

新媒体环境下高校思政课教学方法创新探究

拓颖

(长江大学文理学院 湖北省荆州市 434000)

摘要: 现代信息技术的飞速发展,对高校思政课教学产生巨大影响,也给高校思政课教学带来巨大挑战。思政课是立德树人的关键课程,合理利用信息化教育技术,有利于高校思政课教师教学方式的创新,有利于学生学习方式的转变

关键词: 新媒体环境下; 高校思政课; 教学方法; 创新探究

【前言】思想政治课的传统教学方法以教师为中心,教师以面对面的形式向学生提供知识和技能。教育内容的传输往往是单行道,学生学习是被动的。大学的思想政治课程包含自己的情感特征,思想政治课程的教学内容、教学过程和教育效果中包含的情感需求和情感内容远远高于其他“写实”知识教育课程。长期以来,思想政治课的教师注重情感输入,因材施教,用丰富的知识征服学生,用正确的思想引导学生,用高尚的情感感染学生,赢得了感情沉重的学生的信任,通过学生认识到的优质讲座提高了教育质量。今天,随着新媒体信息技术的发展,教学方法和情感相互关联和交织。因此,为了使高校思想政治课教学更加丰富和全面,将研究新媒体环境下高校思想政治课教学方法的创新和探索。

一、新媒体技术的价值

1.方便、快捷、高效。

通过教材和教材演示,具有大量信息和容量的多媒体教学使教学方法方便快捷,大大节省了教学空间、写黑板的时间和讲解的时间,提高了教学效率。

2.立体视觉教育,生动直观。

多个索引、链接、相互通话以及用户和计算机之间的人机交互。使用文本、照片、动画、视频和其他材料的教育活动包含丰富的照片、文本、音频和视频。但是,在正常的教学方法中,很难清楚地说明知识的要旨和困难,使抽象和困难的知识直观生动。特别是在照片、动画和视频中更加直观生动。

3.有丰富案例、资料和信息。

符号、语言、单词、声音、图形、图像、图像等媒体信息的综合处理和控制在,以及多媒体各种要素的有机结合,符合教学要求。通过使用各种多媒体资料和网络资料(云资料),教师可以为学生提供更多消息,并通过互联网更新丰富的前沿资料。

4.模拟,虚拟现实,互动。

通过多媒体实验,学生的探索和创造力通过普通实验的开发和真实风景的再现和模拟来培养。学生获得更多的参与,更积极地学习,创造有助于形成新认知结构的内向环境。

5.创新,活力,有趣。

使课堂教学活动充满活力、有趣、刺激、正统,可以从根本上改变传统单调的教学方式,激活学生的思维,激发学生对学习的兴趣,促进学生的创造性思维。

二、新媒体环境下对高校思政课教学的影响分析

1.信息化教育技术的引入,使教学手段和感受彼此联系、相互交织。例如,在讲授党史和中国近代史等教学内容时,教师可以调动大量丰富的历史影音资料,如视频、照片、手稿等资料。教师也可以借机更便利地适时了解每个学生的学习状况,适时调整教学内容和教学进度,确保思政课教学质量和教育效果落到实处。

2.信息技术不仅是教师支持教育的工具,也是教师创造现代新型教育方式、在教师中发挥主导作用、实现学生主导的新型教与学概念“探索、自主、合作”的工具。思想政治课教学中信息教育技

术与教育艺术的融合,不仅要使思想政治课的教师通过智慧黑板创造教学局面,还要通过PPT、微型课程、大型开放网络课程、视频和小型节目提供生动、生动、直观的思想政治课堂教学。此外,通过现代信息技术,组织学生从事时事和政治问题、专题讨论、才艺表演、微型课程竞赛、思维导图竞赛等实用教育活动,充分动员学生参与思想政治教育。

3.近几年,信息化教育智慧黑板开始在教室普及。你可以把智慧黑板理解为一块放大的平板。不仅保留了传统的粉笔书写习惯,又与信息化技术深度融合,满足教学的互动需求。坐拥丰富的技术工具箱,智慧黑板的强大之处体现在外观设计、图像显示技术、触控技术、屏幕技术和软硬件配置上。在外观设计上,区别于“推拉黑板+多媒体显示屏”的组合,智慧黑板是一块整体性平面大屏,采取全贴合技术,消除屏幕间空气,解决光线发射和折射问题。屏幕同时支持粉笔、触控笔、指触书写,可自由跨界板书书写和擦除。一句话总结:屏幕即黑板。

