

校本培训：班主任专业化成长的有效途径

刘静陶 朱满玲

(宁夏固原市第二中学 中国·宁夏回族自治区固原 756000)

摘要：在新的时代背景下，我国教育行业的新课程改革，正在稳步向前推进，而新课改的影响，使得班主任队伍的建设，也在朝向专业化的方向发展。近年来，帮助班主任构建科学合理的成长计划、确定符合教师发展的成长目标，借助能力大赛、拓展阅读、素质培训等多种途径，丰富教师的专业知识储备，让班主任懂得凝聚智慧、共同发展的重要作用，从而达成团结合作、共同进步的根本目的，提升班主任的综合素质，已经成为了各个学校所共同追求的目标。而校本培训作为一种十分有效的培训方式，在班主任专业化发展的路途中，发挥着至关重要的作用，需要相关教育部门与学校，不断探索新时代背景下，班主任专业化校本培训的路径，为班主任团队的优化建设提供助力。

关键词：新时代背景；班主任；专业化；校本培训；实践研究

前言

校本培训是当前阶段班主任专业化成长的重要途径之一，需要学校不断更新、优化校本培训的内容，以便于为班主任的专业化发展，提供更为有利的支持。当前，在我国教育行业的发展过程中，师资是不可以流转的，这就需要学校来推进班主任专业化的可持续发展，学校需要根据本校的文化建设情况、战略发展情况，来规划校本培训的内容，保证班主任团队的专业化建设，更加符合学校的发展战略。同时，校本培训内容的设计也要及时考虑到学生的实际需求，将学生的主体地位进行充分地凸显。

1 校本培训的概述

1.1 校本培训的概念

校本培训指的是以学校为单位，面向全体教师的一种学习方式，整个校本培训内容的设置，一般情况下，会以教学的基本方针、学校发展的实际需求为前提，来促进教师教学水平、业务能力、综合素质等的提升。同时，校本课程的存在也是一种创新的课程形式，它的发展与学生的直接体验也有着密切的关系，是一种探究式学习模式的体现^[1]。

1.2 校本培训的基本教学特征

校本培训的基本教学特征主要有以下三方面的体现，首先，就是校本培训的生命是“针对性”；其次，校本培训时学校发展与教师发展的有机统一；最后，就是教师校本培训的最显著特征是立足于工作岗位。

1.3 校本培训的主要内涵

主要内涵体现在以下五方面上，①实践反思如何进行：以教师视角，对教学进行反思；邀约专家、同事，来观摩教学，从而进行反思；阅读理论文献，来进行反思；回顾学生，来进行反思；搜集家长对学生发展的建议，来进行反思；通过学生的视角，来反思；②合作与交流；③在实践的过程中，不断反思：明确反思是教师积极探究的表现、是教师自身教育思想得以激活的最有效手段、是进行自身专业资源挖掘的最有效方式、是教师自身综合素质提升的根本途径；④专业引导；⑤正确、全面的把握反思的意义^[2]。

2 班主任工作的发展现状

班主任的工作，是学校工作中的关键组成部分之一，但是，在当前阶段，由于学生的成长环境、原生家庭等的不同，学生的素质，存在参差不齐的情况，使得班主任工作的进行面临着一定的困难，再加上，许多学校内部的班主任教师本身也存在着一定的问题，使得学校内的教学工作开展受到了一定的限制^[3]。

2.1 班主任教师的年龄较轻、经验较少

目前，在我国许多学校中，为了更好的了解学生、帮助学生健康成长，对于班主任的选择，会以年轻教师为主，同时，之所以选择年轻教师，也是因为年轻教师对待工作、学生更有热情和活力^[4]。但是，需要注意的是，由于年轻教师的经验不足，所经历过的培训较少，在处理相应的问题时，处理方式往往会采用一些强硬、严厉的方式，使得管理工作的开展变得愈发困难。

2.2 班主任教师一般由科目教师担任，压力较大

在我国传统教育模式的影响下，大多数学校内部的班主任岗位都是由科目教师担任的，这些教师既负责教学工作，又要兼顾班级管理，所承担的压力是很大的。同时，在面临评优、评职称等问题时，还会由于班主任的问题，被一票否决，这种现象的出现，就会使这些教师缺乏内在的发展动力^[5]。

