

基于马克思主义哲学的高校学生创新能力培养对策

杨斌

(新疆政法学院 新疆图木舒克 843900)

摘要: 新时代背景下,创新是知识经济发展的精髓,由本质上看,知识经济的发展是创新教育和创新人才的竞争。马克思主义哲学为个体参与社会主义建设事业提供了活教材,有助于个体创新思维能力的培养。从社会发展的能动要素上看,最关键的是人的要素,而人的行为是受意识支配的,因此必须要由人的思维方面出发,妥善处理现实社会中的各种矛盾。高校的马克思主义理论课作为增强学生思想政治觉悟的关键环节,它不单单能引导学生树立正确的世界观和方法论,更能培养学生的创新能力。所以,高校要做好马克思主义哲学教学工作,既要为学生创新能力的培养提供坚实的思想基础,又要提供科学的方法论,真正培养具有创新能力的社会主义接班人。

关键词: 马克思主义哲学;高校;学生;创新能力;培养

教育的对象和主体是人,人的行为是受思想和观念所支配的,所以,学生创新能力的培养,关键在于观念的更新。知识经济主要是以智力资源为支持,即把创新人才的培养转化为实际生产力。新时期背景下,当代高等教育人才培养的关键在于如何增强人的创新思维能力。由学生创新能力的培养层面上看,马克思主义哲学具有独特的教育功能,有助于学生创新思维能力的培养和转化。对于任何真正的哲学而言,都是时代精神的精华,马克思主义哲学是一种进步的哲学,即使用独特的语言和思维凝练了进步的价值和精神追求,它在一定程度上,推动了社会进步,促进了文明发展。由此可见,马克思主义哲学在高校学生创新能力的培养方面发挥着重要作用。

一、马克思主义哲学的教育功能

马克思主义哲学教育具有价值性、科学性和实践性的特点,这为学生创新能力的培养提供了支持。由马克思主义哲学教育的基本功能上看,它有助于学生正确人生观、世界观和价值观的培养^[1]。马克思主义哲学是指以实践为前提的革命性、科学性相统一的哲学。马克思主义哲学是在人类长期的历史实践中形成的,思想是人的本质属性,正是因为有思想,人才会反思生活本身的意义。个体目的和理想的实现,在很大程度上,取决于使用何种方式才能达成预期理想^[2]。马克思主义哲学为人类提供了一种科学的思考方式,从本质上看,马克思主义哲学能指引人们更好地创造、反思和前进,使人们在这个过程中形成正确的人生观、价值观和世界观。马克思主义哲学又被当作是系统化的世界观,也就是培养人对自然、对社会的科学看法,在有了这种看法后,则能更好地改造世界。由此可见,马克思主义哲学是培养学生创新能力的重要武器。

二、马克思主义哲学和高校学生创新能力培养的关系

马克思主义哲学的研究主体是人,人具有一定的抽象概括、归纳演绎、知觉想象、分析综合、论证推导能力,正是由于这种能力,能让人形成对各种事物的看法,即透过现象看本质。高校学生在探究过程中拓展了思想,增强了能力,提高了认知水平。同时,马克思主义哲学有助于学生事物观察能力的培养^[3]。对于思维水平不同的学生而言,他们对事物的理解存在差异性,在一定程度上,这和他们是否了解哲学知识有关。在学生观察事物的过程中,哲学能打开学生的视野,引导其更深入的认识事物。马克思主义哲学的高度抽象概括性,能让学生从宏观的角度入手思考问题,即全面、整体、系统地认识事物,以此打破形而上学的局限。另外,马克思主义哲学是人类的智慧结晶,通过依托它的认识论和方法论,能促使学生更好地提升精神境界,即由感性到理性、由现象到本质、由抽象到具体,推动学生思维的螺旋式上升。马克思主义哲学认识事物的视角是独特的,这一视角在其他学科的应用,能为其他学科提供正确的世界观和方法论,即创新思维方法中的换位思维,也是创新思维的一个主要特点^[4]。由马克思主义哲学的价值性上看,主要表现为人的精神境界得到进一步的升华。根据马斯洛的需要层次理论,哲学所关注的是第五层的需要,哲学思考作为一种自由的思考,它能调动人的“自我”意识,持续激活人的思想,让人能追求更高水平的自我价值。马克思主义哲学是对人开展辩证思维训练的科学的思维方法,辩证思维普遍联系的观点是创新能力中联想的理论基础,即学生使用普遍联系的观点认识事物,拓展视野的一种开展创造性的思维活动。