三、新媒体环境下高校思政课教学面临的问题

(一)环境参差不齐的问题分析

1.从大环境而言,世界正处于百年未有之大变局,经济全球化逐渐普及带来市场经济的高速发展,产教融合观念的日益加深助推高等教育的逐渐扩张,加上新媒体手段的迅速崛起,使得多元文化与人类的发展相伴相生,而在这种多元交织的文化格局下,高校的思想政治教育带来了极大的挑战,对高校思政教育提出更为高度的要求。

2.从学校主体而言,我国高校具体分为普通类一本院校、民办二本院校及高专职业院校,不同的层次学校,有着不同层次的办学水平和不同素质的学生群体,这对于高校思政教育的发展有着巨大的挑战,要求不同层次的高校具体问题具体分析,根据自身情况做出对思政教育的部署。

3.就学生而言,当代大学生作为新时期国家更新的领导者,开展思想政治教育尤为重要。在新环境下成长的“00后”之前,成长环境和学习方法与以前的模式相比发生了很大变化,一般表现出强烈的自我意识、卓越的创新力,但也表现了对挫败感的不满预防和对时尚功利主义的追求。随着网络信息的迅速发展,逐渐在思想上和思想上变得极端,判断事物的能力下降,严重影响了大学生思考和行动的方式。由于各种因素,大部分大学生对思想政治过程的关注较少。因此,加强思想政治教育的有效性刻不容缓,将思想政治教育与社会实践紧密结合起来尤为重要^[1]。

(二)突破传统教学模式的问题

1.思想政治教师的教学方法陈旧

大学思想政治教育的问题是教学方法太陈旧。面对大学生个性化和通过新课程改革进行的教育考试改革,教师无法平衡两者之间的关系。课堂教学对学生的主导地位不够重视。他们盲目地专注于提供理论知识,把思想政治教育作为机械教育任务。没有老师的指导,学生们只能盲目被动地接受知识。课堂上缺乏沟通,师生之间

缺乏日常接触,对实际活动的参与不足,不能反映个人特征,这更有害于世界观、人生和价值观的科学确立和发展,以及对创新探索的热情不足。

2.学生对思想政治教学的认识不足

许多学生认为,政治意识形态是不够的,也不重要。今天,大学毕业生的工作重点是获得实用知识和技能,加强对那些忽视政治意识形态内容的学生的职业教育,许多学生选择放弃政治意识形态研究。大学的政治和知识教育理论削弱了学生的积极说服能力,使他们无法参与政治思维进程。如果学生要正确地理解和利用政治意识形态课程的教学方法,就必须改革高等教育机构的意识形态和政治教育^[9]。

四、新媒体环境下高校思政课教学方法的创新分析

(一)创建健全思政课教学平台

对于在线教育平台和待机平台的选择,我们要把握一些原则:第一,选择大、信誉高、技术优秀、质量稳定的平台。二是选择用口碑好(可以查看各APP商店的评级和用户意见)、“不良记录”少、“客户不满”少的平台。第三,具备强大的客户服务功能,提供在线和离线实时服务,只有在出现问题时才能为教师和学生提供“急救”服务。第四,最好选择教育部审计并提交的教育APP应用平台。这不仅包括技术和服务问题,还包括信息安全问题。

(二)借助动态交互平台教学方法

首先,每堂课前几分钟是对先前所学内容的简短回顾。这就像给学生一个信号,告诉他们,我们要学新知识了,大家要注意力集中了。其次,要一步一步、一个阶段一个阶段地呈现新学习资料,在学生得到新资料之前,要确保他们对现有学习内容进行过练习。而不是把这一单元的所有学习资料都发给学生,这样就失去了步步惊心的刺激感,也会使他们对面前的巨型任务生畏。教师要用一系列问题来帮助学生练习新知识、连接旧知识,并评估所有学生答案,从而检测每一位学生的学习效果。结合教学内容举出例子,可以生动形象的让同学们理解课程表达的意思,这种方法在思政课尤为重要,可以让同学们更为深刻地理解其中的道理。教师要清楚,不是学完就可以独立完成练习,老师这根拐杖不能立刻消失,还是得引导着学生继续往前。教师要及时检查学生对新知识点理解,避免重复错误。全班对新知识掌握程度在80%以上是比较理想的,证明学习内容具有挑战性,但通过练习是可完成的。对于学习难度较高的任务,一定给学生提前搭好一个梯子或架子,供他们从难度低的起点渐渐爬到难度系数最高的地方。要想完全掌握知识点离不开独立且反复的练习,我认为这个过程是让学生自己内化、反思和巩固学习效果的过程。但独立不等于一个人,语言教学中,同伴学习或三人小组学习方式在这个过程中都有很不错的效果。除此之外,复习时长和密度对知识掌握熟练程度有很大影响。课程设计要包括周复习和月复习,弥补对旧知识的遗忘。

