

# 自主游戏中教师指导策略研究

关锐

(青岛市海伦路幼儿园 266033)

**摘要:** 幼儿在进行基本活动期间, 游戏属于一种主要方式。其在幼儿园教学中, 表现出的作用显著, 可实现幼儿同幼儿之间以及幼儿同教师之间的充分互动, 对于幼儿的身心发展特点可以给予充分符合, 属于幼儿社会化过程中的关键途径。对于自主游戏而言, 主要指在轻松愉悦环境中, 幼儿通过同自身兴趣爱好加以结合, 合理完成自主选择, 积极展开游戏, 并且同附近人展开自主交流活动。此种方式可将幼儿沟通交流能力以及身体协调能力显著提高。本次研究主要就当前幼儿自主游戏中表现出的系列问题加以分析, 并研究具体的教师指导策略。以对幼儿的身心健康以及良好发展发挥明显的促进作用。

**关键词:** 自主游戏; 教师指导; 问题; 策略

在教学事业获得快速发展情形下, 幼儿园课程也发生对应改变, 呈现出逐渐游戏化的特点<sup>[1]</sup>。作为游戏活动主要形式, 自主游戏的开展, 可确保在游戏期间, 将幼儿对于外界的认知能力显著增强, 对其大脑思维能力给予充分锻炼, 使其愉悦感获得显著提高<sup>[2]</sup>。当前, 诸多幼儿教师对于自主游戏表现出的重要意义有所忽略, 或者在自主游戏期间, 教师未对幼儿给予充分指导, 使其自由发挥。从而无法充分发挥自主游戏的应用价值<sup>[3]</sup>。因为游戏同幼儿的身心发展特点相符合, 所以对于幼儿的学习兴趣可以给予充分促进。对此通过自主游戏开展, 需要确保在游戏参与期间, 幼儿可依据自身兴趣, 做到选择的自主性, 积极展开对应交流。此外在自主游戏中, 对于幼儿针对游戏表现出的控制能力以及支配能力可以给予充分强调, 在此期间, 教师需要合理创建游戏环境, 并且从中做好指导工作, 以充分发挥自主游戏的应用价值。

## 一、自主游戏重要性分析

(一) 通过自主游戏, 可对幼儿运动协调能力发展给予充分促进

对于幼儿动作发展而言, 其主要可分为两类, 其一主要体现为大肌肉动作方面, 主要包括爬、攀、走、跳以及跑等方面。对于动作发展而言, 其注重动作的灵敏度、力度、平衡性以及协调性。通过教师设计平衡以及攀爬等系列军事游戏, 鼓励幼儿能够积极参加自主体育锻炼, 可对其大动作发展就充分促进。其二主要体现为小肌肉动作方面, 可对系列操作技能给予锻炼, 例如插桩、拼图等系列桌面区域的玩沙游戏以及自主游戏, 其可对幼儿的手眼协调能力给予训练, 可对动作的灵巧型给予充分锻炼<sup>[4]</sup>。

(二) 通过自主游戏, 可对幼儿语言能力发展给予促进

对于幼儿而言, 自主游戏属于自发愉悦获得的一种方式。对于幼儿自身知识构建而言, 主要通过同伴互动以及物质互动而实现。在自主游戏情境中, 幼儿通过对系列问题准确发现, 可对其积极思维给予充分激发, 对于更多问题解决方法可以充分寻找, 于游戏中, 对于不同经验可以充分获取<sup>[5]</sup>。通过教学活动, 只能够对幼儿给予特定的技能以及知识。通过自主游戏, 可对幼儿认知能力的获取给予帮助, 达到思维的创造性以及变通性。在幼儿相互交流期间, 自发游戏成为迫切需求, 其可对幼儿语言发展给予快速促进<sup>[6]</sup>。通过自主游戏, 可对幼儿注意力给予充分吸引, 使其能够获得坚持性以及注意力方面的锻炼。此外于自主游戏中, 幼儿可以进行充分推理, 于认知活动游戏开展期间, 对于数的关系可以充分明确, 就系列科技方向以及自然界知识可以充分探知。所以通过自主游戏, 对于幼儿的认知发展以及语言发展表现出显著价值, 可起到先天开发作用<sup>[7]</sup>。

(三) 通过自主游戏, 可对幼儿社会交往能力发展给予促进

在自主游戏中, 幼儿可以自主进行玩伴选择。每一游戏的大团体中, 幼儿均属于小成员, 对此就系列规则需要充分学习并掌握, 对于如何同同伴更好交往的知识可以充分学习, 达到互相帮助以及协作。在自主游戏期间, 即使幼儿同幼儿之间产生矛盾以及纠纷, 也会使幼儿充分感受到人际关系体验, 为日后社会性协作可奠定坚实基础<sup>[8]</sup>。在同伴交往以及幼儿自主游戏中, 对于失败以及成功的感受可以不断体验。因自发游戏作为众多活动一种, 不具有压力, 所以可对幼儿获得胜利感以及成功感给予充分体验, 对其心理健康发展起到明显的作用。

