

新文科背景下应用型本科高校外语专业人才培养新路探索

赵小平

(大连理工大学城市学院 辽宁省大连市 116037)

摘要:目前,我国外语教学步入了“新时代、新文科、大外语”的关键历史时期。在此背景下,人文学科外语专业建设成为学术界关心的话题。应用型高等学校在开展外语专业人才培养工作的同时,一定要从以往的高等教育人才培养思想与高等教育人才培养方法中解放出来,并依据高等教育培养人才的定位和目标,重新构造课程、创新教学方法、优化教学模式和方法,以进一步提高人才质量,使其具备更强烈的社会适应性、竞争力,从而较好地满足现代经济社会的需要。基于此,本文就新文科背景下的应用型本科院校外语专业人才培养方法进行了深入细致的探讨。

关键词:新文科;应用型本科高校;外语专业;人才培养;

根据《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》,我国高等教育总体上可分为研究型、应用型和职业技能型三大类型,即:综合研究型高等学校、应用型高等学校、职业技能型高等学校。高等学校重在“应用”两字,真正反映了当前社会下的人才培养理念,反映了新时代的发展要求。但在过去的应用型院校教育中,在实施外语专业人才培养的同时,受到传统教育方法、模式的严重影响,导致培养效率低,无法适应当前经济社会的培养要求。基于此,针对新文科背景下外语专业人才培养特点,应用型院校一定要打破常规的培养方式,主动建立与学生特点相适应的新型培养方式,提高培养效率。

1. 新文科背景下,应用型本科院校外语专业人才培养的教育特点

新文科改革是中国人文社科领域主动顺应新时期教育发展的趋势,所出现的又一次自我革命。针对新文科背景的人才培养特点,在培养外语专业人才时,一定要本着“质量第一”的理念,改变以往的培养模式,在保持培养中心地位不动摇的情况下,积极推动外语专业学科发展,使之进一步具备系统化、整体性、协调性,以提高培养学生的品质。所以,在新文科的大背景下,对应用型院校外语专业学生开展培养的时候,一定要明确提出新文科背景下对外语专业人才培养的质量、卓越类型、国家化和多元化发展的要求,并根据高校自己的发展规划、学校对外语专业培养方向做出重新定位,并在理论、制度和教学模式上加以创新,争取培养出具有创新性、综合性的应用型人才,以便更好地适应中国经济社会发展对人才培养目标的要求^[1]。

2. 新文科背景下应用型本科院校外语学科培养情况研究

以往的研究结果表明,在新文科背景下,应用型院校在开展外语专业人才培养工作的同时,仍然面临着许多困难,具体来说主要集中在以下方面:

其一,课程设置方面。研究表明,由于缺少在现实模拟下的实训课程工作,使得应用型院校在外语专业课程设置上与实际课堂教学工作存在着很大的类似性,根本无法反映应用型院校高效的教学特点,使得外语课堂效率降低,根本无法充分调动学生的学习积极性,同时造成与教学内容发展脱节,根本无法适应社会的需求。

其二,教师结构方面。尽管当前应用型院校的外语教师基本上都是外语专业毕业,但在调研中可以发现,教师在人才结构上仍面临着许多困难。首先,由于以往传统教育观念的限制,老师们往往把语言基础知识当作重点教育对象,而忽略了语言知识的适应性、应用性,从而导致语言知识在掌握以后,不能对之加以合理的运用,从而无法适应人才市场的要求;其次,双师型学校教师力量的极度匮乏。在调研中发现,拥有双师证的外语教师数量很少,同时学校外语老师在年龄、职称结构以及实际水平上还存在一些问题,极大限制了应用型教师的整体素质,从而难以实现更高层次的人才培养;最后,由于当前应用型院校外语教师在进行课堂教学工作的同时,也受到中国传统教

育思想的限制,所使用的教学方法比较陈旧,而且往往无法在短时间内摸索出一种有效的教学模式,极大限制着当前应用型院校外语专业人才培养的教育教学质量^[2]。

其三,教学内容方面,在新文科背景下,教师们在进行外语课堂教学的同时,一定要把外语课堂教学内容加以扩展与延伸,使外语课程和其他学科的教学内容有机融合在一起,从而实现创新型、综合性人才素质的培养。而在当前应用型高等院校外语专业人才培养的进程中,大多都是根据课程中的知识点进行教育,割裂了课程间的衔接度,以基础课程为主,过分强调外语专业基础知识,却忽视了外语综合知识的运用。如此一来,陈旧单调的外语课程,和当前经济社会发展的要求不能适应,严重影响了人才培养的效率。

