

“大思政”视角下高校思政课教学改革策略探究

程传利 黄萍 程帅

(玉林师范学院 教育科学学院 广西玉林 537000)

摘要：“大思政”之大体现在其大格局、大视野及大目标的特征上，高校思政课采用“大思政”视角进行授课，能培养学生的辩证思维能力、提高系统思维能力、拓宽国际视野，是时代发展的需要和学生健康成长的需要，也是思政课在新文科建设中发挥引领作用的内在要求。

关键词：大思政；高校；引领

An Analysis of the Teaching Reform Path of the Ideological and Political Course in Colleges and Universities From the Perspective of "Big Ideological and Political"

The "Big Ideological and Political" is reflected in the big pattern, the big view and the big target. The colleges and universities with the "Big Ideological and Political" perspective can cultivate the students' dialectical thinking ability, improve the system thinking ability, broaden the international perspective, these characteristics are the needs of times development and the needs of the students' healthy growth, and it is also the internal requirement for ideological and political courses to play a leading role in the construction of new liberal arts.

Keywords: The "Big Ideological and Political", The colleges and universities, play a leading role

高校思想政治教育有助于加强和提高大学生的思想政治素养，运用大思政因素讲好思政课是思政课的本质要求，也是思政课在新文科建设中发挥引领作用的内在要求。

一、“大思政”内涵分析

所谓“大思政”，指的是运用系统论的观点，通过特定的行为活动或者联系机制，将思想政治教育的功能要素有机地结合起来，最大限度地发挥高校思想政治教育的协同效应。^[1]是一种充分调动各种有利因素对学生进行思想政治教育，形成最大合力的教育理念。

二、大思政因素应用到高校思政课教学中的必要性

1.是解决教材内容的相对稳定性与时政因素的时效性相对立的需要

高校思想政治理论课教材的编排具有一定的稳定性，思政教材是政策性话语以及对政策性话语进行解释的学术性话语，在政策稳定性的前提下，教材改版周期更长，或者只是微调教材内容，而时政的变化及时、新鲜，教材所选例子虽经典但不能贴近最新的社会热点和焦点，如果教师仅仅按照教材内容来授课，虽能完成教学任务，但没有将思政课的内涵讲活。

2.是解决教材内容的通用性和区域特点的特殊性相对立的需要

高校思政课教材要考虑其通用性，教学内容通用性的特点能够保证教学的系统性、方向性与完整性，但因此也容易忽视在教学过程中教学内容的特殊性。教材的通用性以及内容的限制性导致其缺乏对地方红色资源的开发和宣传，易导致教师因重视思政知识的通用性特征而忽视当地的特殊审美视角及思政要素的挖掘，或忽视对当地民族信仰的尊重和发扬的培养与教育问题，难以有效开发地方的特色。若在教学中仅重视教学内容通用性特征而忽视区域性特点或学情特征，甚至单纯依靠固定内容、固定教案的教学方式，依此固定的教学内容和模式会把原本个性鲜明、有不同审美情趣的学生塑造成或压制成教师想象的一个个所谓的标准的且相同的产品，不能突出以学生为中心的理念，忽视在学生发展过程中的个性发展、心理变化、实际需求。

3.是思政课教学体系中学科内容联动的需要

思政课学科体系内部的内容，要做到学科融合，将大思政理念有机地融入到课堂中，横向方面做到内部学科贯通，做到文史不分家，也要将所学理论应用到教学实践中去，纵向方面包括实现大中小学思政课一体化的贯通及应用。

4.是发挥高校思政课在整个课程体系中引领作用的需要

中国高校不同专业的课程设置虽各有专业要求的不同，但在人才培养目标上均一致，为此，在讲授专业课知识的同时，要将该门课的教学任务、人才培养目标有机地渗透到知识讲解中，实现“课程思政”和新文科建设的目标。