2.3 部分班主任的育人水平有待提高

在当前阶段，部分学校对于班主任的选择，仅仅看到了教师的教学水平，并没有对教师的综合管理能力、育人水平等，进行及时的考量，使得许多班主任在管理班级时，狠抓学生成绩，对学生的德育与身心发展、班级的团队意识建设等，均没有及时考虑，使得整个班级都缺少凝聚力，这对于学生的成长是非常不利的^[6]。

3 新时代背景下班主任专业化校本培训实践的思路设计

在上文中也提到了，对于班主任专业化校本培训实践的进行，必须要以学校的整体文化氛围为基础，这样，才能够使班主任的综合发展更加符合本校的发展需求，基于此，笔者针对班主任专业化校本培训的实践，进行了实践思路的设计^[7]。

3.1 导向性设计要以学校文化为前提

每一所学校在形成的过程中，都会产生一段难以磨灭的历史，这段历史是独属于每个学校的“回忆”，是学校文化形成的来源，有着属于其自身的独特性。作为班主任教师，在参与校本培训时，一定要对学校文化有正确的认识，同时，也要认同这种文化的形成，从而保证学校的育人理念，能够得到充分的实践^[8]。在新的时代背景下，各个学校一定要明确自身的文化特色，对于校本培训内容的设计，可以以学校的文化和历史为引导，以校训为指导精神，不断探寻学校文化中的独特精神，用以指导校本培训工作的开展^[9]。

例如，在延安、南京等城市的学校，就可以以革命精神为指导，构建属于自己的学校文化，将这种艰苦奋斗、顽强拼搏的精神，渗透到学校文化的各种要素中，从而使班主任专业化的校本培训朝向不屈不挠、果敢坚定的方向发展，培养班主任自信自强、爱生如子、果断奋进、勇于奉献的工作精神，让班主任对学校的育人理念有真正意义上的认识，并以此为指引，不断走向专业化的发展目标。

3.2 培训内容的设计要与学生的成长相契合

针对于学生来说，不同地区、学校的学生，有着宏观和微观两方面的不同，一方面就是从宏观角度来看，各学校的生源结构存在着明显的不同；另一方面，就是从微观的角度出发，每个学生的性格、个性等都有着明显的差异。班主任专业化校本培训内容的规划，需要及时的了解学校的生源结构，同时，每一位班主任也要对班级内，每一个学生的性格特点有切实的了解，这样才能够更好的开展育人教育工作^[10]。

学校并不是流水线作业，班主任的育人教育所面临的是不同的个体，每个个体都有着属于其自身的独特性，在校本培训中，如何利用每个学生所展现出来的不同特点，达成育人目标，是班主任在专业化发展的过程中，所需思考的重点问题。校本培训内容的设计，不能与学生成长、发展的实际需求相背离，基于此，在各个学校内，就可以根据对学生兴趣爱好的调查，进行各种特色班级的设置，让学生根据自己的兴趣所在，选择班级，这对于学生的成长是十分有益的，而针对学生的发展需求差异，班主任也要做到“因材施教”，丰富自身知识储备，进而实现特色班级的育人目标。

3.3 培训要实现班主任自觉规划专业成长意识的构建

之所以开展校本培训，其主要目的是为了实现在校本培训中，学会透过现象看本质，要将教学中的常见情况，进行问题化的处理，经过不断反思，推进自身的专业化发展，从繁杂的具体事务中，获得精神上的升华，追求在改善中，不断提升自身专业化水平的目标，让自身的综合素养的得到有效提升。

4 新时代背景下班主任专业化校本培训的实践路径

4.1 岗前培训工作的进行

岗前培训工作的进行,是在校文化理念的指引下开展,学校文化建设,是把全体师生的教育理念、教育价值作为核心,以办学环境为基本前提,并得到社会各界和家长广泛认可的一种理念,学校文化所体现的是校园内,全体师生的“文化生态系统”,这种系统对班主任专业化校本培训有着至关重要的作用。在各个学校内,可以选择在开学前的一星期时间内,针对新入职教师开展校本培训,设置富有校园文化特色的理论内容与实践内容,并组织受训教师,积极参与到如心理拓展训练、团结协作游戏等相应的实践活动中,在丰富教师理论知识的同时,提升教师的综合能力水平^[1]。