## 二、教师指导策略分析

对于自主性游戏而言, 幼儿为其开展主体, 并非教师。对此在自主游戏期间, 对于幼儿的游戏主体性需要充分发挥, 对幼儿主体性给予充分指导, 教师需要从旁给予充分指导。教师需要在对幼儿充分了解基础上, 合理完成良好条件的创造, 对幼儿的潜能给予充分挖掘, 对幼儿的独立性以及主体性给予充分促进, 就健全人格以及创造性发展给予充分培养<sup>[9]</sup>。

(一) 在自主游戏中, 将幼儿作为主体, 对于教师的自主性给予更好发挥

对于教师而言, 在幼儿自主游戏中具有至关重要的作用。对此幼儿园需要对教师给予更多的权利以及空间。在课程组织、实际安排以及组织管理方面, 对教师给予更多的灵活支配权利。在考核方式以及内容方面, 对对应变化给予调整。教师需要就幼儿同伴群体充分交流的机会积极提供, 确保幼儿的游戏环境轻松愉悦, 对幼儿给予充分支持以及鼓励, 从而对幼儿融入自主性给予进一步促进。此外对幼儿游戏机会的均等需要做出保证, 对于自己想玩的游戏, 确保幼儿可以自主选择, 从而避免幼儿出现想玩游戏玩不到的现象。期间, 需要于不同角度, 教师就幼儿自主游戏给予充分指导, 从而对幼儿自主游戏的顺利以及有效开展发挥明显的促进作用<sup>[10]</sup>。此外情形不同, 教师需要扮演的角色不同。在前期准备期间, 教师主要扮演支持者以及组织者。在幼儿进行自主游戏期间, 并且无需教师介入期间, 教师主要对观察者扮演; 在幼儿进行自主游戏期间, 如表现出系列问题, 则教师对指导者扮演。通过自主游戏, 将幼儿对于社会产生的情感以及认知有效激发, 从而将问题的自我发现、分析以及解决能力显著提高, 对其创造力确保其可以充分发挥。并且在自主游戏期间, 教师对于自身地位以及角色充分明确, 对幼儿的主体地位给予肯定, 尤其期间对其空间的足够积极打造, 从而确保其创造力以及想象力可以充分发挥, 可具有更多的机会独立思考。并且自主游戏在开展前, 对于幼儿实际情况, 教师需要展开充分调查, 针对性完成自主游戏规则、内容以及难度的设置。制定游

戏期间,不但需要将大局顾全,而且需要对幼儿的具体情况充分考虑,对个别特殊情况幼儿也需要给予充分照顾,在对大方向不变做出保证情形下,合理调整游戏。

### (二) 保证适时调整,对游戏形式以及内容进行充分拓展

对于班级而言,在场地、材料以及空间几方面,均呈现出有限性特点。为将此类矛盾充分解决,需要对教师游戏形式的多样化发展给予促进。对于幼儿游戏而言,不应该只局限于班级内,而需要向外界不断拓展。例如要求不同班幼儿共同参与到游戏中,对于经验能够做到共同分享。通过此种方式,可对其语言表达能力给予充分锻炼,将其交际能力显著提高。通过确保游戏形式丰富多彩,可对幼儿经验积累给予促进。通过多种多样游戏形式体现,可确保教师能够充分掌握比较中观察以及观察中思考的技能。此外,对教师的专业成长给予充分激励。伴随幼儿的发展,教师的指导策略以及教育方式均需要充分发展,并且不断完善。在自主游戏多样化的情形下,幼儿可将自身针对熟悉环境以及教师产生的依赖逐渐摆脱,从而打造更广阔的创造空间以及想象空间,并且将幼儿同幼儿之间的问题探索能力以及合作交往能力显著提高。在自主游戏期间,教师需要避免将幼儿完全放任,需要对应进行核实地以及材料的选择,对游戏场地的合理性给予充分考虑。对游戏材料的安全性加以充分了解,了解是否可对幼儿给予更多吸引。在游戏环节,是否可对幼儿的身心发展给予促进,对幼儿的智力发展给予充分促进。作为幼儿自主游戏指导者,教师还需要对幼儿之间的差异性以及创造性需求给予充分考虑,合理完成自主游戏的创建。