3. 新文科外语专业人才培养模式改革的必要性

新文科与外语专业培养模式的变革因潮流而生,因趋势而改变,必须建立在以下三个必要的基点上,是势在必行的重大变革。第一,外语教学被新时期国家赋予了全新的定位:“新使命”和“大格局”。“外语”已不仅仅是与中外各国政府沟通的重要工具,而且担当了国际沟通的重要桥梁和纽带的角色。这也表明外语教学被赋予了全新的任务,在教授汉语的同时,也担负着向世界各国宣传中华民族文明、各国之间交往互鉴的重要任务。第二,外语教育担负着宣传我国文明、文化出口的主要责任。中国要提高大国地位、国家智慧、大国实力和影响力,体现大国的主张、理想和价值,使全球人民认识我国文化,最主要的任务是要有外国文化输入,因此外语担负着宣传文化教育出口的主要任务。所以,将外语教育定位在以下三个层面上:①学习掌握外国的语言与文化;②中国文化外译、推广中国文化;③强化中华民族同各国间的交往和通信、对外联合和协作。第三,按照“高等外语教育要积极服务祖国战略发展”需要,我们要肩负使毕业生茁壮成长了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才,要针对性地培育“一带一路”等工程建设所需的懂外文的各种专业和管理人才,这就为高等学校外语人才的培育提供了更多的目标与要求^[3]。

4. 应用型本科院校的外语专业人才培养新路探索

4.1 新型培养目标修订

应用型本科院校外语专业人才培养目标的确立,不但要保持传统外语学科专业特色,而且要凸显出新特点、新思路;既要顺应时代发展需求,也要对接全国、地方经济社会的发展新要求。应用型本科院校外语专业的重点人才目标是,培养外语技术熟练、外语语言文学的基础知识以及文化基础知识扎实、具有较好的外文文字运用技能、开拓与创新精神和较好的人文素养、并能够从事国际教育、对外交往、中国文化互鉴、国际商业应用等方面研究、管理与咨询等工作的全方位的高层次应用型人才。学校的外语专业人才培养必须具备外语语言与文化领域的基础知识,并掌握必要的编译与商务等专业知识,同时也要学习发达国家的历史、文化、政策、经贸等历史

与社科领域基础知识,并进行系统、全面的重要外文听、说、读、写、译等各方面的基本技能培养,掌握利用外文口头表述与文字表达能力、跨文化交流技巧,通过电脑与互联网信息技术不断掌握专业知识的综合技能,掌握利用专业知识分析、研究、处理国际复杂问题的综合技能,创新思维能力以及基本的科研意识^[4]。

4.2 新型课程体系构建

在新文科背景下,外语专业的教育体系必须重新建构。外语专业要建立以理论为基础,以应用为依据,以结果为导向的多元化、综合性课程体系。既能适应使用者的多样化需求,也能适应使用者的差异。形成以通识教学为基础、具备相应学科方面的专业特点、基础教学与选修教育相结合、基础教学与实际教学互为补充的课程体系,使其多维促进、协调发展。高校外语学科的基础教学应由专业知识基础课、语言基础知识课程等组成;学科专业课程包括文化、贸易与翻译,形成具有学院特点的应用领域专业群体。既培养学生外语等基本技能方面的课内实践能力,也扩展各个学科领域的校外实践,以培养学生更高的综合素养和更高的实际创新能力。

4.3 新型教学模式改变

新文科强调教学以结果为引导,强调结果产出,所以,常规的教学方法设计已不能适应现代的外语教学,新教学模式必须按照预设结果反向推理,完成教学方法设计。因此新教学模式的教学目标必须要具备全面性。而教学目标的全面性,是指教学目标并不是单一的、专制的,它要求教师们必须贯彻多元性的教育真理观和价值观,并按要求对学生提出评价与选择的范畴与目标。而教学目标也决不仅仅注重于某一特定领域,而是必须从“全人”发展考虑,设计全方位的、多样化的教育目标。新教材也必须以结果为引导、以学生能力成长为基础,设计多样化目标、多样性的教学。在学校教师可通过多元教学模式训练和提升学生的综合思维能力、批判性思考、正确辨证问题的水平。如:翻转课堂、线上线下混合式课堂、任务驱动教学法、项目分析法、问题研究法等以问题为导向的教学模式与训练方法。

4.4 新型学习方式转换

美籍教育家杜威教授认为:“教学并没有一种‘告知’和被告知的行为,只是一种自主的和创建性的学习过程。”对内容的客观了解,是一种自主建构的活动。尽管就学习者自身而言,内容是先生的、外在的、客观的,是必须要学会、了解的客观实在事物,但就内容自身来说,正是人类在对自身的客观认识进程中被自己所认识的,而这种认识过程本身既包含探索的艰难、收获的快乐,也包含当时的社会文化发展历史和自身的生命体验,所以,客观认识进程本来自身的个性自主建立而产生的进程。用在教学中,教师可利用学习课程的线上、线下教学资源,指导学习者实现自主学习。每个年级,学校在各班级中可设置语言实验室的自主教学项目。学习者可以在老师的帮助下,利用网络教学工具,完成老师布置的任务。而不同任课教师在具体的教学活动中,也可设置课后线上学习、课上现场探究等教学方式,以培养学生观察现状、剖析困难、解决问题的能力。