4.2 双师制度的确立

在校本培训中,对于新手班主任来说,他们所面临的,是育人、教学两方面的压力,许多新手班主任为表现出茫然无措、无从下手的状态,那么,为了更好的解决这种问题,学校内部就可以进行双师制度的确立,以德教育经验丰富的老班主任为整个制度确立的核心,组成“导师队伍”,新手班主任可根据自身的实际问题、实际需求等,来进行导师的选择,从而累积自身的实践经验^[2]。同时,学校也可针对自身的文化特色,引进专家导师,为新手班主任的理论知识丰富,提供助力。在这种情况下,新手班主任的育人理论与实践都能够得到充分锻炼,理论导师从教育理论入手,为新手班主任提供高位指引,而实践教师则从班级管理入手,为新手班主任提供教育管理技能,这对于新手班主任的专业化发展,是十分有利的。此外,学校内部也可以建设共同学习制度、班主任论坛等,通过协同合作,促进专业成长。

4.3 “班主任节”的设计

“班主任节”的设计,是为了让班主任能够在岗位工作中,有幸福感的产生,班主任专业化所体现的不仅仅是学校制度的约束与文化的影响,更重要的是班主任本身的幸福感与存在感。基于此,学校可根据自身的校园文化,选择具有独特意义的一天,设置为班主任节,让所有班主任获得幸福感,整个班主任节的设计,可以由各种不同的活动组成,如在升旗仪式上,可以由班主任与学生一同进行走红毯活动,学生与校领导都可以以献花、送贺卡的形式,为班主任送上祝福,也可以一起为班主任唱校歌,烘托氛围;同时,每个学校内,都会有代表性事物的存在,可以利用这样的事物设计学校的吉祥物,在班主任节这天,由学生代表为班主任献上吉祥物,学校领导也可以根据学校文化与教育行业的新发展、新目标,为教师购置育人书包,书包内可以放置与育人育人、教学方法等相关的书籍;此外,学校也可组织学生,在食堂内,进行场地的布置、节目的排练,让学生对班主任的付出,做出充分的肯定,以节目表演的形式,表达自己对于班主任的感激之情,也可邀请家长到学校里,与班主任共进晚餐,交流教育心得,让班主任对学生的差异有更加直接的了解,让家长认可班主任的辛勤付出^[3]。在这种氛围之中,班主任会获得极大的满足感、幸福感,从而就会对育人工作更有动力和活力。

4.4 评选审核制度的构建

评选审核制度的构建,是学校为保证班主任的专业化发展所做出的积极探索,在当前阶段,我国的教育政策中,对于班主任的专业化发展,并没有明确的法律法规,在整个教学过程、育人过程中,班主任的专业化发展所依赖的都是教师对教育事业的追求、对学生的热爱。但是,在这种情况下,许多学校内都出现了相应问题亟待解决,比如,许多教师在通过高级职称评选后,就不愿意再承担班主任的职责,这种现象的出现,就说明班主任专业化发展的积极性,受到了消极影响。基于此,学校内部可针对性的,构建评选审核制度,同时,为保证评选审核的公平性,可在学校学术委员会的见证下,设计考核内容,如担任班主任2~3年的老师,可评选为新秀班主任;担任班主任4~7年的教师,可评选为骨干班主任;而担任班主任7年以上的教师,这个评选为名牌班主任^[4]。对于一些已经在班主任岗位,任职12~15年以上,并仍然继续任职的教师,学校要授予“特殊贡献奖”,并在绩效奖金的设置上,提升档位,从根本上解决教师专业化发展积极性不高的问题。此外,针对该制度的建设,也需要相关负责人在学校发展的过程中不断调整、优化,进而为班主任专业化的发展提供保障。