三、基于马克思主义哲学的高校学生创新能力培养对策

(一) 教学思想:科学认识、处理传承和创新的关系

在高校教学活动中,学生的主要任务是学习,也就是接受传授的知识。马克思主义哲学这门课在高校教学中具有特殊性,马克思主义是我们党和国家的行动指南,有助于学生科学世界观的培养^[5]。马克思主义哲学教育作为增强学生马克思主义理论水平的关键举措,传承的教育方法能使学生更好地认识马克思主义的基本原理,即系统地明确马克思主义的观点、立场和方法,树立正确的人生观、世界观和价值观。新时期背景下,马克思主义哲学理应与与时俱进,革新自身的内容和传授方法,增强人才培养的效果,便于更好地迎合知识经济时代的要求。所以,要为学生营造有助于创新意识、创新能力发展的良好环境,处理好传承和创新的关系,进一步巩固高校学生创新能力的培养效果。

(二) 教学目标:科学认识全面发展和创新人才培养的关系

新时期马克思主义哲学教育的目标在于培养能力强、素质高、知识面宽的德智体美劳全面发展的社会主义建设者。由人才培养的目标上看,关键在于实现人的全面发展、非均衡的人才观的相契合,不单单要突破片面发展、平均发展的局限,制定以全面发展为基础,以培养创新能力为重点的教育目标。对于创新人才的培养而言,必须要以全面发展为基础,倡导人才的个性化发展,为学生营造良好的发展环境。整体上看,全面发展并非是全体学生的均衡发展,而是个体的全面发展,秉持人才培养的非均衡发展观,最关键的是要改革教育机制。在马克思主义哲学课堂上,教师要积极转变传统的教学观念及方法,将教学改革放在突出位置,树立创新人才培养的思想观,促进学生创新能力的提高。

总之,新时代下,创新是评估一个国家综合国力和未来发展水平的主要标准,而马克思主义哲学教育在高校学生创新能力的培养方面发挥着关键作用。因此,高校要增强对马克思主义哲学的重视力度,依托马克思主义哲学教育增强高校学生的创新能力。由现代知识论的视角上看,知识的传授和人才的培养相辅相成。马克思主义哲学课在人为社会科学教育中至关重要,它征面临着如何革新教学内容和教学方法,培养具有创新能力的学生,以便更好地适应知识经济时代的要求。目前,高校必须要意识到新形势下革新马克思主义哲学教育的紧迫性,推动马克思主义哲学的教学改革,做好马克思主义哲学理论教育的建设工作,充分发挥马克思主义哲学课的作用,真正培养出德智体美劳全面发展的创新型人才。

参考文献:

- [1] 谌红艳,凤翔翔,赵辉. 基于马克思主义哲学视域下提高化工大学生创新能力的研究——评《创新思维与方法训练》[J]. 塑料工业,2020,48(12):180.
- [2] 曹望华. 面向研究生创新能力培养的研讨式课程教学探析——以《马克思主义哲学原理》课程教学为例[J]. 高教论坛,2020(9):86-88,92.
- [3] 龚元园. 基于马克思主义认识与实践理论的大学生创新创业能力培养和提升[J]. 文化创新比较研究,2021,5(15):57-60.
- [4] 吴颖. 高职思政教育与马克思主义中国化理论的融合与创新——评《高职院校学生思想政治教育的理论与实践》[J]. 科技管理研究,2022,42(8):后插3.
- [5] 张尚弘. 增强马克思主义哲学教学实效性的路径分析[J]. 教育理论与实践,2017,37(9):29-30.