4.5 新型评价方式制定

建构主义者指出:“情景教育不应该完全独立于课堂教学的测试,而要采取融入式测试,在学习中对具体问题的解决流程实际上就体现了进行学习的有效性,或者说提供与课堂一致性的情景化的测评。”而对于学习者的评价方式也应该从传统型向创新型转变,从简单测评转向多样化测评,测评技术手段、方法也更应多样化。老师们除对课堂上的活动、成绩、作业等进行评价之外,还应该对学生实施档案袋形式的长期考评。使定期与经常有机结合、定性与定量有机结合、个体化与综合性融为一体等,多角度、全面地加以考评,以便更好地适应新人才培养标准。

5. 应用型本科院校外语专业培养计划研究的意义

高等教育支持我国区域经济建设,更要服务于行业的转变和发展、转型与提升。应用型本科院校外语专业人才的模式,也要为现有行业和新兴产业提供支持。第一,促进专业交叉发展与结合。吴岩司长认为,“新文科”多语种+”的外语人才培养,就是要培养出卓越型、国际性的人才;造就出在熟练掌握运用外语的基础上,同时具备不同专业、不同领域背景知识和能力的新型人才。要针对各个院校的自身特点和办学定位,提出特色培养目标、特色课程体系、特色教学方法以及特殊考核方法。如果可以探索把外语和理工科相结合,就可以针对各个学科的专业特点,在外语学科选修课增加一定的理工类项目,让外语真正地和其他的专业学科结合,推动专业交流,从而达到共同成长。第二,促进学科建设和发展。外国语言文学专业的发展,同外语教学工作密不可分。要想促进外语专业向前发展,在抓住本学科自身的发展规律和突出特点、专业优势与强项的基础上,还要适应国家、省市、地区、产业的发展需要与认可,从而进一步提高外语专业的社会影响力与话语权。在国际文化、国际语言学以及应用语言学、编译学等各自专业方向上,主动寻求本范畴的地区和国家级科学研究,主动寻求跨应用领域、跨学科的交叉学科发展方向研究工作,力求在人才技术方面和有关应用领域建立较好的国际合作创新机制与协同平台,以适应特色研究领域学术考察、培养的需求。第三,对接国际新时期需求。戴炜栋表示:“中国外语教学始终紧紧遵循国家有关政策,为我国经贸、文化教育、外交、外事等工作需要。不论是外语专业布局、语种划分,还是人才培养、科研工作,乃至经济社会发展、国际合作等,都是面向国家政策,体现动态发展。”“新文科外语专业的培养要服务于区域经济社会发展,与各层次高等教育衔接,与政府各部门高等教育衔接,精准定向,在国家和区域经济社会发展突出特点,服务于国家和区域发展。同时,根据中国国家高等教育大会提出的“立德树人”的根本宗旨,搞好人才计划,制定好培养计划、课程体系和考核制度,努力实现中国打造世界高等教育大国的战略目标。

6. 结语

新时代背景下,应用型本科院校根据外语专业人才的培养需要,发掘外语专业教育新的增长点,服务于国家、服务于社会,努力提高培养人才质量,积极宣传我国优秀传统文化,促进国内外交流;此外,外语专业还必须与其他学科、专业相结合,形成“外语+”“多语种+”的综合应用型人才培养模式,以构建世界高等教育强国和人类命运共同体,促进高等学校向更高水平目标发展。

参考文献:

- [1]肖驰.在理想与现实之间:全球素养导向的课程探究[D].华东师范大学,2021.DOI:10.27149/d.2021.000244.
 - [2]杜小双.高中英语教师学习的复杂动态系统研究[D].北京外国语大学,2021.DOI:10.26962/d.2021.001053.
 - [3]尚明瑞.高校思想政治教育集成创新研究[D].兰州大学,2021.DOI:10.27204/d.2021.000111.
 - [4]沈倬丞.高中俄语学科核心素养框架下文化意识培养研究[D].东北师范大学,2021.DOI:10.27011/d.2021.000038.
- 作者简介:姓名:赵小平,出生年月:1979.5,性别:女,民族:汉
- 籍贯到省市:吉林长春,职称:教授,学历:硕士,研究方向:日本文化,日语翻译
- 课题:1.2021年辽宁省普通本科高等学校校际合作项目(国际交流):/新文科背景下中日联合培养应用型日语专业人才培养项目;2.项目名称:应用型高校日语专业模块化教学改革与研究,项目编号:JXYJ2022009。