4.5 技能大赛的举办

在学校内,进行教师技能大赛的举办,其主要目的就是为了提

升班主任的专业技能水平,经过实践发现,此类竞赛的举办,能够最大限度推动班主任专业化发展的进步,同时,也对班主任专业化发展,起到关键的引导作用^[5]。学校可利用专业技能大赛,来丰富校本培训的内容,一般情况下,可将整个技能大赛划分为几个环节,如①教学设计与实践环节,在这个环节中,需要班主任自行撰写教学设计,每个年级可推选2~3名班主任,来参与比赛;②就是情境演绎与答辩环节,这一环节中,需要各科目年级组长来确定比赛题目,参赛班主任需要根据相应的情境内容,来进行实操演绎、理论性反思以及技术性作答;③就是德育讲坛环节,这一环节中,学校可邀请德育专家,为班主任授课,提升班主任的育人水平,整个德育课程的讲解,可设计为两周到一个月的时间,在讲解完毕后,在举办竞赛,让教师针对这段时间的学习,做出德育计划,并分享;④就是教育演讲与叙事环节,在这一环节中,各年级可推举3~4人,撰写教育叙事,并在叙事基础上,开展生动的演讲活动,最后做出评比;⑤就是团队展示与才艺表演环节,在这一环节中,每个年级的班主任,都要作为一个集体来参赛,充分展示这个大集体的团队精神。以上各个竞赛环节的设置,不仅能够短时间内,提升教师的专业化发展水平,同时也能够为教师综合素养的提升,提供助力。

5 结论

综上所述,新时代背景下,班主任的专业化发展是顺应时代发展的必然趋向,而校本课程内容的设置,则是班主任实现专业化发展的重要手段。本文针对新时代下,班主任专业化校本培训的实践路径,做出了详细的分析与阐述,提出了五点实践路径,分别是岗前培训工作的进行、双师制度的确立、“班主任节”的设计、评选审核制度的构建以及技能大赛的举办,旨在从根本上提升班主任的专业化发展水平,帮助班主任通过校本培训,不断丰富专业知识技能储备、提高育人水平。让班主任具备专业技能、专业知识、专业道德,并且学会反思、学会实践、学会学习,从而使班主任的专业化道路走得更加顺畅。

参考文献:

- [1]付辉.现场学习力,班主任专业化成长的重要途径[J].新班主任,2022(5):20-21.
 - [2]邢栋生.促进中学班主任专业化成长的实践策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2022(3):159-160.
 - [3]杨文秀.浅析隐形德育思想在初中班主任专业化发展中的作用[J].学周刊,2022(5):173-174.
 - [4]魏彩丽.班主任专业化发展策略[J].新课程,2022(6):168-169.
 - [5]王天平.扎实作风善用智慧敢于创新——以能力提升促成班主任专业化发展的方法[J].教书育人,2022(2):57-58.
 - [6]唐泽静,胡洪强.教师校本培训的供需关系研究[J].中小学教师培训,2021(12):20-23.
 - [7]吴存幸.论初中班主任专业化发展的路径[J].读写算,2021(27):69-70.
 - [8]唐信焱.中小学教师校本培训的现实困境、发展逻辑与实践路径[J].中国成人教育,2021(17):69-73.
 - [9]崔永红.班主任专业化发展的实践视野[J].教学与管理,2021(17):10-12.
 - [10]曹小旭,蒲婉云,乞佳.“浸润式”校本培训:立体护航新任教师专业成长[J].中小学管理,2021(3):41-43.
 - [11]韩殿臣,付文山.以校本培训促进班主任专业化发展[J].教育,2020(28):63.
 - [12]席长华.根植学校文化的班主任校本培训创新——以广州大学附属中学为例[J].中小学德育,2020(5):54-56.
 - [13]唐泽静,陈留定,庄芳.教师校本培训的供需失衡与调适之道[J].现代教育管理,2020(5):72-78.
 - [14]刘敏,阳雪梅.农村中小学教师校本培训问题与策略[J].继续教育研究,2020(1):51-53.
 - [15]邱曙光.校本培训:精准助力教师专业成长[J].中小学管理,2020(1):57-59.
- 作者简介:刘静陶(1968.11-),男,汉,宁夏固原人,中教高级,本科,教育管理。
(文章系宁夏第六届基础教育教学课题研究项目《新时代背景下班主任专业化校本培训的实践研究》阶段性研究成果,课题编号:JXKT-JC-06-103)