(三)强化网络教学平台灵活应用

1.无论使用什么网络平台,采用什么在线教育策略,都要在正式课程开始前“练习”多次。最好通过WeChat或QQ组事先与学生建立即时联系,并通知所有学生对在线教育战略的至少一个应用程序进行全过程预览,找出隐藏的问题,并在正式课程开始前进行修改。特别是选择第二种战略,即现场广播和互动模式的教师要多次测试。第一,可以选择和自己的家人或研究生一起进行小型考试,在课程开始前和所有学生一起进行整体预览。这个测试不仅是测试教学策略和课程的应用,也是测试教学平台是否稳定、网络环境是否高质量、计算机配置是否能支持长时间的现场授课。专业网络主

播和专业现场广播网站了解到,现场广播期间对硬件和软件的要求相对较高。当然,教师不需要这些专业设备来进行在线现场教学,但硬件有一定的阈值要求,否则会影响现场教学的效果。例如,支持实时授课的笔记本电脑和台式PC必须至少有8G内存,并且标配内置摄像头。否则,必须单独购买。笔记本散热好,否则直播过程中嘈杂的电流和风扇声音会干扰学生讲课。同时,教师家“现场广播室”的光线也很重要。家庭的一般照明基本上无法在现场广播期间满足照明要求,因此需要更多的“充满光”。能进入现场镜头的环境干净整洁。

2.教师本人要适当地“装饰”,穿得适当干净。教师进行现场广播时要集中精力,充满活力。特别是直播平台的评论区和互动教育平台评论区,需要实时关注学生在讲座中的反馈和及时反应。学生有“纠错”的,应当改正。青年大学生和老师讲课内容一样,非常重视现场电视的意见和攻势。因此,教师要认真准备内容,集中精力进行现场教学,但不要忽视学生的意见和攻势。实时反馈信息就像大脑手术的“术中导航”、训练过程的“监控”和潜在的“病变”的促进。

3.网络教育的长度必须掌握节制原则。即使网络直播教学要按照传统课堂进行,也要注意细分治疗的原则。每个“班”可能比普通班时间略短。一般来说,讲座不能超过30分钟。每次会话中间可以休息几分钟,总时间不能超过90分钟。因为网络是虚拟空间,老师和学生只能“见面”和“钥匙”。因此,要组织更多的课堂互动,设置更多的问题来评价学生的“兴趣”和“理解”。一般来说,最好在10-15分钟内进行在线交互。简单的交互式问题主要是帮助学生理解和记住教学内容的决策和选择题。较长的互动会话主要基于主观回答,因此允许稍长的互动时间,以测试学生是否理解和掌握讲课内容,必要时测试与人的准确持续对话。除了在交互中使用的各种类型的问题外,还可能有一些有趣的交互方法分散开来,唤起学生对网络学习的兴趣和热情,还可以充当显示交互和隐式管理。获得腾讯课堂和智能课堂的合作。腾讯课堂的现场讲座结束后,进入教室的所有学生中,至少有一名学生选择共享“举手”屏幕来回答老师的问题,答案通过互联网清晰地传达给每个学生的耳朵。同时,中城无线课堂的语音到语音转换功能可以实时转换和存储学生的答案作为文本攻势,从而不仅激活了在线教育的氛围,还记录了师生之间宝贵的点对点教育互动数据,为今后教育研究提供了依据^[9]。

【结束语】随着网络技术的飞速发展,与网络、新媒体、思想政治课教学的联系越来越紧密,这也是思想政治课教学改革的重要变革方向。高校思政教师应充分了解新媒体时代的教育改革,更积极地利用新媒体开展实际教学活动,逐步提高媒体素养,确保教育改革在意识形态和政治活动中得到成功实施。与此同时,学校应加强对具有意识形态和政治活动的教师的培训和研究,为从事创新改革的优秀教师提供小额奖金,并提高参与改革的积极性和决心。

参考文献:

- [1] 闫然. 新媒体环境下高校思政课教学方法创新策略分析[J]. 品位·经典, 2022(3):3.
- [2] 刘昉, 姜佳. 新媒体视域下高校思想政治理论课教学模式创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(14):3.
- [3] 李国政. 刍议新媒体环境下高校思政课教学手段的创新[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(15):2.

作者简介: 拓颖(1994-), 女, 回族, 湖北荆州人, 助教, 硕士, 研究方向: 思想政治教育