### (三) 做到科学观察以及有效指导

就幼儿园自主性游戏开展期间表现出的系列现象加以分析并总结发现,教师对于自主性游戏的计划开展表现出诸多不完善之处,其对于游戏的观察、计划、指导以及记录等环节均表现出断层现象,无法对连续性做出充分保证。从而导致在进行幼儿园自主性游戏期间,无法有效展开对应指导。对于自主性游戏而言,其不单属于幼儿或者教师,在游戏期间,需要幼儿以及教师均需要积极参与。在游戏期间,对于幼儿的自主性需要进行充分培养。教师在对游戏观察基础上,可对系列问题充分发现,并且对新游戏内容展开不断思考以及分析。对于小班以及中班幼儿而言,对于上述目的无法一蹴而就,对此教师需要进行不断引导。在经验以及年龄不断增加情形下,确保幼儿可以逐渐掌握游戏的自主计划,对游戏实施调节。但并非在自主游戏中同教师有所脱离,仍然需要教师进行不断观察以及指导,仍需要确保自主指导作用获得充分发挥。此外,在自主性游戏开展期间,教师需要积极展开对应观察。对于自主游戏,教师需要进行观察以及记录,确保对于系列问题,教师可以及时发现,对游戏材料进行及时调整,并且针对游戏进行有效指导。在观察记录期间,不单指对系列问题可以充分发现,还需要对幼儿个体差异情况及时了解,对教师下次游戏计划的顺利创建奠定基础。此外即使对幼儿自主性给予强调,也需要确保教师期间能够对幼儿给予适当引导。做到在游戏环境中,教师不仅属于游戏材料的提供者,而且属于创设者。并且在游戏期间,对于不同角色需要充分扮演。可确保在教师指导下完成幼儿自主。通过此循环过程,可对幼儿各方面发展给予充分促进。

### (四) 对于游戏结束后的反馈评价可以给予充分注重

在自主游戏完成后,对游戏过程了解后,教师需要给予高效分析、总结以及评价,并且需要确保尽可能完成鼓励式点评,对于幼

儿自主游戏的积极性保持做出保证,对于下一次自主游戏可以确保有兴趣参加。此外在游戏快结束时,教师需要要求幼儿对于自主游戏期间的具体表现给予评价,并且就游戏看法鼓励其彼此之间互相交流。在评价期间,教师不但需要对游戏结果给予重视,而且需要对游戏期间幼儿的具体表现展开对应评价。教师对其给予充分肯定以及鼓励,使其对于自主游戏可以保持充分热情。

在自主游戏指导期间,教师对于幼儿的主体地位需要给予充分尊重,合理展开对应指导。在自主游戏期间,对于幼儿的自主意识需要确保充分发挥,将其游戏活动期间的支配能力以及主动控制能力显著提升。在自主游戏期间,确保幼儿对于系列知识可以潜移默化学习,将自我认知能力显著提高以及发展。此外依据幼儿实际情况,教师需要给予恰当指导,对幼儿身心全面发展给予促进,对于自主活动价值可以确保获得充分体现。

### 总结:

在幼儿认识世界期间,游戏具有重要作用,也是对幼儿实施教育的主要手段。通过自主游戏的开展,可确保幼儿做到玩中学以及玩中乐,在自主游戏中充分实现生活再现。通过自主性游戏,可对幼儿长大的愿望给予满足,对于大人能做的一些事项可在游戏中实现。在游戏期间,幼儿可依据自身能力以及兴趣,对应挑选适合的游戏活动,在充满愉悦、轻松、自由以及平等的游戏环境中,对其最佳学习途径可以充分寻找。对于游戏活动的支配能力以及主动控制能力显著提高。作为教育工作者,要求教师在自主游戏期间,可对幼儿给予充分指导,并且教师需要将传统教育观念逐渐转变,将指导方法不断改善,确保幼儿游戏中教师的特有作用获得充分发挥。从而在自主游戏中,确保幼儿可获得快速发展,真正成为游戏主人,确保教师指导作用获得充分发挥,对幼儿身心全面发展给予充分促进,对于幼儿自主游戏活动价值确保可以获得充分体现。

### 参考文献:

- [1]史凌云. 幼儿园户外自主游戏中教师指导的价值和措施分析[J]. 新课程,2021(52):179.
- [2]薛晴晴. 幼儿户外自主游戏中教师指导的策略[J]. 家庭,2021(8):33-34.
- [3]戴雯静. 浅析幼儿户外自主游戏中教师指导策略[J]. 情感读本,2021(5):32.
- [4]熊婷. 幼儿园户外自主游戏中教师指导的价值和措施分析[J]. 互动软件,2021(8):348.
- [5]皮颖. 浅析幼儿园自主游戏中教师指导策略分析[J]. 文渊(高中版),2021(6):449.
- [6]张茶英. 浅析幼儿自主游戏中教师的观察和指导策略[J]. 科普童话·原创,2021(8):47.
- [7]王勤慧. 学会观察学会聆听学会介入——浅谈幼儿园自主性游戏中教师指导策略[J]. 情感读本,2021(35):54-56.
- [8]李闽霞. 浅谈幼儿园区域自主游戏中教师的介入指导[J]. 新课程,2021(27):189.
- [9]高丽萍. 混龄自主游戏中教师促进幼儿全面发展的指导策略[J]. 考试周刊,2021(49):161-162.
- [10]陈洁. 读懂孩子从观察开始——浅谈教师对幼儿自主游戏中的观察与指导[J]. 新课程,2021(27):73.