

新时代产教融合视域下高校大学生创新创业能力培养的路径研究

张起

(山东理工大学 山东淄博 255000)

摘要:当前大学生创新创业能力培养模式普遍存在缺乏足够的认知、教育体系不健全、没有形成良好的创新创业环境支持等问题。产教融合模式有利于增强大学生参与创新创业活动的主动性,改善理论学习与实践应用脱节的现象。本文立足于新时代的产教融合视域,从人才培养方式改革、教育体系完善、师资队伍建立、校企合作平台构建等方面,探索研究适合时代发展的高校大学生创新创业能力培养路径。

关键词:产教融合;高校大学生;创新创业能力

在“大众创业,万众创新”的时代,有效培养大学生创新创业能力已经成为社会、高校发展的必要要求。2015年5月,国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)明确指出:“树立先进的创新创业教育理念,面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,促进学生全面发展,提升人力资本素质,努力造就大众创业、万众创新的主力军。”可见,开展创新创业教育是落实立德树人根本任务迫切需要,坚持创新引领创业、创业带动就业已成为经济社会发展的常态。2017年12月,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)提出:“校企协同,合作育人。”强调全面推行校企协同育人,要充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性,促进教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局总体形成。2021年9月,国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发〔2021〕35号)指出:“健全校校、校企、校地、校所协同的创新创业人才培养机制。”因此,大学生创新创业能力的培养必须要依托优质的创新创业环境和完善的服务平台,产教融合模式已成为大学生创新创业能力培养的有效途径。加强产教融合平台建设,能够实现专业教育与实践教学的有机融合,形成共赢共生的教育生态理论,打造协同育人的创新创业教育机制,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,进而培养更多适应创新型国家建设需要的高水平人才。

一、当前大学生创新创业能力培养存在的问题

落实立德树人的根本任务,必须要着眼于培养有创新创业能力的大学生。新的社会形势下,大学生创新创业能力的培养关系到大学生就业这个重中之重的问题。近年来我国高校毕业生逐年增加,2022年将达到有史以来最到位1076万人,要想有效解决大学生就业难这一根本性问题,就要加大对大学生创新创业能力培养的力度。通过调查山东理工大学等部分省属高校发现,大学生创新创业活动参与率仅为27.69%,大学生的创业率仅为5%,远远低于国际平均水平。通过调研山东理工大学、山东科技大学、青岛科技大学、青岛理工大学、齐鲁工业大学五所高校的1000多位在校本科生,梳理、总结出我国的大学生创新创业教育和能力培养主要存在以下问题。

1.大学生对创新创业缺乏足够的认知。

调研中发现,只有三分之一左右的学生对创新创业较为关注,大部分学生只是表现为听说过,甚至没有了解,甚至有学生反映在校大学生创业会影响专业课程的学习。然而,较为关注的学生对创新创业教育都是被动接受,单纯的只是认为学习创新创业课程、参加有关创新创业活动就够了,导致学生在学习活动中缺乏主动的、理性的思考,将自己处在创新创业的边缘地带。同时,学生只是大多理解关于知识的创新、方法的创新、模式的创新,缺乏一定的创业意识,导致学生的整体行动力相对较差。也可以看出,学生对创

新创业认识和了解严重不足,创新创业意识的形成只是处在萌芽阶段。

2.高校创新创业教育体系不健全。

我国的创新创业教育还处于起步阶段,大部分高校都在探索教学改革,还未形成健全的教育教学体系。所调研的5所高校中,基本上都是将创新创业课程作为选修类课程开设,且学分设置较少,课程一般以理论讲授为主,缺乏实践课程,没有对学生创新创业实践能力和水平的相关考核,且都普遍存在专业教育与创新创业教育相脱离的现象,专业课程讲授过程中没有穿插相应的创新创业知识和观点。5所高校均缺少专职创新创业老师,大多由辅导员老师兼任,这些老师没有接受过专业的创新创业的培训,更没有专业的实践经验。

3.没有形成良好的创新创业环境支持。

就我国当下的发展状况而言,整个社会针对大学生创新创业能力培养的基础设施比较匮乏且不完善,主要表现为政府政策落实到位、社会资金投入不足、校内校外资源不能有效融合、创新创业孵化平台建设不规范等,而且有关创新创业扶持相关政策和制度还不够完善。大部分高校仅有部分资金用于投入“互联网+”大赛、“挑战杯”竞赛、专业学科竞赛、创新创业大赛、大学生创新创业训练项目等相关比赛模拟应用,忽略了对大学生创新创业实践的有效支持。这些问题导致大学生尝试进行创新创业活动的主动性不强,也不能有效保护大学生创新创业成果,一定程度上阻碍了大学生开展创新创业活动。

