

# 少数民族地区积极开展以名师工作室促进教师专业发展的思考

周建红

(普洱学院东盟学院 云南普洱 665000)

**摘要:**党始终重视教育、发展教育,坚持把教育摆在优先发展战略地位。教育部在教师教育师资队伍优化行动中,要求组建名师工作室,实施中小学名师名校长领航工程,培养造就一批具有较大社会影响力、能够在基础教育领域发挥示范引领作用的领军人才。名师工作室成为促进教师专业发展的有效手段。本文主要梳理国家政策、习总书记讲话和文件精神,探讨开展名师工作室的重大现实意义。

**关键词:**少数民族地区;名师工作室;专业发展

国运兴衰,系于教育;教育兴衰,系于教师。习近平总书记在2013年教师节向全国广大教师致慰问信时指出,“教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”<sup>[1]</sup>2014年教师节在同北京师范大学师生代表座谈时的时指出,“教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”<sup>[2]</sup>这对新时代教师提出了更高要求。这些讲话告诉我们提高教师队伍的整体素质,促进教育事业的高质量发展,是当前最迫切任务。

为培养教育教学骨干,造就一批教学名师和学科领军人才,名师工作室成为了促进教师专业发展的新举措。名师工作室在全国各地新兴起来。国内研究者进行了积极研究,截止到2022年2月22日,中国权威学术成果数据库(CNKI)的数据中共收录关于“名师工作室”为主题词的文章6843篇,到7月1日,以“名师工作室”为主题词的文章7218篇。通过梳理文献,研究内容集中在几个方面,一是名师工作室的内涵研究,二是名师工作室的目标研究,三是名师工作室运行策略研究,四是名师工作室的问题及对策研究。学者们的研究理论性研究层面上,或是个案研究的问题和对策,尚未形成指导性意见。为全面了解国家对名师工作室的明确要求和目标,本文主要梳理国家政策、习总书记讲话和文件精神,为积极开展名师工作室建设奠定基础。

## 一、国家与社会的要求和政策支持

2000年上海市卢湾区教育局印发了《关于建立“名师、名校长工作室”的通知》,文件的印发标志着我国首批“名师工作室”的正式启动。2002年教育部颁布《中小学教师队伍建设“十五”计划》中指出“培养和造就名师,充分发挥其典型示范和辐射作用,推广其研究成果及成功经验,带动中小学教师队伍整体素质的提高”。2010年教育部颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出“要完善教师培养培训体系,通过研修培训,学术交流,培养教育教学骨干,造就一批教学名师和学科领军人才”。

十八大报告指出,“加强教师队伍建设,提高师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感。”2012年《国务院关于加强教师队伍建设的意见》中明确指出“培养中小学校名师名校长”“充分发挥特级教师示范、引领优势”的战略任务。

2017年教育部颁布的《教育部教师工作司关于组织实施“国培

计划”——中小学名师名校长领航工程的通知》(教师司函[2017]58号)中指出“名师名校长们通过建立工作室开展教育扶贫,加强对口支援、协作帮扶等社会服务,辐射带动基础教育事业发展、质量提升。”

2018年3月,教育部等五部门印发了《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,呼吁各级党委和政府要从战略和全局高度充分关注教师工作的关键作用<sup>[3]</sup>,在教师教育师资队伍优化行动中,要求组建名师工作室,充分发挥优秀教师 in 师范生培养和在职教师常态化研修中的重要作用,实施中小学名师名校长领航工程,培养造就一批具有较大社会影响力、能够在基础教育领域发挥示范引领作用的领军人才。可见,为办人民满意的教育,提升教师专业素质、促进教师专业发展,国家不断改进和加强在职教师职业培训以及培训模式<sup>[4]</sup>。

## 二、新时期优化教师队伍的需要

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中特别指出,加强我国教师队伍建设,指出“我国将加大教育投入,推动义务教育均衡发展,加快缩小城乡差距。加强教师队伍建设,以“双师型”教师为重点,以中青年教师和创新团队为重点,培养教育教学骨干。2012年制订的《“国培计划”,课程标准(试行)》提出,根据地市级和乡村骨干教师的专业发展需求,打造学习社群,培育区域学科教学带头人。2014年9月,在第30个教师节来临之际,习近平总书记发表了题为《做党和人民满意的好老师》重要讲话指出,国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,需要涌现一大批好老师。”<sup>[5]</sup>习近平总书记在第五次全国教育大会上,就加强新时代教师队伍改革建设,提出“政治素质过硬、业务精湛、育人水平高超”的根本要求与基本标准。同时,他强调,各级党委和政府要满腔热情关心教师,让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业<sup>[6]</sup>。这些重要思想,成为新时期党和国家对教师队伍建设的总方针,也为我们指明了我国教师队伍建设的方向,阐明了加强教师队伍建设既是重大政治任务又是根本性民生工程。

教师队伍的素质需要有个常态化提升机制,名师工作室成为首选途径。首先,名师工作室是在某一个区域,名师是干得好、留得下、有贡献的本土化教育教学专家,有很强的示范性<sup>[6]</sup>。其次,教育培训扎根基础,为一线教师指引、解惑,是“师徒制”的拓展,

具有很强的示范性,引领性强、辐射面广。最后,名师对学员的指导理论和实践相结合,具有很强的针对性,有效促进教师不断学习、不断研究,培养终身学习意识和合作意识,效果明显<sup>[7]</sup>。

