

# “互联网+教育”背景下高校英语教学策略研究

周宁 卜祥坤

(塔里木大学人文学院 新疆阿拉尔市 843300)

摘要:“互联网+”背景下,高校英语教学不断的尝试创新发展,高校英语教学的思想观念及教学方法都迎来了很大的冲突。怎样充分发挥互联网线上教学优势,实施高校英语关于教学模式、教学内容和教材资源等方面的创新发展,采用哪些策略,推动大学英语教育教学的发展,提高英语教学的质量和教学效率,是我们当下应该探讨的问题。

关键词:互联网+教育;高校英语教学;策略研究;

## 1. “互联网+”背景下教育的整体变化及高校英语教学的发展

### 1.1 “互联网+”背景下教育的整体变化

“互联网+”是科技不断发展的成果,这种创新型的新形态与教育的结合是未来教育行业发展的趋势,互联网与教育的创新性结合将会引领教育行业走向新的局面。目前,各个高校教学改革不断深入,教学体系愈加丰富,混合式教学得到快速发展。实践证明,运用混合式教学明显的提高了教学的质量,将这种“互联网+”背景下的混合式教学运用于各级教育教学和多种学科中也是可行的。

### 1.2 “互联网+”背景下高校英语教学的发展

互联网老式的高校英语教学有很多不足,不管是教学内容的布置,还是教学模式的开展方面,都有很大的局限性,不能有效地激发学生的学习积极性,易造成学生英语学习的枯燥感。互联网下的高校英语教学模式,促进了教学方式的变革,同时也实现了教学内容的创新,有利于激发学生的学习积极性,从根本上解决了教学效率不高的问题<sup>[1]</sup>。在“互联网+”的发展背景下,互联网创新发展的主要的目的在于推动移动互联网以及大数据等新兴技术与各类行业的结合。“互联网+”的发展核心是创新,在高校英语教学中通过利用信息技术和互联网平台,加深了传统教学与互联网手段的融合,丰富了教学手段和教学方法。

随着时代的改变,在科技发展新兴背景下,人们对于教育观念也产生了相应的变化。在“互联网+”背景下,高校英语教学也在顺应时代潮流发生变革<sup>[2]</sup>。高校英语教学开始以互联网为依托,借助计算机网络平台和移动通讯技术等手段,将英语教学和互联网相结合,打造新型的混合式教学。这一模式创造了一种新的混合式学习环境,推动了英语教学的发展,促进了教师在教学过程中信息化能力的提升。同时这种模式推动了信息技术与外语教育的融合建设,促进了教学资源的共享,使得教学资源更加优质化,从而更好的服务于教学。这种“互联网+”背景下的英语教学可以提高学生学习英语的自主性,激发高校学生学习兴趣,教学效果显而易见。

“互联网+”背景下,英语的教学和学习不再拘泥于传统意义上的学习模式,也不再受时间空间等客观因素的限制。反而可以成为一个移动的课堂,实现随时随地学习的便捷化模式。学生在英语的学习中得到了更多方式上的改变,这也意味着他们有了更多的选择。这种新兴模式的改变,也对教师的教学教育素养提出了更大的要求和挑战。此外,“互联网+”背景下,英语学习的模式有了更多的选择。在教学过程中将英语学习与信息化数据系统结合,例如运用于英语测试中,还有各类英语题型题库的数据信息等。合理的应用会生成巨大的效应,带来更好的教学效果。规范学生自主学习规划,有利于英语的学习进程。像各种手机应用的合理运用,学习终端的有效结合等都能产生巨大的推动力,由此看来,互联网技术下混合式英语教学的发展对于英文和教育教学都有重要意义。

## 2. 当前高校英语教学改革必要性研究

经济全球化时代和文化多样性时期的来临,更加加强了英文在

人类沟通中的重要战略地位。由于英文已经成为了人类工作生活中沟通的最主要工具,因此沟通主体水平的高低直接关乎着语言交流的成效和文字表述的准确性。从目前大学英语课堂实际出发,当前的大学教学英文质量整体还不够高,由于互联网手段介入程度不够,造成了教学课堂封闭化,课堂教学手段单一化、课堂素材落后等,这些都严重影响着大学英语教学改革总体目标的达成。所以在这个背景下,要想全面改善大学的英文质量,就一定要关注大学英语教学变革的进一步深入,尤其是在大网络背景下,要借助着互联网的优势,来进行在课程、教学方法、课堂评价、与教师关系等多方面的革新。唯有这样,才可用比较合理的方式来进行“互联网+”技术在学校英语教学中的渗透,并大力推动学校英语教学改革,由此来培育大批优质的英语专业人才,从而促进中国经济社会的发展与时代的前进。

