 Seminar 主题教学;课堂汇报与交流;课后习题测试。

### 2.1 Seminar 主题的设置

学期开始前,授课教师依据课程教学要求,精选课程内容作为 seminar 讨论主题,列出授课计划及任务表,并对专题讨论的流程、要求及评价等内容作出详细说明。植物生产环境课程我们共选取了 7 个主题,分别是“高产肥沃的土壤是什么样的?”、“植物怎样喝

排水?”、“露、霜、云、雾的区别”、“为什么果品上市的时间既可以提前也可以延后?”、“为什么高山上的植物常呈莲座状?”、“我国主要的农业气象灾害”、“高山云雾出好茶”等,同时每个选题应指出必须要解决的学习任务,如“植物是怎样喝排水的?”,要完成的学习任务有渗透作用过程、植物细胞的质壁分离、蒸腾作用的概念意义等。当然,上课时选题可以根据学生学情情况进行调整或更改,如选题“为什么果品上市的时间既可以提前也可以延后?”也可调换为“花卉盛开的时间可以按照人们的意愿吗?”,“为什么高山上的植物常呈莲座状?”也可调整为“为什么农业上所用大薄膜颜色越来越多样化?”,总之讨论主题的设置要具有典型性和吸引力,能贴近学生生活,引起学生的兴趣,学生才会有学习的主动性。

### 2.2 建立 Seminar 学习小组

将班级学生按每组 4-5 人分组,每组各选出一名负责人,由负责人安排组内人员分工。每个专题指定 1-2 个小组进行汇报,所有成员参与专题讨论。教师提前 2 周将要讨论的专题布置给学生,学生利用课余时间组内分工合作,细读教材,通过图书馆、互联网、数据库等查阅相关资料,收集与专题相关的知识及实践应用等方面的资料,最后汇总整合成书面材料并制作 PPT,为课堂讨论和交流做好充分准备。

学生在准备资料的过程中,教师要保持与学生的联系,了解学生资料准备情况,查阅学生整理的知识要点笔记,指导学生修改完善 PPT,确保课堂讨论有理有据,seminar 活动能够顺利进行。

### 2.3 Seminar 教学法的课堂实施

(1) 授课教师介绍主题:首先主讲老师简要的介绍讨论课的主题,主题涉及的相关理论知识。公布本次汇报的小组顺序和汇报人,说明汇报、提问等环节的时间安排及基本要求。

(2) 学生课堂展示:各小组对 Seminar 主题内容进行陈述和展示。汇报人利用 PPT 围绕主题进行阐述,考察学生预习、资料收集整理、PPT 制作、语言表达能力等情况。

(3) 讨论与交流:围绕主题,针对学生汇报的内容,老师和其他小组可以提问,也可以提出自己的观点和意见建议。通过全体学生的讨论、解答,不同小组涉及的内容相互补充、拓展,问题被逐个解决,学生在交流和思辨中理解并掌握知识。

(4) 总结与评价:教师就学生汇报情况进行专题点评,对专题所涉及的理论知识、重点、难点进行深层讲解和阐述,并补充汇报和讨论过程中未能解决的问题。最后根据讨论情况对各组成员表

现打分,同时学生互评,作为过程性评价得分。指出各小组优点及需要调整地方,培养学生总结反思能力。

#### 2.4 课后习题测试

每个主题课堂讨论完成后,要求每个学生根据自己整个过程中的表现进行总结,指出自己的优点和不足,做出相应的改进,进而加深对主题的理解。为帮助学生更好的掌握基础知识,每次课后教师会通过问卷星进行课后习题测试,了解学生的学习效果。

### 3、Seminar 教学法实施效果

通过 Seminar 教学法在林业技术《植物生产环境》中的应用,收到了一定的效果,主要表现在以下方面。

#### 3.1 以学生为中心,增强了学生学习主动性

Seminar 教学法课前准备、课中汇报或讨论等环节都要求学生利用课余时间从各种渠道获取与讨论主题相关的知识,学生由被动接受转变为主动学习,学习主动性增强,突出了学生的主体地位,学生在查阅资料过程中也会更加关注主题相关的前沿知识,学生所学知识深度和广度得到了提升。

#### 3.2 激发学生学习兴趣,提高了课堂教学效果

在植物生产环境的 Seminar 教学中,主题选择非常关键,我们设置的教学内容和学生的日常生活都比较贴近,比如在“高山云雾出好茶”专题中,大家耳熟能详的广告词,为什么会有这样的说法呢,学生的求知欲被激发,学习兴趣浓厚,大家踊跃发言,课堂教学氛围生动浓厚,达到了在快乐中学习的目的,也有助于学生更深入地理解和内化所学内容。

