

# 新文科背景下应用型本科院校财务管理专业教学改革的研究

刘娜

(内蒙古鸿德文理学院 内蒙古呼和浩特 010010)

**摘要:** 随着经济全球化、信息全球化等外部环境的不断变化,应用型本科院校越来越注重在新文科背景下的教学模式,即“理论基础要扎实,动手能力要强”,这就要求其在实际教学中注重实践教学,适应信息化、网络化的新文科环境,加快培养跨专业的人才,以适应社会和行业的发展需求。本文针对应用型本科院校财务管理专业教学改革进行研究,明确在新文科背景下应用型本科院校财务管理专业教学存在的问题并提出相应对策,以期对应用型本科院校财务管理专业教学改革有所帮助。

**关键词:** 新文科背景;应用型本科院校;财务管理专业;教学改革

## 引言

21世纪社会和经济已经进入了全新的环境,工业产业高度发展,各种现代化技术也逐渐普及,对人们的综合素质要求更高。在目前的教育背景下,很多应用型本科院校人才培养只注重学生的专业知识,忽视实践技能等职业核心素养的培养,以及团队合作、解决问题、创造能力等方面,这就违背了应用型本科院校的发展要求。真实的实践教学既要注重培养学生的学习兴趣,又要注重学生在实践中积累的经验 and 解决问题的能力。

### 1 新文科的教学改革特点

新文科是与传统文科相比,在新科技革命、新经济发展和中国特色社会主义新时期的基础上打破传统文科思维方式,以继承创新、交叉融合、协同共享为主要路径,推进跨学科交叉和融合,推动传统文科的更新升级,从学科导向转向以需求为导向,从专业分割转向交叉融合,从适应服务转向支撑引领。新文科既有人文社会科学的共性,也有其自身的新特点。一是战略,新文科建设要适应当前复杂的国际、国内局势、提高我国在世界上的发言权;服务于我国的经济、社会全面深化改革,解决涉及人民思想观念、精神价值等重大理论和实际问题。二是创新,新文科教学改革必须对传统学科进行升级改造,将理论与机制、模式紧密结合,寻求新的突破创新。三是融合,新文科的建设既包括人文社会科学的交叉、融合、渗透、拓展,也包括人文、社会科学、医学、文理、文理等新学科的发展。四是发展,在人文社会科学的研究中,存在着诸多的不确定因素,新问题也会不断地出现,而问题的解决也没有一个固定的模式,需要不断地探索和调整,不断完善。

## 2 新文科背景下应用型本科院校财务管理专业教学存在的问题

### 2.1 培养目标不明确

确立应用型人才的培养方向,即要让学生具备适应市场需求的专业知识,并将其转化为符合社会需求的高素质人才。从传统的纯理论教育逐步转向以应用型为主的“理论+实践”教育,虽学生数量不断增加,但许多人对“应用型人才”的概念仍不甚清楚。由于目前我国院校还没有对应用型人才的培养目标有一个清晰的认识,财务管理专业课程改革还没有形成一个清晰的导向。由于财务管理课程结构、课程内容与会计学科的相近,使其缺乏鲜明的职业特性,

建立一个独立的人才培养目标是困难的。财务管理学的理论课程,包括会计基础、财务会计、财务管理学等,而实务课程也与会计专业类似,虽已有 excel 在财务管理中的应用、沙盘模拟,但仍需继续丰富财务管理专业特色的实训课程,以应对财务风险及财务管理的能力。院校必须确立应用型人才的培养目标,根据这一目标,对课程的内容、结构、教学流程进行优化,才能使财务管理专业的学生的能力得到进一步的提升。

