

高中生物智慧课堂构建讨论

郭梅梅

(桐梓县蟠龙高级中学 贵州遵义 563203)

摘要: 积极地推进高中生物智慧课堂的构建,是每一名生物教师优化课堂教学组织形式,不断提升课堂教学效率以及落实核心素养培养目标的主动选择。本文将立足当前生物课堂教学的基本现状,从推进高中生物智慧课堂构建的意义、原则和有效对策着手开展讨论,希望通过笔者的陈述能够起到抛砖引玉的良好效果,以更好的服务课程教学目标的有效化达成与核心素养的全面化培养。

关键词: 高中生物;智慧课堂;构建;策略;讨论

Abstract: actively promoting the construction of high school biology wisdom classroom is the active choice of every biology teacher to optimize the form of classroom teaching organization, continuously improve the efficiency of classroom teaching and implement the core literacy training goals. Based on the current basic situation of biology classroom teaching, this paper will discuss the significance, principles and effective countermeasures of promoting the construction of biology wisdom classroom in senior high school. It is hoped that the author's statement can have a good effect of throwing bricks and attracting jade, so as to better serve the effectiveness of curriculum teaching objectives and the comprehensive cultivation of core literacy.

Key words: high school biology; Smart classroom; Construction; Strategy; discuss

所谓智慧课堂是指在高中生物课堂教学组织和实施的各个环节之中,生物教师以信息技术和信息化教学资源为基本依托和载体,优化知识讲解的一种具体课堂教学形态或者说教学组织方式,通过稳步和有序地推进高中生物智慧课堂的构建,可以全面地优化教学形态,激发学生兴趣,破解教学瓶颈。高中生物教师要进一步重视起智慧课堂构建工作,并积极地以智慧课堂构建为依托和载体,进一步实现课程教学效益的提升。

一、高中生物智慧课堂构建的意义

(一) 优化课堂教学组织方式

传统的高中阶段生物课堂教学组织方式固定化、组织流程统一化、教学形态固定化,自然不利于为生物课堂教学注入源泉活水与勃勃生机。通过积极地推进高中生物智慧课堂的构建,可以对当前的课堂教学组织方式进行不断的改进和优化,如通过引入交互式电子白板可以进一步强化课堂的互动交流,通过引入 PPT 课件可以进一步优化知识点的呈现方式,全面地对当前的教学形态进行优化,自然可以为课堂教学注入源泉活水与勃勃生机。

(二) 提升课堂总体教学效益

传统的高中生物课堂教学中还不可避免地存在很多突出的问题和瓶颈环节,如课堂教学枯燥乏味、学生学习活力不高、学习兴趣不强,这些问题的存在制约着课堂教学效益和质量的提升,也不利于核心素养培养目标的落实^[1],通过积极地推进智慧课堂的构建,可以促使教师积极地在教学中发挥信息技术的应用价值和优势,对上述的问题进行精准化和有针对性的解决,从而破解课堂教学瓶颈,补足课堂教学的薄弱环节,进一步助力课程教学目标的有效化与高质量达成。

(三) 服务每个学生全面提升

传统的生物课堂教学中忽视的对学生综合能力和综合素养的培养,通过积极地探索推进智慧课堂构建的方法和策略,可以促使

教师积极地转变教学观念,同时积极地在课程教学中通过各种方式来培养学生的问题解决能力、生命意识、实验探究能力等各项素养,自然有利于每个学生的不断发展和提高。

二、高中生物智慧课堂构建的原则

(一) 以生为本原则

学生是生物课堂学习的主体,也是推进智慧课堂构建的服务对象。因此需要每一名生物教师在推进智慧课堂构建过程中树立以学生为根本的智慧课堂构建思想和理念,并积极地将智慧课堂构建工作的核心点、重难点和突破口放在服务学生成长上,也唯有此才能不违背我们的智慧课堂构建初心,才能真正地借助智慧课堂的构建实施来服务每个学生各项能力和素养的全面化培养。

(二) 服务教学原则

积极地推进智慧课堂的构建,其最直接的目的是为了全面发现当前生物课堂教学组织和实施过程中存在的各种突出问题,并对这些问题进行精准化解决服务的^[2],因此每一名高中生物教师都要积极地树立服务课程教学的思想 and 意识,积极地将智慧课堂构建是否促进了教学效益的提升,是否促进了课堂教学目标的有效化达成作为评价智慧课堂构建的重要标准,从而服务课程教学目标的有效化达成。

(三) 循序渐进原则

全力推进高中生物智慧课堂的构建,不是一蹴而就的事情,需要每一名高中生物教师积极地树立长期探索和长期研究的思想,并积极地将探索的需要设计长中短期相衔接、循序渐进的探索目标和规划,同时明确各个阶段探索的侧重点、核心点与关键点,稳步和有序的推进智慧课堂构建探索实施,从而在长期性和循序渐进性的探索中更好地把握智慧课堂的构建规律,服务课程教学目标的有效化达成。

三、高中生物智慧课堂构建的对策

(一) 构建智慧课堂, 实现智慧化备课

积极强化备课实施, 进一步提升备课工作的精准性、细致性和智慧性, 是高中生物教师推进智慧课堂构建的重要组成部分。高中生物教师要全面理解当前备课实施过程中存在的问题, 并积极通过构建智慧课堂来强化备课实施, 从而实现智慧化备课, 不断提升备课的质量。