## 3. 网络+背景对大学英语教学改革的深远影响

### 3.1 推动了中国大学英语课程教材体系的优化

互联网+时代的来临,也使得了大学传统英语课程教育的进一步优化与改变。在大学传统的英语课堂上,“理论知识讲授—课堂探讨—课下复习”是其最重要的教育逻辑,但此种教育方式也存在着很大的闭塞性。在互联网+语境下大学英语课堂存在着内部结构的改革与调整,形成了传统课堂教学+网络课程共存、尤其是通过网络课堂环境中能够进行理论知识学习、专业知识获取、课堂教学探讨与互动等,学生能够通过网络进行各种沟通与互动,使得教学流程显得更为快捷与开放。综上所述,网络时代为大学英语课堂进行结构调整提供了有利的环境,也对教学改革产生了较强的促进作用。

### 3.2 实现了高校英语专业教学方法改革和发展

互联网+语境下,也给中国大学的英语课程模式改革与发展带来了机会。由于互联网平台上资源丰富,在英语课堂环境中,学习者能够利用图片、声音、视频、电子书等手段完成内容的教学,把传统书本课堂上静止的知识点转化为充实生动有趣的英文内容,以此也能够更有效的提升学习者对知识点的消化吸收。此外,微信网站、校园广播台、新浪微博等各种类型的英语学习 APP 也是很不错的英语学习手段,这些网站上汇集了大量的英文知识点与新闻热点,并通过最快的传播速度把这些英文内容在第一时间传递给学习者,这样就有效提高了学习者的英语学习效果。由此可见,网络手段在大学英语课堂中的引入,对大学英语课堂教学方法的改革和创新具有无比重大的推动作用,是英语教学进步性的重大表现。

### 3.3 确保了大学英语教学的丰富性与时代感

互联网具有强大的及时性和迅速传递性,它可以在第一时间内传送给学习者大量的教学资源,从而提高了英语素材的丰富性和新鲜度<sup>[3]</sup>。在大学英语课堂实施过程中,学习者能够通过各种网络途径来实现知识的掌握与资讯的获取,这可以开阔学习者的眼界,进一步延伸英语课堂教学的实效性。对大学英语课程改革而言,英语课堂教学的效果最终决定着改革的成效,而网络+则给大学英语课程改革带来了机会,直接增强了英语课程改革的实效性。

## 4. 互联网+背景下大学英语教学策略

#### 4.1 完善课程设计,建立生态化的课程体系

互联网+的背景高校英语课程变革,就一定要对课程加以完善设计,形成生态化的课程,并以此来帮助学校英语课程的质量提高。首先,在互联网+语境下,就需要把语言生态学思想融入到学校英语中去,进而形成更加动态性、开放式的课程,再以此来形成更加多样化的英语和课程。然后根据学科差异,把英语课程细分为若干个课程模块,再根据其特点的差异来对核心课程、专业课程、选修课程和课外项目等开展合理安排,并以此来有效满足其语言知识需求。第二,在大学英语课程中,必须克服仅仅以教材灌输为基础的教学模式,还必须把网络环境的理念融入到教学进程中去,培养大学生的语言素养、信念和人生观念等,以此来切实使英语教学模式更为生态化、开放化,以此来真正达到英语课程的宗旨。

#### 4.2 根据社会需要,形成立体化的服务教学内容

高等院校英语课程必须与社会建立起牢固的关系,以此才能有效地使英语课程与社会同步,这对全面提高教育质量具有无比重要的作用。网络时代的来临,给高等院校英语课程带来了十分宝贵的课程材料,这种材料和新闻热点、学科前沿研究都有着非常密切的关系,可以有效地来进行课程的研究。所以,需要借助网络资源来找到和英语课程有关的教材与资源,向学习者展示丰富、立体、鲜活的课程,以此才能有效地提高语言素质。此外,由于网络教育依托其资源优势,大量采用了文本、图片、视频、音乐等手段来进行英语授课,既真实还原了学校实际的口语教学环境,也在较大程度上提高了学习者对内容的接受,从而增强了教学效果。所以,从总体上来说,由于网络的出现为大学英语教学提供了更加立体化的教学内容与教材,所以一定要依托于互联网来建设大学英语课程,因为这样才可以全方位提高语言教学的鲜活性与丰富性,切实推动学生学习积极性的提高,从而达到英语教学目标。

#### 4.3 理论结合实际,进行多元综合的研究学习

在大网络背景下,学校必须要借助互联网优势进行英语教学变革,并有效革新传统教学模式,进而达到理论和实际的紧密结合。第一,通过多元语言混合实践课程,进行对英语课堂教学的革新。一定要广泛依托于新媒介技术手段,利用网络平台、微信等新方法来开展教学,还可利用翻转教学设计、慕课、微课堂等来优化英语课堂路径,这样才能更有效提高英语课堂教学,并帮助学习者更好的提高。在具体实施过程中,一定要通过大量研究网络课程体系,并加大硬件设施建设,以开拓出适合于学生英语学习的空间,从而促使学习者更好的提高能力与发展。第二,强调线上线下的融合,以提升英文实际课堂教学。在完成线上英语学习之后,还需要更多开展教学互动、小组交流等教学活动,有效地开展线上线下交流,有助于学习者更好的消化吸收学习知识,从而全面提高教学效果。第三,实现课堂上下教学活动的紧密联系。多利用网络互联网开展各种类型的线上活动或英语竞赛,学习者在活动过程中就能够实现从所学知识向综合技能的过渡,这也是提高学习者英文综合素养水平的关键所在。总之,在互联网+背景下一定要重视多元综合教学方法的建设,以帮助学习者更有效的将理论知识和实际运用紧密地结合起来,从而促进大学英语教学改革顺利推进。