三、“大思政课”在高校思政课教学改革中的理论内涵

“大思政课”之“大”，主要体现在思想政治教育的场域之大，即其呈现的大格局、大视野、大目标及大愿景的特征。^[2]

(一)善用大历史观以把握规律明晰方向

黄仁宇一贯的“大历史”观点：“从小事件看大道理；从长远的社会、经济结构观察历史的脉动；从中西的比较提示中国历史的特殊问题；注重人物与时势的交互作用、理念与制度的差距、行政技术与经济组织的冲突，以及上层结构与下层结构的分合。”^[3]

微观史能描述具体地区具体人群在不同时间段的具体要求，但是微观史因其具体的细节描述要么不能明晰揭示事物发展的方向和规律，要么会掩盖历史发展的大方向，个别微观史描述的真实现象甚至是与整个历史发展方向相违背的，为此需要利用大历史观的对比和概括的作用。大历史观也可以将历法时间和物理时间加以概括为历史时间，即为了研究的需要，不必严格按照事物发展的实际顺序来研究，比如“马克思在安排政治经济学范畴的次序时认为，把经济范畴按它们在历史上起作用的先后次序来安排是不行的，它们的次序倒是由它们在资本主义社会中的相互关系来决定的，因而这种关系同它们的历史发展次序有时恰好相反。所以，马克思的政治经济学的逻辑就是从历史上和实际摆在人们面前的最初和最简单的关系——‘商品’出发的。”^[4]

所以，不能按照对待纯粹的物理客体的方式从外部来对待历史

时间,而要通过内心意识状态的体验来看待历史时间,因而历史时间是“活的时间”、是充满感情的人化的时间、是有主体、有担当、能回溯某种文明或某个民族一波三折经历的时间、更能深刻反映与反思该文明或民族的曲折经历的时间。所以,“历史时间是复杂的和不规则的”。^[5]比如虽经历的历法时间或物理相同,但由于所依标准不同,同一段历史可以划分为不同的历史阶段,如按社会形态标准、按生产力发展水平标准^[6]以及按历史相对稳定程度的标准^[7]等。

例如在学习社会主义发展史时,我们可以根据社会主义的历史特征将大致500年的社会主义发展史分成六个阶段来研究,也可以按照不同标准进行四分法和二分法研究。以上分法即通过大历史观的具体应用来追根溯源,明晰方向,进而能更深入理解中国在历史上是如何选择社会主义道路的,学习总结后知道要倍加珍惜当下。

(二) 树立大世界观以培育爱国情怀和世界视野

我们培育学生的大世界观意识,主要培养学生的世界视野、系统思维和整体意识,培养学生的整体思维能力,能够在对比和类比中增强自信心和爱国情怀,能把握当今世界之大变局,能分析清楚世界的发展方向,在学习主流意识形态的同时也能辩证分析其它文化的影响,培养学生健康的人格和道德品质,

例如,我们把社会主义分为科学社会主义和非科学社会主义,从大世界观的角度我们知道世界有资本主义和社会主义,从大历史观的角度我们知道社会主义又经历过科学的社会主义和非科学的社会主义,通过社会主义发展史的纵向对比和通过社会主义和资本主义的横向对比,我们会更坚定制度自信,进而在扩大自己世界视野的同时,也提升了自己的爱国情怀,提升了政治认同力。

(三) 善用大系统观以调动要素的整体协作力

系统观是在整体观的基础上增加了系统优化的目标,而实现系统优化,需要协调各要素的结构和功能,并调动各要素积极参与的主动性和能动性。理解经济学,就应该在整体上分析生产力和生产关系的协调发展,理解生产力就应该从生产力的三个组成部分来分析和综合。

