

深圳市中职学生文化课学习动机现状调查与分析

陈璐珊

(深圳市教育科学研究院 广东深圳 518000)

摘要:为了更好地指导中等职业学校教学计划的制定工作,规范中等职业学校教学计划管理,教育部制定了中等职业学校教学计划的原则意见。本研究通过对深圳市7所中职学校19级学生的文化课(语文、数学和英语)的学习动机进行问卷调查,得出了在文化课学习上主要是以有较高自主性外在动机为主,在语文、数学和英语的自我决定理论的基本心理需要满足上,英语学科是学生认为最难以满足其基本需要的。

关键词:中职学生;文化课;学习动机;现状调查;现状分析

一、提出背景

教育部《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》中强调指出:职业学校培养与我国社会主义现代化建设要求相适应,德、智、体、美全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。具备一定文化基础,懂得生活,懂得欣赏,具有品味,有终身学习能力,拥有一技之长的人才。中等职业学校承担了培养有文化,有知识的高素质技能技术型人才的重任,而文化素养是我国学生核心素养的重要组成部分,忽略文化素养培养出来的技能型人才也不可能是全面的、高素质的。在中职学习阶段,语文、数学和英语三门文化基础课程是不可或缺的。文化课的学习是为学生未来持续的学习力打好基础,更是学生实现进入更高学府以及成为高素质技术技能人才的实现路径。

目前,中职学生普遍在语文、数学和英语这几门文化课的学习上基础薄弱,兴趣较低,自主学习能力较弱,因此,为提升中职学校文化课学习动机、兴趣和质量,对深圳市中职学校文化课学习动机的现状进行调查和分析。

二、依托理论

与传统的二分法,即将动机分为内在动机和外在动机所不同,在20世纪80年代,由美国心理学家Deci和Ryan提出的自我决定理论(Self-determination Theory,缩写SDT)^[1]认为人类活动的动机是一个动态连续体,根据不同的自主调节程度将动机分为无动机,4种自主调节程度不同的外部动机以及内部动机。其中,自我决定理论的子理论—有机整合理论着重探讨了外部动机的类型以及促进外部动机内化的条件。该子理论认为外部动机按照个体对外部价值和规则内摄和调节不同的水平分为4种不同的外部动机类型,由最低至最高自主水平的外部动机对应的分别是外部调节、内摄调节、认同调节和整合调节。外部调节指通过奖励或惩罚等外部诱因产生的学习动机;内摄调节是指由于内在的例如压力等原因导致的、而内心并未真正接纳认同所产生的学习动机;认同调节指个体意识到当前活动对自己的价值,动机有了内控的成分;而整合调节是最高外部动机内化调节机制,达到外部动机最大内化。自我决定理论另一个子理论—基本需要理论认为满足个体的三种基本心理需要,即胜任需要、自主需要和关系需要,个体就会获得胜任感、自主感和归属感,由此有效促进动机从无到外在动机,以及促进外在动机的内化,同时利于个体身心健康的发展。

动机内化程度高的学生,更容易沉浸在学习的乐趣中,学习的效果也会较好,身心也会得到更健康的发展。

三、研究设计

(一)研究对象

本研究使用的问卷通过“问卷星”平台向深圳市7所中职学校的19级学生发放。共有6028名,最终提交了5559份有效问卷,完成率为92.2%。

(二)研究工具和方法

本次研究通过问卷调查法。问卷是根据钱慧《中学生自我决定动机的初步研究》^[2]和郭新苓《基于自我决定理论的高中政治课程学习动机激发研究》^[3]中使用的问卷改编而成的。

问卷共26题,第1题为填空题,学生填写就读专业名称,第2-26题均为单选题。问卷分两大维度,一是动机类型(共3题),二是基本心理需要满足情况(共18题)。另外有4题(第2-4、24题)关于学生文化课学习背景调查,不参与动机现状分析,故剔除。