### 2.2 强调理论而忽视实践

要培养符合时代发展要求的经济管理人才,不仅要靠理论教育,更要主动地发挥“找学”的功能。企业的财务管理是一种以管理为基础的金融活动,由于学生缺乏实际操作的经验,导致了理论与实际操作的脱节。不能从管理的视角来进行企业的财务管理。一般院校理论课内容多,教学任务繁重,几乎没有办法在规定的时间内完成全部的课程,所以实习的时间非常有限。一些老师对理论教学已经产生了畏惧心理,而院校的职称评价主要是以研究成果为基础,认为实习是一种额外的负担,不愿进行实践教学。实践课程主要包括会计信息系统、会计手工模拟实训等,而这些都是会计学实验室或教室中进行的,很少有院校设立专门的财务管理实验室,学生的实际操作能力相对较低。

### 2.3 教学方法比较死板

目前财务管理相关课程教学模式缺少启发式教学和案例教学,仍然是传统的教学模式。在这样的教学模式下,老师讲授为主,缺少了师生间的交流,不能充分发挥学生的主体性、创造性。目前,一些院校已经在实践中进行了案例教学,但是由于选择的方式不当,加之学生的基础知识缺乏,导致案例教学效果不明显。目前许多院校都已开始应用慕课、微课等新媒体教学方式,但是在实际应用中遇到了不少问题,有些老师只是从线下换到了线上,与传统的板书教学并没有太大的区别,内容、形式毫无创新,难以达到学生的学习需要。

### 2.4 师资力量不足

“应用性”是财务管理专业本科教学的重要内容,要注重培养学生的“应用”能力。教师是课堂教学的直接组织者,应该以培养应用型人才为第一要务。这就要求培养一支具有良好专业知识、实践能力的“双师型”教师队伍。目前,财务管理教师普遍掌握了一

定的基本金融管理知识,但是还有教师未实现“双师型”。只有具有丰富的实践经验的教师,才能将单纯的理论教育转变成理论和实际的结合,但是这样的教师却是凤毛麟角。当前,我国院校的大部分教师都是优秀的毕业生,许多人毕业后就直接从事教育工作,很少参与到实际工作中去,对企业的财务管理工作并不熟悉。一些院校将具有财会、教师资格的教师视为“双师型”。但是,他们仅仅掌握了一些基本的理论知识,还缺少实际操作的经验。

### 2.5 内部间关系不够紧密

财务管理专业的课程体系主要包括专业核心课、公共基础课、专业选修课和实践课四个部分。当前一些院校的课程设置存在着不合理的问题,即课程内容的交叉与重复,以及与之相关的课程之间的不连贯。财务管理是是一门综合性较强的学科,在管理会计、证券投资、成本会计等领域都会涉及财务管理部分知识,重复授课不仅浪费了学生的课余时间,而且在课程设置上也存在着不衔接的问题。另外,财务管理课程的学习需具备金融学等相关基础知识,如前序课程没有学好,会直接影响到某些知识的理解,所以课程间的联系,知识点的融会贯通也很重要。同时,财务管理和中级财务管理的课程重合度较高设置时也应多加考虑,有所侧重既要有联系又要注意区别,否则,一是不能培养学生的兴趣,不能激发他们的学习积极性,不利于他们的自信心和自信心;另一方面,不利于对院校财务管理专业课程体系的构建。

## 3 新文科背景下应用型本科院校财务管理专业教学改革建议

### 3.1 明确转变教育理念,确立人才培养目标

应用型本科院校财务管理专业的人才培养目标不同于一般本科院校,而在于培养一批侧重于应用型人才,以满足社会的需求。高素质应用型人才需要具有广泛的知识、较强的实际操作技能和较高的职业素养。院校应根据确立的教学目标,改变教育教学理念,改革教学课程,从整体上提高学生的动手能力和综合素质,提高他们的独立思考和解决问题的能力。

