

# 高职百万扩招背景下产教融合、校企合作的人才培养模式研究

庄爱华

(广州华商职业学院 511300)

**摘要:**随着教育的不断发展,越来越多人对职业教育进行关注,百万扩招背景也是促进职业教育和社会发展的一个方式。本文主要以高职百万扩招背景下产教融合、校企合作的人才培养模式研究为重点进行阐述,首先对高职院校“百万扩招”的现实意义和目前高职院校“产教融合、校企合作”现状进行分析,其次从校企合作作为支撑,培养应用型人才、企业作为培养平台,构建双师队伍建设、引入互联网媒介,创建混合式教学和教学改革为基础,完善分层分类培养等几个方面深入说明并探讨,旨在为相关研究提供参考资料。

**关键词:**高职百万扩招;产教融合;校企合作;人才培养模式

对于职业百万扩招这一教育政策是对职业教育的一种高度认可,也随着百万扩招的过程中实现高职院校生源的多元化来源,高职院校有必要结合学生的实际情况和发展需求,进一步完善人才培养模式,为促进职业教育在教育领域中实现高质量的人才培养奠定基础。在进入新时代之后,社会中的主要矛盾已经呈现在生活需求和不平衡发展之间,针对职业教育发展中存在的一些问题,可以进一步从深化产教融合、校企合作两个方面进行入手,进一步发挥职业教育的重要价值,能够对社会中不同行业的人才进行培养,满足为社会培养更多优秀的应用型人才。

## 一、高职院校“百万扩招”的现实意义

### (一)实现职业教育站位提升

对于高职百万扩招而言,已经成为促进我国经济社会发展、提升竞争实力的有效途径之一,这一教育发展战略并不是一时兴起,而是根据社会实际发展情况做出的教育该权益之一<sup>[1]</sup>。同时,也意味着职业教育从微观角度促进民生工程发展,直接体现出国家对职业教育的重视和关注程度,更是国家对职业教育发展更好的一种期待,在历史发展中创展一定的站位意义。不仅能过实现国家综合治理、维护和安全稳定,还能实现人力资源质量的提升,从缓解社会压力角度方面促进产业转型升级。

### (二)优化职业教育结构

高职教育中呈现百万招生这一现象,也为职业教育提供更为广泛的发展空间,注重职业教育的原始教育效果,避免在教育目标方面受到局限性,进一步实现中国特色现代化职业教育发展前景。一方面,职业教育在整个过程中实现多元化发展,也在职业院校内部结构中促进公平竞争发展,针对单一应届生生源进行重新设计,革新教育模式和人才培养模式。另一方面,职业院校也在公办和民办学校之间产生竞争,若不能在第一时间进行整改结构,对培养质量提升重视程度,会直接影响到公众的对职业院校的信任程度,导致高职院校在招生过程中存在阻碍因素<sup>[2]</sup>。

### (三)促进人才和产业发展匹配实现教育供给改革

现阶段,我国经济已经呈现新常态发展情况,人们从原本注重规模和速度发展逐渐转向质量和效果方向,发展动力也从原本的资源支持过度到创新和驱动力投入方面。要想真正解决教育发展经济社会的发展,还是产业在机构方面的升级,都是需要优秀的高素质、高技术人才作为支持,也需要对技术的进一步创新和运用,进而对一些行业行业中的劳动者提出知识和技能的更高要求。高等职业作为技能人才培养的重要场所这一,也在促进经济发展方面给与人才

和治理发展。面对社会人员存在企业招工困难这一现象,职业教育百万扩招能够对社会人员自身的职业潜能和技能进行弥补,为社会人员发展提供全新的发展机遇,同时也针对职业教育的供给侧结构性改革这一问题进行解决,保证职业院校在人才培养方面的效率和质量,针对原本教育资源配置扭曲这一情况进行矫正,真正实现人才的创新能力和实践能力提升,为供给结构和需求变化提供适应性<sup>[3]</sup>。

