

以“四个自信”为核心的大学英语课程思政教学研究

杨永艳

(海口经济学院 海南省海口市 571127)

摘要: 大学英语作为一种语言与人文的共同教育项目,有着潜在的思想政治教学价值。在高校英语课程体系中以“四个自信”为基础,逐步优化课程设置、调整教学方法、革新教学模式以及优化教师队伍,是增强高校英语课堂思政能力、完成知识传递与价值导向双重教育使命的有效途径。

关键词: “四个自信”; 大学英语; 课程思政教学; 实现途径

习近平中央主席在全省高等学校思想理论教育大会上重申,“要把我们贯通教育教学全过程,做到全员教育、全面教育”,他还指出:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各种学科与思考政治学理论课同向并行,产生协调效果。”高校的英语专业作为中国高等教育覆盖面最广泛、教学期限最长的公共基础学科,要发掘教学中的实践导向因素,以“四个自信”的基础课程教育模式,使他们既立足本土又面向世界,既继承中国传统文化又具有时代精神,作为人才兼备的优秀人才,就应该为提升我国教育核心竞争性、为促进中华民族伟大复兴而肩负重大的历史使命。

1. “四个自信”是中国高校英语课程思政的基本精神升华

1.1 提高“四个自信”是高校英语思政体系建设的必须目标。”

四个自信”是马克思主义与中国改革开放实际紧密结合而产生的重大理论革新。身为社会主义各项事业的合格建设者和领导人,我们大学生自身是“四个自信”的主要文化教育对象,而大学英语教学成为传播科学世界观、价值理念、文化观的重要渠道,应该在其课堂教学思政建设中强化“四个自信”课堂教学,通过整合汉语和文化的课堂,引领学生更加明确对新中国道路的理解、深化对新中国理论的认识、丰富对中国体制的理解以及提升对中国文明价值的认同,进一步发挥高校综合政治素养课堂的隐性教育价值,与高校思想政治理论课教学活动同向共行^[1]。语言并不仅仅是符号,更是一个文化对一种社会生命意义及其价值的表现。所以,中国高校的英语课程目标并不仅仅是了解英文这门工具、了解英语语言文化,同时也是希望从全球大视野中更加清楚地认识中国文明的地位、中国道路的走向、新中国理论的缘起以及中国体制的特征等,使教育出的青年人才在以后也能够继承中国时代精神,致力我国的发展。所以,在教育改革的大背景下,坚持“四个自信”,充实课程内容,推进语言教学改革,提高教育功能水平,是高校英语课程教学思政制度体系构建的必然需要。

1.2“四个自信”是中国高校英语课程思政教学改革的必要措施。

大学英语是以文化知识的习得与人文素养提升为目的的通识教育学科,很容易实现隐性思政教学目标,在文化知识讲授中突出价值导向,与显性的思政教育教学目标实现一致、互补,从而真正达到了教学的全过程、全方位的教育目标^[2]。在教学实践中促进高校英语课堂思政应以融入世界人文自信为基础,带动学生提高道路自信、理论自信和制度自信等。从内涵上来说,我国五千多年古老的历史文明和当代改革开放的传说故事能丰富高校英语专业的教育素材,汉语言特点与英文传统表达的对比能带来社会各种价值观间的对比和反思,我国时事政治新闻用英语报道与西方媒体政治报道能揭示世界各国社会主义政治体系的差异。在教学形式上,通过阅读传播中华文化,通过英文口语表达并读出美国故事,通过文字书写中国历史等,也给高校英语教学带来了新鲜的生命力。每一次交流、每一份论文、每一场辩论、每一次练习,都在春风化雨中滋养着青年,在耳濡目染中培养着青年,在言传身教中带动着青年,在潜移默化中熏陶

着青年,并对其情感、人生观、认知方式和行为习惯起到“润物细无声”的教育作用。

2. 学校英语老师的思政素质是完成“课程思政”任务和能力的决定性要素

在高校英语教学中潜移默化地做好本科生思政教育工作,关键在于加强本科生对社会主义观和“四个自信”的认识。这就需要老师是学生思考与行动的先锋,对老师的思政素质也提出了更高的要求。

以“四个自信”为内核,提高育人育德才能做到言传身教。高校英语专业讲授教学内容包括话语艺术交流与跨文化沟通,学科特色确定了在中西方文化沟通与对照的教学过程中,西方文化的进入极易对学习者的思维产生撞击与深远影响^[3]。那么老师对学习者的思维的引领就变得格外关键。高校英语师资唯有扎实建立“四个自信”,才能正确引导学习者与祖国发展共命运,把自身的理念与前程,寄托在促进中华民族辉煌的奋进工作过程中。老师将“四个自信”的深层含义内化于心,外化于行,润物细无声地发挥“教学思政”的教育效果。在帮助学生全面认识当今世界、培育其在跨文化交流教育工作流程中,老师们利用中华文化与价值比较等课题让大学生全方位客观地认知当代中国、看待外部世界。尤其是坚定中国特色社会主义文化信念,也就是让学生们对中华民族优良的历史传统文化和社会主义先进文化充满信心,在各种文明的传承与交往过程中形成高度的情感文化自觉和文化自信,实现课程思政功能。