在创新驱动发展战略背景下,各高校纷纷把大学生创新创业能力培养作为学校发展的重要任务,开展了一系列创新创业教育实践活动。通过对标国外的大学生创新创业能力培养模式,我国大部分高校普遍存在创新创业教育与通识教育相分离的现象,与人才培养方案结合度不高,同时大学生创新创业热情、认知度、参与度较低。

二、产教融合对于大学生创新创业能力培养的必要性分析

1.产教融合有利于增强大学生参与创新创业活动的主动性。高校长期采用填鸭式的教学方法和灌输式的教学方法和灌输式的教学手段,过于枯燥的理论教育,很容易带来教育目标和效果的剥离,很大程度上弱化了学生自身的主观能动性。产教融合模式下,学生通过感受企业的人文环境和发展模式,与自身当前的学习生活形成强烈的对比,有助于激发学生的学习热情,更有利于培养学生参与创新创业活动的积极性和主动性。

2.产教融合能够实现高校与企业互补,有利于改善大学生理论学习与实践应用脱节的现象,增强创新创业教育的实效性。大学生有着活跃的思维、开阔的视野和较强的动手能力等特征,理论与实践脱节容易造成大学生的学习能力与成长发展不匹配。通过高校和企业之间的合作,能够实现资源优势互补,相互配合,互通有无,学生一方面在学校接受专业知识和创新创业教育理论,另一方面学

以致用,将学习的知识运用到企业的实践和生产中,通过全面、系统、完整的实践归纳总结出理论学习中的不足,差缺补漏,逐步提升自身的创新创业能力。

三、产教融合推动大学生创新创业能力培养的路径

以习近平同志为核心的党中央高度重视产教融合。党的十九大报告明确提出深化产教融合重大改革任务。国家发展改革委、教育部等6部门印发的《国家产教融合建设试点实施方案》指出:“深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。”可以看出,根据我国高校内涵式发展趋势,产教融合下的下大学生创新创业人才培养是我国高等教育发展和企业改革的突破口和方向,大学生也迫切需要通过产教融合模式提升自身创新创业能力。为充分发挥产教融合对于大学生创新创业能力培养的作用,更进一步做好、做实、做细大学生创新创业能力培养工作,需要从以下方面开展实施。

1. 改革创新创业人才培养模式

新时代背景下,高校要想实现内涵式发展,必须要着力培养学生的创新创业意识,不断深化高校创新创业教育改革。高校应该充分利用已经建立的创新创业学院现有资源、校园网站、微信公众号、校内广播、宣传栏等平台,宣传国家、地方等有关部门的创新创业政策,并及时做好解读。结合大学生专业特点,实施分类施教,不断拓宽学生学习空间,最大程度激发大学生的创新创业意识和精神。高校应该将大学生创新创业意识、精神和能力的培养纳入人才培养质量标准,构建跨学科、跨专业的交叉培养的协同育人机制。同时,应着力推进学分制等多元化的考核方式,实行弹性学制,采取创新创业学分累计和转换制度,对于学生的创新创业成果,包括学术论文、专利、“互联网+”、挑战杯等科技创新竞赛获得的荣誉,根据取得的荣誉层次和荣誉折算为创新创业学分,大力鼓励学生参与创新创业有关的活动。

2. 搭建和完善创新创业教育体系

高校应将大学生创新创业教育全面纳入到培养计划中,贯穿到大学四年的学习体系中,强化课堂教学,除了开设大学生职业生涯规划、大学生就业指导等必修课之外,还应该增设创业管理、创业咨询、创业模式设计、创业团队建设、市场运行与管理、融资与资本运作等方面的课程,通过建立完整的创新创业课程体系,保证创新创业教育的连贯性和持续性。高校要摒弃填鸭式的教学方式,不断深化教学改革,丰富授课内容和形式,通过案例教学、讨论教学和角色扮演等形式,让大学生成为课堂教学的主角,提高大学生的课堂参与度,同时要注重将创新型企业家创业经历纳入课堂教学内容,定期开展“企业家大讲堂”,不断增强创新创业教育的吸引力。创新创业教育具有很强的实践性,产教融合模式是将理论付诸实践最有效方式,校企协同合作能够有效利用现有的教育环境和资源,将高校和企业联合起来,通过企业提供的实习实践机会让学生实现理论知识学习到具体实践操作的飞跃,进而增进学生的创新创业能力和就业能力。当前的大多数高校的产教融合方式较为单一,以学生到企业实习为主,对大学生创新创业能力的影响效果不是很大,新形势下需要不断丰富产教融合内容,力争促进企业与高校合作共同进行项目研究,让大学生参与具体研究过程,推进在创新创业研究、企业孵化、商业合作等方面的合作深度,鼓励合作企业转化和运用大学生的创新创业成果,促进大学生在创新创业领域的研究成果不断得到论证和转化。