## 二、目前高职院校“产教融合、校企合作”现状分析

第一,企业缺乏积极参与性。如今高职院校在校区合作与产教融合方面构建的办学体制缺乏完善性,在学校、社会和企业之间所追求得经济效益方面缺乏结合点,导致很多企业在与学校之间进行合作中一直处于被动情况,缺少与职业院校进行合作教学的主动性。站在企业角度而言,实现利益做大化是发展目标,主要还是因为在对人才进行培养中需要投入人力、物力和财力。如,校企合作中需要投入资金设备,对职业院校的实训课程进行完善,也要选派具有高技术的人才进入学校对学生的实践学习进行指导,更要参与到学校课程建设和人才培养方案制定过程中,这也是很多企业更愿意将资金、设备和技术人员投入到自己员工培养方面,能够实现企业人才发展,在完善自身发展中也吸引社会中的优秀人才<sup>[4]</sup>。另外,企业将设备投放到生产线方面能够带来更多收益,特别是中小企业而言对人才需求都是通过市场招聘完成,更没有过多的时间投入到产教融合与校企合作过程中。

第二,人才培养目标和行业企业需求不符。因为产教融合与校企合作在发展中容易受到体制机制的束缚,并且在职业院校对人才培养的课程和方面构建和企业需求之间存在偏差<sup>[5]</sup>。首先,对于高职人才培养具有较强的普适性,一方面需要学生具备专业知识,另一方面要求学生具备实践能力,但和企业中对工作人员的实践操作能力之间存在差异。其次,高职院校在自身发展中构建的调研队伍直接影响产教融合的合作效果。产教融合中对教师有较高的要求,不仅要具备较高的研学能力,也要具备较高的团队合作意识,才能针对问题进行解决,正是产教融合中缺乏的双师型教师队伍。

## 三、高职百万扩招背景下产教融合、校企合作的人才培养模式策略

### (一)校企合作作为支撑,培养应用型人才

随着百万扩招过程中对校企合作的深入研究发展,如今,我国企业与高职院校之间在合作方面仍处于一个动力不足的情况,主要原因还是因为企业和在校企合作中没有获取一定的利益效果,没有

形成企业和学校之间互赢的一个局面,相反,还会对企业自身的多个方面进行消耗,如人力、物力以及在校企合作中可能产生的额外开销。职业教育在百万扩招背景中有必要进一步创新人才培养模式,为校企合作奠定坚实基础,同时,百万扩招也是促进校企深入合作的一个纽带<sup>[6]</sup>。在以往企业生产技术过程中,对内部员工自身技能的提升重要依靠以下两个方面,第一是内部培训,第二是外聘技术人员,这两种方式都会为企业带来一定的成本消耗,并且缺乏一定的稳定性。随着职业院校百万扩招过程中,为社会中不同行业中的优秀企业员工知识和技能进修提供机会和支持,这样不仅能够进一步加深企业与职业院校之间的合作,也能促使企业在进入职业院校中发挥一定的促进效果,迎合企业中工作人员的全方面需求培养人才,为社会输送高技能、高素质的应用型人才。

### (二) 引入互联网媒介, 创建混合式教学

现阶段,针对混合式教学而言已经得到广泛的运用和理解,主要是通过线上教学和线下教学进行结合的教学模式,在互联网的不断发展中也在不同行业中进行运用,在教育领域中也进一步实现服务维度发展效果,也在混合式教学模式中呈现全新的特点<sup>[7]</sup>。从原本的对互联网技术的运用,逐渐过度到对教学方式和教学技术的进一步融合,以及到现在的种种学生在学习中的体验感受,也从原本的信息技术促进教师和学生之间进行沟通,到如今的体现学生课程主体特点。“互联网+职业教育”这一教学模式实现了对教育资源的充分共享性,也保证教学资源的灵活运用,促使在职业教育百万扩招过程中,不同学生能够不受时间和空间的限制,在自己方便的实践进行学习,并在网络中搜寻自己需要的学习资源,为学生学习和教师教数提供方面,也进一步针对职业教育在教师资源方面十分紧张这一问题,将职业教育中具备的数字化资源库优势进行发挥,也体现不通过教学资源进行共享联盟的效果。国家在发展中也对百万扩招人才培养提出一定框架,不同地区中的教育有关部门需要结合自身教育的实际发展情况,为百万扩招人才培养给与一定的线上移动授课权限,并为线上授课制定具体要求,致力于为促进百万扩招政策中发挥职业教育中已经存在的教育资源,促进线上和线下融合的混合式教学方式发展。