### 三、实施乡村振兴,推进教育公平的需要

我国现阶段教育发展还存在不平衡、不协调的问题,城乡、区域之间教育差距仍较大,少数民族地区教师队伍素质和结构不能提升教育质量的新要求<sup>[8]</sup>。全国教育大会等一系列文件的出台都在不断深入推进新时代教师队伍建设,教师队伍建设对推进教育高质量发展有着积极意义。

党的十九大报告指出,“必须多谋民生之利、多解民生之忧,在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义”,并对促进教育公平作出重要部署。保基本、补短板、促公平,重中之重是推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育。这是缩小城乡义务教育差距的标本兼治之策,也是促进城镇基本公共服务与农村共享的关键环节,将充分彰显教育权利和机会公平。教师在推进教育公平中起着重要作用<sup>[9]</sup>。

2015年国务院办公厅印发《乡村教师支持计划(2015-2020年)》(国办发[2015]43号)明确指出:“到2020年基本实现教育现代化,薄弱环节和短板在乡村,中西部老少边穷等边远贫困地区。发展乡村教育,教师是关键,必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位。努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍,逐步形成“下得去、留得住、教得好”的局面。到2020年,努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍,为基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障。为基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障。名师工作室在少数民族地区有着提高教育质量,推进教育公平的战略意义<sup>[10]</sup>。

### 四、新时期教师自身发展的需要

自古就有“以教为学,教学相长”的教育思想,教师在教学过程和教学总结、反思与改进中不断改进和获取发展力量。《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》的基本内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等。终身学习要求教师不断提高自身的专业素养和教育教学水平。在教学中学习,在教学中进步、在反思中学习,增强自身教学能力,提高教学水平,改善教学质量。2013年9月9日,在致全国教师慰问信中,习近平总书记将教师定位为“立教之本、兴教之源,教师牢固树立终身学习理念,加强学习,拓宽视野,更新知识,不断提高业务能力和教育教学质量,努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师,并号召教师为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献”。终身学习理念对教师个人发展和职业提升发展意义重大。

习近平曾这样描述自己心中的好老师:当老师,就要心无旁骛,甘守三尺讲台,“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”。2014年的教师节,习近平总书记提出“四有好老师”的教师标准。“四有”好老师指“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的老师。

2015年9月9日,习近平给“国培计划(2014)”北京师范大学贵州研修班参训教师回信强调,“到2020年全面建成小康社会,最艰巨的任务在贫困地区,我们必须补上这个短板。扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。党和国家已经采取了一系列措施,推动贫困地区教育事业加快发展、教师队伍素质能力不断提高,让

贫困地区每一个孩子都能接受良好教育,实现德智体美全面发展,成为社会有用之才。”

2016年的教师节,习近平指出“广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”的“四个引路人”的标准。2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,“教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠,要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”习总书记的讲话点明了教师的角色与作用,强调教师必须不断提升自己的能力和水平。

可见,教师要跟上时代发展步伐,不断更新知识,吸取先进文化,及时提升学习能力、知识水平和专业素养,培养终身学习的意识,提升职业竞争力,是教师自身发展的需要。名师工作室为教师学习和交流搭建了平台,不仅是有效培养教师终身学习意识的有效手段,还是一种日常的、有效的、具有持久效应的教师专业发展的途径<sup>[11]</sup>。

### 结束语

以上四个方面,从国家政策、习总书记讲话和文件精神整理可以看出,名师工作室兴起就是要成为促进教师专业发展的有效途径,研究如何有效发挥名师工作室的示范、引领、辐射作用,具重大现实意义。

### 参考文献:

- [1]习近平.习近平向全国广大教师致慰问信[J].人民教育,2013(18):2.
  - [2]习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J].人民教育,2014(19):6-10.
  - [3]国务院办公厅.国务院办公厅印发《乡村教师支持计划(2015-2020年)》[J].人民教育,2015(12):24-25.
  - [4]刘学伟.基于“名师工作室”的混合式培训模式研究[J].教育导刊,2011(03):61-63.
  - [5]黄琼.以名师工作室为平台的教师专业发展体验研究[J].大视野,2021(05):34-39,10.
  - [6]王永固,聂瑕,王会军,等.“互联网+”名师工作室促进乡村教师专业发展:机制与策略[J].中国电化教育,2020(10):106-114.
  - [7]柴俊红.以名师工作坊建设促进区域教师专业发展[J].华夏教师,2020(03):5-6.
  - [8]曾艳,张佳伟.名师作为学习领导者的角色实践与困境——基于上海市名师工作室的案例研究[J].教师教育研究,2016,28(04):92-98.
  - [9]张沛佳.中小学名师工作室引领青年教师专业发展的现状及策略研究[D].华中师范大学,2020.
  - [10]董少丹.教师专业发展视域下中小学名师工作室运行机制研究[J].教学与管理,2019(12):48-50.
  - [11]韩爽.以教师专业发展为指向的名师工作室运行研究[D].东北师范大学,2015.
- 注:作者简介:周建红(1970-),女,云南镇玩人,教授,研究方向:师资培训和课堂教学;
- 本文章是校级课题“少数民族地区基于名师工作室的教师专业发展研究”(项目编号XJ2019002202)成果之一。