例如, 在备课《减数分裂》内容时, 对于教材, 教师可以积极搜集对应的电子教材, 并阅读关于《减数分裂》内容主题的电子教案和电子教学设计, 同时观看对应的网络公开课, 深入化分析教材^[1]。对于学情, 教师可以运用电子问卷调查、网络学习评价、线上摸底考试等多种方式, 对不同学生的具体情况进行分析 and 把握, 如了解不同学生学习进度、学生的基本状态、个人能力、个人学习困惑等, 并为不同学生建立电子档案。对于教学目标, 教师可在线与名师进行互动与交流, 如在交流中了解不同名师对该节课的认识、教学目标定位、教学重难点定位, 并在此基础上对目标进行设计, 如了解减数分裂的概念、掌握减数分裂的过程等, 为后续的教学指引方向。

(二) 构建智慧课堂, 实现智慧化讲解

如何让课堂教学更加的形象化, 如何实现智慧化讲解, 也是高中生物教师推进智慧课堂构建的重要组成部分, 而从目前课堂教学的基本情况来看, 还存在课堂教学枯燥乏味、学生学习兴趣不高, 求知欲望不强等突出问题^[2]。高中生物教师要积极地结合当前生物课堂教学的基本现状, 并在智慧课堂构建过程中充分地发挥信息技术的应用价值, 让课堂的讲解更加的趣味化、形象化, 从而激发学生的学习兴趣, 实现智慧化讲解。

例如, 在讲解《DNA 的结构》内容时, 教师可以运用微课视频向学生具体化呈现 DNA 的基本结构, 形象化展示 DNA 的双螺旋模型, 让学生在动态化与直观化的展示中初步感受 DNA 的结构。之后, 教师可以借助 PPT 课件或者交互式电子白板对 DNA 的结构构成、DNA 的四种脱氧核苷酸、DNA 双螺旋的特点等内容进行细致化和形象化讲解, 并在讲解过程中积极借助 VR 虚拟现实技术为学生进行案例补充讲解, 如进一步展示双螺旋的构成特点, 并借助 VR 展示静态画面, 进行图示, 让学生更好开展学习, 继而真正激发学生学习兴趣, 实现教学效益的提升。

(三) 构建智慧课堂, 实现智慧化评价

积极开展多元化、智慧化的教学评价, 是高中生物教师精准反映每个学生在课堂学习情况、促进学生不断改进和提升的重要一环, 但当前评价中还存在评价方式固定化、评价模式单一化、评价形态固定化等突出问题, 使得评价环节的效益得不到凸显^[3], 自然不利于学生的改进和提高。高中生物教师要全面理解强化评价实施的重要意义和价值所在, 并积极通过引入信息技术来实现智慧化和多元化的评价, 从而破解评价实施瓶颈, 提升评价环节的实施效益, 促进每个学生更好发展和提高。

例如, 在讲解《减数分裂》内容时, 教师可以积极设计多种形式的线上问卷, 如学生学习状态电子问卷、学习学习任务完成情况电子问卷、学生学习方法运用情况问卷, 并借助“问卷星”系数对学生提交的问卷进行系统化评价, 找到班级学生学习的薄弱环节, 并提出改进的方向。同时教师还可以设计在线练习题目, 如包含填空、判断、阅读理解和实验考查类题目, 让学生进行认真作答, 并在测试结束时及时对学生的作答进行评价, 真正借助信息技术实现高质量和智慧化评价。

(四) 构建智慧课堂, 实现智慧化复习

从目前的复习基本情况来看, 还存在教师重视力度不够高, 复习的针对性不强, 灵活性不强等突出问题, 制约着复习实施效益的提升, 需要高中生物教师全面结合当前复习实施过程中存在的问题, 并通过引入信息技术来实现更加灵活化和高质量的复习, 从而借助有效化的复习来巩固每个学生在生物课堂的学习效果, 促进课堂教学效益的不断跃升。

例如, 在复习《减数分裂》内容时, 教师可以结合电子教材、电子教案等资源, 对该节课的教学重难点与核心点进行归纳, 同时结合需要制作关于具体知识点讲解的 PPT 课件(课件中包含具体的知识点构成框架图、教学重难点与核心点)、关于具体实验案例展示的微课视频、关于复习检测的线上题目, 让学生认真对这些资源进行学习, 同时强化和同学的线上互动交流。此外, 教师可以借助线上微信群组交流、线上直播等多种方式, 对不同学生的复习情况进行把握, 并及时在线为学生解疑答惑, 不断破解学生线上学习瓶颈, 进而真正实现复习灵活性和有效性的提升。

综上所述, 积极地破解智慧课堂构建瓶颈, 已经成为每一名高中生物教师实现教学效益提升的重要路径所在。高中生物教师要全面结合智慧课堂构建中存在的问题, 研究如何推进智慧课堂的构建, 并在具体的构建实践中进行不断的归纳、总结和梳理, 从而更好的把握智慧课堂构建的规律, 服务课程教学目标的有效化达成和每个学生核心素养的全面化培养。

参考文献:

- [1]刘建丽.基于核心素养的高中生物智慧课堂教学模式的建构[J].求知导刊,2022(09):20-22.
- [2]安艳.“互联网+”下高中生物智慧课堂教学方式的变化分析[J].中国新通信,2022,24(02):194-195.
- [3]王红梅.智慧教育时代高中生物学智慧课堂构建分析[J].教育界,2021(36):45-46.
- [4]陆丹婷.“互联网+教育”背景下分析高中生物智慧教育[J].文理导航(中旬),2021(07):56-57.

信息: 郭梅梅 桐梓县蟠龙高级中学 中学生物教师
1994年12月 贵州安顺人 硕士研究生