### 3.2 强化实践教学

实践教学是培养创新型、应用型财务管理专业人才的必由之路。实践教学是将理论与实践有机地联系起来的一种重要方法,它可以有效地促进学生在实际中的应用。为此,应在财务管理课程中增加实习时间,以满足经济和社会发展的需求。其主要途径是:一是注重实践性教学,加大实践性教学的课时,让教师有更多的时间投入到实践性教学中去。其次,要强化学校内部和外部的硬件设施,建立学校的财务管理仿真实验室和校外实习基地。在此基础上,将学员们塑造成为公司的财务经理,并积极参与公司的财务运作。第三,将理论教学和实习教师分开,并在实际工作中培养具有一定的专业素质。拓宽公司的实训基地,可以选择高年级的毕业生到合作公司实习,有一定的工作经验,有一定的工作经验的公司职员来指导,表现优异的学员可以成为公司的正式员工。

### 3.3 引导式学习

引导式学习有利于激发学生的创造性思维,促进学生创造性思维的发展。在指导型教学中,学生不仅扮演了学习者的角色,而且还扮演了参与讨论的角色,从被动地接受到积极地学习。要实施“导

向性”的教育,首先要明确“导向性”的原因,要明确“导向性”的理论基础、实施条件和目标。其次,要讲清楚如何去做,培养学生发现问题、解决问题的能力。第三,通过对现行的教学理论进行修改,使教学内容更加充实,有利于培养学生的探究精神。同时,指导式教学也是衡量教师教学质量的重要指标,而提高教学质量则是推动教育导向型教学的关键,要加强对教师的全面素质教育。

### 3.4 全面提升师资队伍素质

新文科背景下应用型本科院校要想做好财务管理专业教学改革,必须加强建设师资队伍的整体素质。教师要提高自己的教育观念,提高自己的能力。传统的教育思维方式是:老师讲的是“教”,而学生是“听话”。不能激发学生的学习兴趣,也不能达到预期的教学效果。新的教育理念应当是培养学生的兴趣,而教师只是指导。学生是整节课的主要内容。只有具备较好的实践性教学人才,院校应该鼓励他们主动参与到企业中来。培养“双师型”甚至有些院校需培养“双语双师”的师资队伍是非常必要的。为此,院校应该培养一批理论和实践均扎实的高学历师资队伍,共同参与备课和教学中来。此外,每个学期也可以选择一批老师到企业实习,以提升他们的整体素质。

### 3.5 实施针对性教学

新文科背景下应注重学科的交融,也要避免课程的重复,课程设置是建立财务管理专业课程体系的重要保证,合理的课程设置应该通过调整课程结构、合理的时间、适应学生的工作需求、防止课程间的不连贯、重复等问题。同时,院校还应加强选修课程的建设,开设选修课能拓宽学生的专业视野,拓宽知识面,改善知识结构,适应社会发展需要。专业选修课可以具体地分为两类:一类是研究类,一类是应用类。前者主要是针对一些从事理论研究的学生的需求,后者则是针对实际工作中的实际需求。专业的课程可以针对当前的市场需要,对未来的财务管理专业人员进行专业培训。

## 结语

传统的财务管理课程教学方法陈旧、单调、教学效果不理想、缺乏实用价值,使学生陷入了“重理论、轻实践”的误区。新时期,应用型本科院校财务管理专业应注重实施财务管理实训和课程设置,以培养适应信息化社会要求的高素质经济管理人才,帮助学生在毕业后顺利找到工作,创新教学模式,提升自身的竞争能力。甚至直接进入政府机关、企业等相关行业,并能马上掌握所需的相关技术,顺利地完成任务,为社会经济发展做出重要贡献。

## 参考文献:

- [1]张思琦.应用型院校财会专业财务管理课程教学改革的研究[J].广西质量监督导报.2019,(7):28-29
  - [2]王亚楠.基于高职院校《管理会计》的课程思政教学实践探索[J].消费导刊,2019,(47):81-82
  - [3]郝以雪,李君,谢合明.探索慕课对财务管理专业教学的影响——以西华大学为例[J].教育现代化,2017,4(29):173-176
- 校级课题:“新文科”背景下应用型本科院校财务管理专业建设研究——以内蒙古鸿德文理学院为例  
课题编号:202112