### (三) 教学改革为基础, 完善分层分类培养

在百万扩招中职业院校中存在的一半生源来源于社会,根本不能在短时间内对职业院校原本的全日制学习生活进行适应。针对这一情况,职业院校有必要遵循“标准不降、教学模式多远、学制灵活”的人才培养原则,真正贯彻“以人为本”的教育思想,并在教学中实开展“因材施教”这一人才培养培养方案,促进学生能够掌握自己的学习和成长主动权。首先,在教学模式方面,采用上文中提到的线上+线下混合式教学方法,为不同学生提供学习机会,真正打破之间的束缚,特别是在如今的教学平台中都具备知识回放这一功能,方便学生针对学习中不同的知识和问题进行反复学习和思考<sup>[8]</sup>。其次,在学制规定方面,将原本的学年制进行改变,呈现全新的学分制,倡导学生能够根据自己的空闲时间对学习进行自主规划,并培养学生形成自主的学习方式,彻底改变以往在课程中学生出现逃课现象,已经因为教师资源较少出现教师和排课紧张情况,学生能够结合自己的工作和生活时间选择适合的课程和学习内容。最后,在教学方法方面,教师为学生引入多元化教学方法,如,项目教学、模块教学和案例教学以及工作过程导向式教学方法。构建这样的人才培养教学模式,更加与学生的实际需求相贴近,教师通

过信息技术将教学资源进行划分,通过多个学习包和学习模块进行上传,保证社会行业中的不同生源能够再短时间内获取有效地学习资源并取得较好的学习效果。

### (四) 企业作为培养平台, 构建双师队伍建设

在百万扩招背景中,加强对双师型教师的队伍建设,从科学角度深入认知“双师素质”中的内涵和要求,促进教师能够在获取“双证”之后能够全身心投入到教育行业中,在实践中不断提升自己的工作,从自身的专业化知识和职业水平方面入手,促进教师能够从原本的“双证”教师朝着“双师素质”教师的方向进行发展。做好教师在企业中的实践工作,以及和校企人员之间的相互聘用制度,通过实施周期性的方式为教师的全员培训制度进行“一师一企”考核制度的完善,进一步朝着“双向引进和双向互聘以及双向培训”的方向进行发展,构建校企合作的教师培训机制。能够在短时间内对行业领军人才和教学名师等方向发展,在传承技艺的同时也能为社会培养更多后起之秀。做好促进双师素质发展的工作环节,健全针对“双师型”教师进行考评的方式,保证教师能够在思想和技能方面与时俱进,树立终身学习思想观念,并在校企合作这一平台中不断完善自身的重视结构体系<sup>[9]</sup>。另外,也要将企业的能工巧匠进行补充,进一步构建促进校企合作的双师型教师队伍。通过校内专任教师和外聘教师等共同组建教师队伍,针对教师的选择也要保证教师具备3年以上的教学经验,能够实现职业双师型教师能够占据一半以上,同时引入企业中的能工巧匠构建专兼结合的教师队伍,为人才培养模式创新过程中起到至关重要的促进作用。

### 结束语

综上所述,百万扩招的贯彻和落实是国家促进职业教育发展的有效途径之一,在实施过程中必然会带来发展机遇,也会带来发展挑战。高职院校有必要对这一政策有深入且全面的认知,并以此作为职业教育全新的教育起点,针对职业教育中的招生方式、教学方式和师资建设等多个方面进行革新和优化,通过加强校企合作、产教融合的方式从职业院校对人才的培养根本中提升培养水平,真正为促进服务经济发展奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1]刘晶晶,和震.百万扩招背景下高职人才培养模式的转型挑战与优化路径[J].教育发展研究,2022,42(01):28-35.
- [2]张春蓉.关于高职院校扩招专业建设的思考[J].汽车维修与修理,2021(18):46-49.
- [3]赵明威,穆龙涛,郭凯.基于双高计划的产教融合与校企合作模式探索[J].精密制造与自动化,2021(03):1-6.
- [4]李梦卿,赵国琴.高职百万扩招的政策愿景、实施困境与保障路径[J].现代教育管理,2021(05):113-120.
- [5]于禾,李峻.“百万扩招”背景下的高职教育高质量发展研究[J].高等职业教育探索,2021,20(03):24-30.
- [6]王凯.产教融合背景下陕西高职院校人才培养现状及对策研究[D].长安大学,2021.
- [7]曹元军.扩招生源产教融合双元育人模式研究[J].中国教育技术装备,2020(16):135-137.
- [8]范明.百万扩招背景下高职院校发展策略研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(06):70-71.
- [9]蒋晓玫.百万扩招背景下高职专业学院人才培养模式改革的策略研究[J].南方职业教育学刊,2020,10(01):11-15.