(四) 善用辩证法,提高预判能力和辨析能力

在善用系统观的同时也要善用辩证法,提高预判能力和辨析能力。如按照社会发展的一般规律来看社会主义相对于资本主义来说是更为高级的社会形态,一般情况下资本主义发展之后是社会主义,但是这仅是理论上的情况,而社会的实际发展是多种因素的合力,所以,我们对待具体事例要用辩证法来分下当下的实际,不能照抄照搬,更不能直接把自己的错误理解应用到实际中去,要调查和分析。比如陈独秀在社会发展问题上,由于其理解错误,以致于认为社会主义社会必须在资本主义社会充分发展之后才会出现,因此,他提出了把一切领导权都交给国民党的主张,这是导致陈独秀犯右倾主义错误以及导致大革命失败的主要原因之一。

四、“大思政课”在高校思政课教学改革中的实践要求

上好“大思政课”,除了理论内涵之外,还要将“大思政课”理念落到实处。

(一) 加强师资队伍建设和培养“大先生”

“大先生”需要有大格局。教师的格局有多大、视野有多开阔、

灵魂有多高贵就注定学生能看多远、能走多高;“大先生”需要有家国情怀,能将自己所从事的教育职业升华为国家民族复兴的事业,并始终牢记自己的使命,矢志不渝;“大先生”需要有大学识,也要注重跨学科素养的培养,唯如此方能在学识上得到学生的认同和尊崇;“大先生”需要有大技艺,既有教学的技艺也有管理学生的技艺,还必须培养自己的工匠精神。

(二) 合理利用网络资源 有效整合高校思政课教学资源

大数据时代,教师要利用网络将时政因素采用“三贴近”原则融入课堂,也可以利用慕课和群课堂在翻转课堂教学模式中对教学进行双重变革,实现课堂上双主体模式的转变和应用。利用网络在尊重学生个性、促进教育教学创新的同时也极大地促进了创新人才的培养。利用网络让家长随时参与的方式来增进父母与子女的感情交流,也把爱国主义教育、家庭美德教育有机地融为一体,真正实现了思想政治理论课教书育人的目的,也有利于社会的稳定和进步。

总之,大思政课能培养学生厚重的历史感和深厚的人文情怀,能提升学生的爱国情怀和国际视野,使学生有登高望远的获得感和满足感,正因如此,要重视大思政理念在专业课中应用。

参考文献:

- [1]刘兴平. 高校“大思政”格局的理论定位与实践建构[J]. 思想教育研究, 2018(4):104—108.
 - [2]鲍江. 新时代“大思政课”视角下思想政治理论课改革创新研究[J]. 长治学院学报, 2022(3):59.
 - [3]<https://wenwen.sogou.com/z/q885901690.htm>
 - [4]李秀林, 王子等. 辩证唯物主义和历史唯物主义原理(第五版)[M]. 中国人民大学出版社, 2004:289.
 - [5]Weiss,Paul.Historic Time[J].The Review of Metaphysics,1962,15,(4):574.
 - [6]我们按社会形态标准可以把社会形态划分为:前商品经济阶段、商品经济阶段和后商品经济阶段。我们还可以按照生产力水平,把历史时间划分为游牧文明阶段、农耕文明阶段、工业文明阶段。参见余永林. 历史时间中的意识形态[J]. 浙江社会科学, 2017, (3): 75.
 - [7]费尔南·布罗代尔提出的历史“长时段”、“中时段”和“短时段”的三时段理论。
- 作者简介:程传利(1974-)男,汉族,河南省武陟县人,博士,玉林师范学院教育科学学院副院长,讲师,研究方向:历史哲学、诠释学、思想政治教育
- 黄萍(2000-)女,壮族,广西壮族自治区百色市田林县人,玉林师范学院思想政治教育专业
- 程帅(2000-)男,汉族,河南省武陟县人,河南师范大学新联学院思想政治教育专业
- 基金项目:2020年度广西高等教育本科教学改革工程项目;项目颁布时间:2020年6月28日;颁布单位:广西壮族自治区教育厅;项目名称:慕课及群课堂平台在高校思想政治理论课双翻转课堂中的应用研究,项目编号2020JGA278
- 作者单位:玉林师范学院,单位所在地:玉林,邮编537000