

从电视剧《摩登家庭》和《少年派》(2019)的文本分析看中美家庭教育观

马妙鸢

(英国爱丁堡大学)

摘要: 家庭教育作为个体最早接触到的教育形式之一,将对个人品格、价值观等建立与发展产生深远影响。电视剧作为文化传播载体,能够客观展现真实的文化背景。本文以中美文化背景为基础,对《摩登家庭》与《少年派》(2019)这两部话题新颖的青少年家庭题材电视剧进行对比研究。研究发现中美家庭教育中存在的异同大部分是由于文化差异导致。本研究旨在帮助读者了解中美家庭教育观现状,发现两者间不同,从中取长补短,同时使更多中国家庭能够从跨文化领域提升自己的家庭教育理念。

关键词: 家庭教育观;中美文化;跨文化;《摩登家庭》;《少年派》

引言

家庭教育作为人们最早接受的教育方式之一,对一个人的成长和价值观形成起着重要作用。作为处于东西方的两个较具代表性国家,中国和美国具有不同的历史和文化背景,这也造就了两个国家教育理念和方式方法的不同。本文将中美文化背景差异为切入点,以美国情景剧《摩登家庭》和中国电视剧《少年派》(2019)为例,进行文本分析。从家庭环境及关系对孩子的影响、家庭教育中恋爱观的培养等,对比研究两者家庭教育观异同。本研究能帮助读者了解中美家庭教育观的优劣性,同时引导中国家庭关注家庭教育观中可能存在的问题,取长补短。

一、中美家庭教育中相同观点

在这两部电视剧中,故事情节发展都是围绕两组主人公的家庭展开。在《少年派》(2019)中,主人公林妙妙的家庭由她及其父母组成。而在电视剧《摩登家庭》中,故事则是围绕 Haley 和她的父母展开。

在人物设定上,这两部电视剧有相似之处。作为主角,林妙妙和 Haley 在学术上都没有突出的表现。除了学习外,他们乐意去尝试做任何事情。他们虽不是传统意义上成绩优异的学生,但都乐观积极,待人友善,并且有自己的闪光点。严母慈父的设定也能在两部电视剧中找到。无论是在林妙妙还是 Haley 的家里,母亲总是对孩子要求严格,而父亲则是生活中家庭矛盾和纠纷的“调停者”。在林妙妙的妈妈王胜男看来,让女儿考上一所好大学是让女儿未来生活地比自己更好的最便捷方式。为实现这一目标,王胜男总是用各类高压政策,诸如完全停止其他兴趣爱好全身心投入学习等方式来激励林妙妙努力学习。Haley 的妈妈 Claire 由于年少早孕,失去了优越的工作机会而感到后悔。为防止孩子们走上自己的老路,她也常用各类规则和奖惩来约束孩子们。而父亲们则是尊崇“快乐教育”。当家庭矛盾发生时,父亲们会主动搭建沟通的桥梁,帮助母女解决问题。在这两个家庭中,无论是严厉的母亲还是开明的父亲,都表现出了对家庭的重视和对孩子的爱。

中国的伦理观念是以家庭为基础的(Kong,2019)。中国人常说“家和万事兴”,意思是家庭和睦是事业兴旺的基础,强调了家庭对于人的重要性。家也被中国人描述为港湾,是无论何时都可以栖身之处。在美国,也有一些关于家庭的谚语来表明家庭在他们心中的地

位。比如“East, west, home is the best.”,中文常被译作“金窝银窝,不如自己的草窝”。可见,家庭对于人们的意义是没有国界的。在两部电视剧中,父母们都愿意把所有的爱都给予孩子,为孩子创造良好的生活环境。即使他们希望孩子未来能够取得成功,也明白教育孩子诚实善良等美德的培养同样重要。

就如在《少年派》(2019)中,起初王胜男比希望林妙妙和邓小琪成为朋友,担心林妙妙会被邓小琪带坏。然而在第 29 集中,当同学们因为邓小琪的家人而孤立她时,即使林妙妙和邓小琪此时已不再是朋友,王胜男还是希望林妙妙能够站出来帮助邓小琪渡过难关。林大伟也劝女儿林妙妙记住邓小琪曾经对她的好,心存感激,并说服她主动接近并帮助邓小琪。林妙妙父母在这件事上达成了共识。他们都希望自己的孩子善良、正直、待人友善。正是他们的这些举动,帮助林妙妙守护了宝贵的友谊,也以身作则教导她成为一个真诚的人。在《摩登家庭》第一季第五集中, Haley 的弟弟 Luke 和朋友 Manny 都觉得彼此是怪人,并因此发生了争吵。当 Claire 了解事情原委后,即使心中对 Manny 的妈妈有成见,也没有因此针对 Manny,反而要求 Luke 主动去道歉。在她看来,每个人都是特别的,没有人有权因为不同意他人的意见而随意评判他人的行为。即使面对自己不喜欢的人, Claire 仍然能够冷静地处理。她身体力行地告诉了 Luke,如果犯错误的是自己无论如何都应该采取主动。在 Claire 的帮助下 Luke 和 Manny 很快就和好了。Luke 也从中学到了要勇于承认错误并善待他人这宝贵的一课。