四、结果和分析

表1:问题5-7动机类型分析

题目	结果
5	A. 无动机 (3.1%) B. 外部动机 (48%) C. 内部动机 (48.9%)
6	A. 外部动机—内摄调节 (11.9%) B. 内部动机 (37.4%) C. 外部动机—外在调节 (34.7%) D. 无动机 (16%)
7	A. 外在调节 (15.03%) B. 内摄调节 (2.15%) C. 认同调节 (50.63%) D. 整合调节 (32.2%)

由表1可以看出,第5题是关于学生对文化课学习意义的认识。提供3个选项,3个选项分别关联外在动机、内在动机和无动机三种动机类型,从结果可以看到选择无动机选项的学生占比很低,只有3.1%,而选择外在动机选项和内在动机选项的学生占比不相上下,分别是48%和48.9%。

第6、7题将动机类型进一步细分,题目设置了具体的学习情境,提供的选项是与不同动机水平相对应的具体学习行为。第6题将外部动机进行一个细分,4个选项分别关联的是内在动机、无动机和自主性程度较低的两种外在动机类型。从本题的结果可以看出,当学生面对这几种具体的学习行为的选择时,37.4%的学生选择了内在动机行为,46.6%的学生选择了外在动机行为。16%的学生选择无动机。第7题的选项是4种自主性程度不同、外部规则和价值内化程度不同的外部动机对应的具体学习行为。大部分学生选择的是自主性程度较高、较接近内在动机的认同调节(50.63%)和整合调节(32.2%)外在动机对应的具体学习行为。

综合这三题的结果可以得出,我市中职学生在文化课的学习上动机情况主要是以自主性较高的外在动机以及内在动机为主,总体情况较为乐观。

自我决定理论认为个体的心里基本需要是否得到满足会影响动机的变化。因此调查摸底学生心理基本需要的满足情况有利于分析动机。

表 2: 问题 8-10 基本心理需要满足情况--关系需要满足情况

题目	结果
8.同学之间的关系	A.关系融洽 (75.13%) B.较少交流 (22.36%) C.几乎不交流 (2.5%)
9 老师、同学、家长的关系对自己学习的影响	A.会有影响。(54.74%) B.不会影响。(45.26%)
10.父母对于我文化课学习的干预方式	A.积极、自主 (59.75%) B.带有控制性 (24.33%) C.不关心 (15.92%)

关系需要是否得到满足会影响外部动机的内化和内在动机的维持。中职生学习内部动机与学习外部动机能正向影响学习主观幸福感^[4],从结果看,我市中职学生与自己同学的相处总体和谐。有超一半的同学认为和老师、同学以及家长关系的好坏会对自己的学习造成影响,中职学生的学习动机包括名利追求、他人认可、求知进取和集体荣誉四个维度^[5],因此,营造健康良好的师生关系、同窗关系以及亲子关系是利于学生培养和维持积极的学习动机。由表 2 题目 10 结果可以看出,学生和家长的亲子关系方面,59.75%的学生认为家长在对待自己文化课学习的做法上是积极关系、提供自主行为的,这种方式是利于学生动机的激发和保护。有 24.33%学生认为自己的父母对待自己文化课学习是以一种控制型的方式干预,这种干预方式会损害学生的学习动机。还有 15.92%的学生认为父母根本不关心自己在文化课方面的学习。控制型的干预方式以及不关心都是非常不利于学生文化课学习动机的激发和保护,这个总占比达到了 40.25%。

表 3: 问题 11 文化课学习上,学生认为老师满足其何种基本需要时最重要的。

A.自主 (46.51%)
B.关系 (25.22%)
C.胜任 (28.26%)

由表 3 可以看出,在三种基本心理需要中,46.51%学生认为老师是否能够提供自主教学行为是最重要的。这个结果也符合“自我决定理论”认为的“满足自主需要”是外部动机内化的核心因素。

问题 12-26: 这部分的题目是关于语文、数学和英语三门基础文化课在学生基本心理满足方面的情况。所有题目的选项均为 A.语文、B.数学、C.英语和 D.没有。第 14 题是关系需要满足情况,第 12、20-22 题是胜任需要满足情况,第 13、15-19、23、25、26 题是自主需要满足情况。