#### 3.3 提升了教师的教學能力

在 seminar 教学过程中,教师是整个教学过程的引导者,课前准备阶段教师要根据学生学情和教学目标合理设置讨论专题,明确学习任务;课堂教学环节教师要做好组织协调工作,要调动学生积极发言避免冷场,还要掌控好时间。另外,对学生各种途径获得的信息,教师都要接受,对每位学生的发言都要积极响应,从学生观点中发现存在的问题,总结要点,公正地做好点评,增强学生的自信心。这些都对主讲教师的专业技能、课堂驾驭能力等都提出了更高的要求,不仅要熟悉本专业专题相关知识,还要了解当前最新发展情况,同时还要有课堂组织管理能力。

### 4、在高职植物生产环境教学中实施 Seminar 教学法的问题与体会

#### 4.1 部分学生自身素质不高,学习能力较差,不适合 Seminar 教学法

我国一般是高中毕业后没有考上本科院校的学生才来上高职,近几年随着单独招生政策地实施,部分高职院校为了解决生源问题,不惜降低分数要求,导致高职院校的学生整体来说文化水平是比较差的。比起本科生及研究生,他们的学习主动性差,自律性及学习基础也较差,大部分学生基本没有搜集信息资料的意识,平时也没有收集信息资料的习惯,不了解收集信息资料的途径。有些学生甚至不能提出一些具体问题,课堂发言也较少,解决问题常常是依靠小组的智慧。

有数据显示,Seminar 教学法的有效性需要学生具备必要的基础知识<sup>[6]</sup>;因此,Seminar 教学法的有效开展须以学生具备相应的基础知识为前提。通过研究,我们也认为 Seminar 教学法适合学习基础相对较好的班级,对新生班级或学习氛围较差的班级不太适用<sup>[7]</sup>。另外应用该教学法时,在学习小组中,组长选择很重要,需认真负

责,能根据各自成员的特点合理分配工作任务,让每位成员都明确自己的分工,实现组员之间相互理解相互配合,另外不同的专题还要进行不同的任务划分,避免每名同学任务重复单调无味,从而锻炼大家各方面的能力,深化对主题的认识和理解,共同完成任务,共同进步。

#### 4.2 改变教学模式困难较大,教师容易出现倦怠情绪

在“seminar”课堂教学中,对教师专业素养提出了更高要求。教师从传统教学模式中的课堂主导者变成课堂的驱动者,课堂的中心转变为以知识为中心,课堂上需要教师以真才实学来引导学生,“教授必须根据学科特点设计自己的教案,理清学科的重点、线索和方法”<sup>[8]</sup>。这些都要求教师需要付出更多的时间和精力,再加上实施过程中学生的不配合,预期的教学效果达不到等情况,都会使教师教学改革的决心和力度受到打击,出现倦怠情绪甚至中途放弃。

因此,我们认为“seminar”课堂的教师要认真学习该教学法的原理和实施路径,从教师专业素养以及教学能力等方面来不断完善自己,提高自己的专业能力及专业知识,以确保能够更好地担任“seminar”课堂的教师。方法实施中讨论专题的选择应根据学生实际情况,由易到难、循序渐进、难易适中,确保学生能够自主学习、理解和配合。

### 5. 结论

高职教学改革最主要的目的是通过构建积极的学习平台,改变传统的填鸭式教学模式,激发学生学习兴趣,提高学习效率,提升学生的综合能力,在高职专业课程中应用 Seminar 教学法,在一定程度上能发挥“学生为主体、教师为主导”的作用,教与学双向互动,帮助学生内化知识,培养学生的综合能力。鉴于高职院校学生学习能力的现实情况,在今后的其他科目推广应用,为提高教学效果,实施 Seminar 教学法时应尽量“因地制宜”。

#### 参考文献:

- [1]李晓光,于佳志,李洪滨,等.疫情形势下网络联合 Seminar 教学法在医学教学中的应用探索[J].经济师,2022,4:211-212
- [2]伊美霞,万雪梅,蔡艳.Seminar 教学法在高职教学中的应用[J].卫生职业教学,2015,33(14):38-39
- [3]林泽湘,吴绍芬.Seminar 教学法在医学高职生理学教学中应用[J].广东职业技术教育与研究,2020,5:95-98
- [4]黄毅,黄杰,陈国元.Seminar\_CBL 教学运用于高职高专康复护理教学的研究[J].中国美容医学,2012,21(12):816-817
- [5]王帅兵,等.Seminar 教学法在高职《实验动物学》课程教学中的应用探索[J].教育现代化,2020,7(27):137-140
- [6]张德江.改革教学方法,培养创新人才[J].中国大学教学,2009(5):9
- [7]贺琪.seminar 教学法在基础护理学中的应用研究[D].广州:南方医科大学,2012:32-33
- [8]马启民.“seminar”教学范式的结构、功能、特征及其对中国大学文科教学的启示[J].比较教育研究,2003(2):20-23

基金项目:2021年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目,SJGZY2021012。

作者简介:孙冬青,女,汉族,硕士,讲师,主要从事林业技术教学工作。