3. 全方位建立创新创业师资队伍

高校应本着“请进来,走出去”的原则,着力构建以“校内专职+企业兼职”为主体的导师队伍。学校注重从专业水平、实践经验、创新能力、创业指导水平等方面选用专职创新创业教师,专职

教师是推动高校创新创业工作开展的主动力量,定期组织外出学习培训进修或到企业开展挂职锻炼,进行理论知识和具体实践的系统性培训。高校应加强与企业界的合作,与相关企业保持密切联系,积极从社会各界聘请企业专业化的创新创业人才(企业家、技术专家、公司管理人员等)作为兼职创新创业导师,定期开展企业家论坛、专业创新报告会、创新创业交流会等,企业家“现身说法”与大学生面对面交流,分享创业过程中成功与失败的经验,普及企业管理、团队建设、财务运营、风险规避与防范等方面的知识,指导大学生如何做好创业规划。此外,还应加强校内专职教师和企业家之间的交流,优势互补,共同探讨国家关于创新创业的相关政策以及大学生开展创新创业活动的主流方向。

4. 大力构建创新创业校企协作平台

全方位构建校企协作平台,是打通产教深度融合最后一公里的关键所在,促进校企资源共享、双赢发展,实现人才链、产业链、创新链的贯通融合。一是依托地方政府、行业企业,以产业链打造专业群,共建产业学院,实现不同学科与整个产业的成员企业的有效对接,并建立长期、稳定的合作关系。二是创新校企合作实践基地建设,校企双方基于共享原则,充分发挥各自优势,搭建“厂中校”实习实训基地和创新创业指导中心,共同实施人才培养和专业建设,不断满足学生专业实践和技能提升的需要。三是开展项目式实践教学,充分挖掘企业中适合大学生开展研究的实际项目,学生参与到产品的研发和设计中去,共同开展项目攻关。学生可以利用研究的成果作为课程设计、毕业设计的内容,也可以发表学术论文、参加创新创业大赛,同时也鼓励企业及时运用和转化大学生的创新创业成果。

四、结语

产教融合是有效提升大学生创新创业能力的必然选择。产教融合下,企业元素与高校教学深度相互交织,企业专家和高校教师密切交流,双方共同研究开展创新创业教育,形成“人才共育、平台共管、成果共享”的合作机制,能够从根本上有效解决大学生创新创业能力培养问题,最终提高大学生就业竞争力。

参考文献:

- [1] 国办发文明进一步支持大学生创新创业[J]. 中关村, 2021(10):76.
- [2] 郭建芳,潘艳莲,李明锐,李成学.基于地方高校产教融合人才培养的对策研究[J]. 安徽农业科学, 2021, 49(22):279-282.
- [3] 姜丽,杨维明,张玮.“基地+平台”一站式产教融合实践基地建设研究[J]. 实验技术与管理, 2022, 39(04):228-231+235.
- [4] 邹建国,言捷智,张利军.地方本科院校大学生创新创业能力评价研究[J]. 衡阳师范学院学报, 2021, 42(05):136-141.
- [5] 古莹奎,黄开启,邱鑫.“大学生创新创业基础”课程“五结合”教学改革与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(02):81-83.
- [6] 刘慧颖,王永敏,韩毅.浅析新工科背景下应用型本科高校大学生创新创业路径研究[C]//Proceedings of 4th International Conference on Modern Management, Education Technology and Social Science(MMETSS 2019)(Advances in Social Science, Education and Humanities Research, VOL.351), 2019:625-628. DOI:10.26914/c.cnkihy.2019.067359.

作者简介:张起(1990.11——),男,汉,山东滕州人,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

基金项目:2022年山东省青少年教育科学规划项目“产教融合视域下高校大学生创新创业能力培养的路径探究”(编号:22AJY096)。