表 4: 问题 12、20、21、22 基本心理需要满足情况--学科(语、数、英)的胜任需要满足情况

题目	语文	数学	英语	没有
12. 擅长学科	29.32%	26.76%	15.14%	20.11%
20.更多思路和方法	15.45%	34.37%	9.15%	32.35%
21. 成就感	22.59%	35.91%	16.33%	16.49%
22.能力不足	9.24%	31.98%	38.92%	11.18%

由表 4 可以看出,在文化课的教学上,相对于语文学科和数学学科,学生在英语学科的学习上的胜任感的满足是最少的。

由表 5 可以看出,老师在平日的学习和生活上是否会比较理解学生,顾及学生的感受是影响师生关系很重要的,有 34.34%的学生认为他们的老师并没有做到,有 20.91%的学生认为语文老师做得比较好,而只有 17.8 的学生认为数学老师和 17.7%的学生认为英语老师做得比较好。所以,从总体看,文化课老师在对学生的关心和理解方面做得还不是很理想。

表 5: 问题 14 基本心理需要满足情况一学科(语、数、英)自

主需要满足情况

A.语文 (20.91%) B.数学 (16.86%) C.英语 (19.21%) D.没有 (34.34%)

表 6: 问题 13、15-19、23、25、26 基本心理需要满足情况--学科(语、数、英)自主需要满足情况

题目	语文	数学	英语	没有
13.提供选择	19.07%	24.68%	21.13%	26.45%
15.给予信心	23.2%	22.01%	16.93%	29.19%
16.鼓励多问问题	15.8%	26.54%	21.81%	27.18%
17.倾听	14.32%	33.22%	11.65%	32.22%
18.对学生了解	17.41%	27.82%	10.83%	35.27%
19.允许自由发表	29.35%	21.63%	15.95%	24.4%
23.避免受到惩罚和批评	10.39%	12.73%	15.91%	52.29%
25.缺乏沟通	8.75%	11.91%	8.77%	61.9%
26.自由表达,注重学习过程	18.81%	18.92%	15.89%	37.7%

从表 6 可以看出,相对于语文和数学学科的结果,学生在英语的学习上较少感知到来自老师的信心鼓励。较少学生认为老师是了解自己的。在课堂学习中,学生也较少获得自由表达的机会,总体课堂偏控制型。因此,学生在感知来自老师自主支持行为上,语数英三个学科相对比,英语学科是较为欠缺的。

五、结论

(一) 动机类型: 从问卷的结果看,中职生文化课学习动机目前的现状较为乐观,大部分学生的动机类型为带有自主性的外在动机,存在部分内在动机学生,极少零动机学生。

(二) 基本心理需要满足情况: 三种基本心理需要(即自主需要、胜任需要和关系需要),学生认为文化课老师是否可以提供自主支持的教学行为是最重要的,这种结果也和目前国家和《课标》提出的培养学生自主学习的习惯和能力是相匹配的。从学科的情况看,自主需要和胜任需要的满足情况,英语学科结果是最不乐观的。在关系需要满足方面,总体情况较为不理想。

因此,基于以上关于动机现状的初步调查,我市中职学生文化课学习动机情况较为乐观,但是从学科的具体情况看,英语学科中自主支持提供情况、关系需要及胜任需要满足较不理想,学生的学习动机最弱。因此,本课题将根据问卷结果,以英语学科为例,研究并实施动机激发策略。

参考文献:

- [1]Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum.
 - [2]钱慧. 中学生自我决定动机的初步研究[D].华东师范大学,2007.
 - [3]郭新苓. 基于自我决定理论的高中政治课程学习动机激发研究[D].山东师范大学,2013.
 - [4]吴培娟. 中职生学习动机,学业成就与学习主观幸福感的关系研究[J]. 广东教育:职教,2020(2):64-66.
 - [5]赵媛媛. 中职学生学习动机及其与班级环境的关系研究[D].广西师范大学,2015.
- 本文系深圳市教育科学规划 2019 年度重点资助课题,项目编号: zdzz19027 ,
项目名称: 深圳市中职生文化课学习动机现状调查及激发策略研究
作者简介: 陈璐珊(1984.02—),女,汉族,广东梅州,硕士,中学一级,研究方向: 职业教育,英语教学