3. 高校英语老师的思政知识,是教师完成“课程思政”目标和功能的基础保证

老师是课堂的第一负责人。思政教师进入课堂,主要通过自身的知识储备把课程讲授好,把教材运用好,这些都需要老师们长期不懈的努力。学校英语老师必须具有坚实的知识功底,特别是通晓思政教育基础知识,是学校实施“课程思政”、实现“课程思政”目标和功能的基石和保证。教师们既要学贯古今、推陈出新,也要融会中外;以坚实的专业知识和思政文化基础知识,发掘教师课程中的思政文化要素,进而提升人文精神、爱国主义情感、社会责任、政治文化自信等思想要素对学习者的政治文化影响。所以,高校英语老师首先要充分发挥主观能动性,通过强化自身的思想理论教学与培训,增强自身文化素质和政治思想内涵、培育思政文化能力,培养思政文化意识,从而提高政治理论自信。在课程实施中将思政教学和中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化教育紧密结合在一起,把社会主义教育理念和价值观教育渗透到老师的话语体系,将思想教学中蕴涵的思政内涵和道德意义传达给孩子,让他们真正领略到社会主义教育思想的现实意义和中华优秀传统文化教育的精神魅力。其次,积极开展相应的教师培养活动或研修,透过进行针对性、演示性的“学科思政”课堂教学引导或者“学科思政”教育改革的专项训练等渠道,以提升教师自身育人育德能力。在学习、实践和反思的过程中增强自己的社会使命感和责任心^[4]。

4. 以“四个自信”为基础的中国高校英语课程思政教学的新

途径。

把思想政治教育(以下简称“思政教育”)纳入高校英语教学中,既可赋予以往的思政教学以新鲜的生机,也可充实英语教学本身的内容,从而达到知识灌输和价值导向的同频共振。

4.1 优化课程设置,打造系统化灌输和碎片式植入的系统模式。

从高校英文教材中发现思政素质教育潜质,既能培养学习者专业知识文化素养,也能培养学习者“四个自信”,所以,要把思政素质教育思想全面地引进高校英文授课。从学科位置上寻求高等学校英语专业综合性素质教育与培养高校生社会主义核心价值观理念的互相适合点,从课堂教学特色上加强高校英语专业教材的社会人文主义课堂教学中的思政育人效果。在教学产品设计中应把系统性和碎片式植入相结合,系统性设计可以使得立体化的教育设计体系具有更全面的知识结构和博大精深的文化内涵,而碎片化植入则可以使得整体的教育设计体系落地生根,从而形成浸入式效果。针对课程的每一专题、每一段课文,把思政内容融入课程中,围绕课程的教学内容、课程、教案、教风等因素,进一步发掘课程思政教育的新切入点,并总结有关教学资料,改变已有的教学策略,合理设置新课程内容,并导入创新的教育方式。课程设计时应当强调将理论教学 and 实际教育、线下教学与线上教学、调动老师的主导作用和充分调动学员的积极性等相结合,以便达到整体与局部、抽象与具体、工具与价值的融合。因为只有经过精心设计的教育,才能真正触动学生心灵,启迪学生的爱国热情。

4.2 优化教材,注重英语语言文化与中国母语文化之间的对比和研究。

文化的比较和研究,是大学英语课程和教育思政的重要契合点。了解西洋文化并非对西洋文化的“盲从”,而是让目的语文化与国语文化平等对话,在对比的基础上批判性地重新审视西洋文化,就可以从更广阔的视野看待、了解与接受母语文化。而且,华夏儿女也肩负弘扬和传承中华民族的伟大使命,唯有透过了解西洋文化与了解汉语工具,才能更进一步地弘扬我国的传统中华文化和价值观念。语言知识的内容来源也十分丰富,包括政治、经济、科技和社会生活中的各个方面。我们在教育素材的选取中,将根据大学生的兴趣爱好以及社会当下的教育热点话题,在“量”上增加中国文化内容,在“质”上体现中华教育特点和我国传统教育风貌。如 China Daily、CGTN 等新闻媒体,就创造了大量的宣传社会主义思想和爱国主义精神的新闻文章,以引导广大学生树立端正的思想、理念和意识形态。同时,从海外传媒中也可以检索出可使用的资料,如美洲国家研究频道播出的系列纪录片节目《习近平总书记主席的国家战略:我们这五年》、BBC 的系列纪录片节目《国家春节》《国家故事》等,有助于学生从外媒的角度认识我国发展,进而唤起中华民族荣誉感和爱国情感,从而提高文化自信、路线自豪感、思想自豪感、制度自豪感,同时唤起年轻一代对弘扬中华文明的历史使命感与责任心,并通过教育其对中国体制、中国道路、中国理论和华人文化的认识,切实提高其语言文化创新能力、社会批判意识和双向跨语言文化的沟通能力^[9]。