#### 4.4 师资队伍建设,实现教师角色重新定位

老师作为英语课堂教学改革的最主要的参加者之一和优秀导师,要真想真正提高英语学习的质量水平和提高教学的效果,就首先必须提出要进一步加强对英语教师队伍的建设,并要对英语教师发挥的重要作用等加以系统全面的分析,以切实促进我国后续的英语课程教学改革目标的进一步顺利实现<sup>[4]</sup>。第一,为加快培养一种新型和谐的学校师生关系,需要进一步开展一系列对当前学校教师角色和定位进行的改造。应该在实践中逐步地纠正这种传统的教学参与主体的角色,使之其自身形成课程教学中的教学导向者,在各部门课程教

学之间实现教学互补相长、共同发展进步,由此来建立起一种师生对等共同参与发展的课程教学关系。唯有这样,才可以形成良好的教育氛围,提高中小学生的英语学习。第二,注重建立一个优秀的教师。对老师实施一体化培养,要求他们不但掌握专业化的英文基础知识,而且必须掌握基本的教育知识、心理学知识、网络操作能力、组织协调技能,这样可以有效的指导他们开展英文教学,达到他们英文素养的提高。另外,还应当积极组织英语老师开展信息技能训练,以进一步的提高老师的网络操作技能和信息素质,这对“互联网+英语”改革有重大的推动作用。第三,还应当培养“双师型”教师。高等学校还应当主动地与网络公司开展技术合作,聘请相应的信息技术服务人员做客英语课堂,为其提供高质量的信息技术支持,以促进英语专业网上教育平台构建;还应当主动地与其他院校的英语专业进行教师资料交换,以此为院校英语专业教学质量提高奠定了基石。综上所述,教师队伍建设是大学英语教学中十分关键的环节,学校一定要为此加以高度重视。

#### 4.5 注重教学评价,促进英语教学质量提升

教学评估是大学英语教学中十分关键的环节,关乎着教学质量与学生的整体素质提升。尤其是在互联网+背景下,应不断完善大学英语教学评估方法,以此来更好地促进教育实践。

首先,对学生开展综合性的教学评价,尤其注重高校英语线上教学这一块的评价。在课堂教学评估的基础上,结合日常学生的线上教育中的学习记录、学习进度、学习内容及测评结果等,对其做出合理的评价,并将其加入总成绩中。其次,创建多种形式的高校教学评价主体,开放英语教学评价体系。不仅要实现教师对学生的评论,同时学生也可以对教师提宝贵意见,建立教师的互评模式。再次,利用互联网技术,实现学生英语学习量化评价,用相应的技术指标完成学生掌握过程评估,确保高校英语教学的实效性。总之,在网络+历史背景下,为了提升高校英语教学质量,要注重教学评价体系的建设,助力推动课堂教学效率提升。

#### 5 总结

总之,我国高校英语教学必须要实现改革与创新,为时代发展和社会进步培养优秀的专业人才。在这种情况下,必须要结合互联网的优势,从课程体系建设、教学内容打造、多元混合教学实践、教师角色重新定位、英语教学评价等几个方面来进行改革与优化。通过互联网线上模式和传统模式的有机结合,促进大时代下英语教学水平的提高,同时也提升了英语课堂的质量,带来了多方面的效益。

#### 参考文献:

- [1]周娟.论行政事业单位如何提高管理会计应用水平[J].当代会计,2021(24):109-111.
- [2]张灵芝.“互联网+教育”时代师范生全球胜任力培育研究[D].中国矿业大学,2021.
- [3]薛茜文.多模态视阈下影视文本字幕翻译模式研究[D].上海外国语大学,2021.DOI:10.27316/d.2021.001225.
- [4]李想.初中英语教师集体备课实践研究[D].四川师范大学,2021.

#### 作者1

姓名:周宁,出生年月:1982年7月,性别:女,民族:汉,籍贯到省市:新疆阿拉尔市,职称:讲师,学历:研究生,研究方向:英语教学与研究

项目:塔里木大学高教项目《基于后喻文化时代下的高校生态课堂构建研究》,项目编号 TDGJYB2138。

#### 作者2

姓名:卜祥坤,出生年月:1982年8月,性别:男,民族:汉,籍贯到省市:新疆阿拉尔市,职称:副教授,学历:研究生,研究方向:语言教学