4.3 创新教学模式,促进老师外在引导和学生内生动力的有机融合。

课堂教学指老师与学生在教育过程中为达到教育目标、完成教育任务所采用的手段、方式和手段,它是达到教学育人这一教育功能的关键环节。一是通过采用引导的方式讨论,给他们必要的话语权。而大学英语课程,长期以来就以其灵活多样的教学方法和活跃的课堂气氛,在广大青年学子中拥有了很大的知名度。所以,除了常规教学之外,通过小组讨论的形式把教育素材纳入听说读写翻译等语

文培训项目,既体现学生的学习主动性,也给他们相应的自由、民主度,培养学生活动的积极性。老师在解答年轻人所关心的问题时应注重于科学性与生活性的有机融合,通过跟踪分析、因势利导、借题发挥,从而由浅入深地触动孩子心灵,在引人入胜、潜移默化中达到良好教学效果。二是通过促学与评价,调动学生的学习能动性。促学评价是以提高知识掌握为首要任务的考核手段。区别常规考核,促学考核的目的不仅是对学生完成所学内容的成就考核,是教育的一个激励方法,力求利用考核的反馈提高学生的自主能力。在学校的英语教学中,根据思政教学素材相应地增设了一系列随堂测验,内容或书面形式或口头、或正式或随机,能够充分调动学生读书的主观积极性,使学习者转被动复习为主动思维。透过测验,老师们将能指导学习者批判性地重新审视西方文化与政治体制、全方位地客观了解当代中国、并认识中国的特点,与全球比较。三是利用社会实践教育内化学生的爱国主义情感。思政教育的实际教育,是建立在思想理论知识教育基础之上的、与政治理论教育紧密结合、寓思政理论教学于实际中的教育活动与方法。学校英语实际教育形式丰富多样,如根据“四个自信”的思政内容组织演讲比赛、知识竞赛、阅读大赛和辩论活动,在长假期间借助线上网络平台安排关于祖国建设、家乡变迁等的阅读任务以及小影片播放,提高了学习者对国家历史、民意等的认识。还能够开辟学生第二课堂,根据学校的英语特点引导学生与本校教师以及社区组织进行语言服务,以增强学生的社会责任心、专业成就感,使学生内化爱国主义情感。

4.4 优化教育队伍,实现育才能力与育德能力的双重提升。

一个同时具有育德能力和育德水平的教师是实现专业课程,拓展思政教学能力的重要保障。言传身教的力量,可以在一言一行上作为学生的表率。高校英语教师大都有出国深造、学习、访问的机遇,根据自己经验了解国际、看待国内的情况上有着先天优势,所以必须掌握好这种优势。老师们不但要把握教育知识系统的基本特点,还要抓住受教育者的身体特征,将理论性、意识形态与兴趣紧密结合在一起,让课堂教育内容为孩子所喜闻乐见。正所谓“亲其师,信其道”,唯有高校英语教师关怀祖国、胸怀世界,提高自身的中华文化知识水平和用英文传递中国文化的水平,才能在教学活动中有意将目的语文化与中国文化紧密联系,让学生具有“四个自信”技能、学习“四个自信”基础知识、提高“四个自信”的素养。

参考文献:

- [1]邱尹.新时代大学生家国情怀培育研究[D].贵州师范大学,2021.DOI:10.27048/d.2021.000763.
 - [2]李娜娜.当代美术教育课程研究[D].华东师范大学,2021.DOI:10.27149/d.2021.000349.
 - [3]方涵.中学英语学科跨文化性及其教学实现研究[D].四川师范大学,2021.DOI:10.27347/d.2021.001250.
 - [4]李南.新时代高校辅导员职业人格塑造研究[D].贵州师范大学,2021.DOI:10.27048/d.2021.000759.
 - [5]刘子成.新时代大学生爱国主义精神培育研究[D].山西大学,2021.DOI:10.27284/d.2021.002151.
- 作者简介:姓名:杨永艳,出生年月:76年6月,性别:女,民族:汉
籍贯到省市:湖北省荆门市,职称:副教授,学历:本科,研究方向:英语教学、旅游规划
项目:海口经济学院校级教研改课题:海南自贸港建设背景下以“四个自信”为核心大学英语课程思政改革的路径研究。项目编号:Hjyj202112ZD