二、中美家庭教育中的不同观点

父母与孩子相处的方式是家庭教育中最重要的组成部分之一(Liu,Liu & Guo,2019)。在中国,大多数家庭遵循尊重长辈的原则(Kong,2019)。父母在家庭中起主导作用。他们习惯性地为孩子安排一切。他们帮助孩子在生活中做出重要决定,如选择学校和工作、交朋友和选择配偶。父母希望利用他们的经验帮助孩子避免不必要的麻烦。在他们的保护下,孩子们能够更快收获结果。

在王胜男的运作下,林妙妙入读了一所很难靠自己能力考上的优质高中,并被安排在了最好的班。王胜男尽全力为女儿获得更为优质的教育资源,除此之外为了让女儿有更好的学习环境,她还请求班主任允许林妙妙住在校外,这样林妙妙就可以把全部的时间和精力都放在学习上。作为母亲,王胜男想将自己的成功经验和从失

败中汲取的教训都直接交给女儿,让她能够轻松克服难关,却忽略了由于缺乏与孩子的沟通,反而会好心办坏事。王胜男对林妙妙事无巨细的照顾,给林妙妙带来了困扰。难以跟上教学进度使林妙妙成绩垫底,给她带来了巨大的心理压力,也严重挫伤了她的自信心。

与中国家长包办一切不同,美国父母的角色更像是孩子的朋友。他们将孩子看作一个独立的个体,知道孩子们有自己的想法,并相信孩子们有能力在没有父母建议的情况下做出决定。就比如,在《摩登家庭》第6季第十集中,Claire和Phil主动提议在酒吧为Haley庆祝成人礼。Claire渴望与Haley成为朋友,因此她不仅主动陪女儿喝下生命中的第一杯葡萄酒,还希望能够和Haley一起纹身以显示她们之间的亲密。尽管Claire内心对Haley饮酒和纹身并不能完全接受,但仍然尝试抑制自己的控制欲,给孩子想要的自由,并让自己成为一位冷静的母亲。在不违法的前提下,适度的“解放”也是一种明智的教育方法。通过这种沟通和接触,父母和孩子之间的差距可以逐渐消除。但这样的相处方式可能会让孩子们失去对家长的敬畏,忽视长辈的意见。在《摩登家庭》,大部分家庭纠纷中,孩子们都会对父母大声喊叫。父母和孩子之间不再有身份界限,因此家长在处理家庭纠纷时也失去了主动权。

此外,中美两国在育儿观念上也存在很大差异。父母都希望自己的孩子能够获得的诸如进入一所好大学这样提升自己的机会,但中美父母在督促孩子的方式上却又截然不同。

目前,在中国人口基数大,人才竞争激烈的大环境下,提升教育背景是年轻人寻找就业机会最便捷途径之一(Li,2017)。因此,成绩成为衡量学生成就的指标。大部分中国家长只关注孩子的成绩好坏,而忽略了孩子其他方面如情商、与外界交流的能力和独立生活的能力等技能的发展。林苗苗的好朋友钱三一,是老师和其他同学眼中的好学生,学习能力很强。在《少年派》(2019)第三集中,在成为林苗苗的朋友之前,他与同学们相处并不融洽。因为成绩优异,他在班级中获得了许多“特权”,既不用参加清洁,也不用和其他同学一起住校。他的母亲辞去工作,陪他学习,照顾他的生活。但是他却不知道如何结交朋友与同学相处。其他学生也认为他是一个既爱炫耀而又骄傲冷漠的人。在第37集中,钱三一的母亲因为钱三一的分数只比第二名高7分而大发雷霆。她认为钱三一是因为没有完全把心思放在学习上才导致无法和同学拉开差距。钱三一的母亲说,如果钱三一有能力赢得第一,但他没有得到,他和其他孩子之间就没有区别。钱三一已经很优秀了,但他的母亲仍然对他的表现不满意,盲目地追求排名而忽略了孩子的付出和努力。值得庆幸的是,在电视剧结尾,钱三一的妈妈重新拾起了自己的爱好——弹钢琴,将生活的重心放回了自己身上。当她不再将孩子视作生活的全部,而是选择适当地放手,认可和肯定儿子的成就。

在孩子的成绩问题上,相较于部分中国家长,大多数美国父母的思想要更加开明。与完美的成绩相比,美国父母更重视孩子的个性发展。在受教育过程中,他们希望自己的孩子能在学习知识的同时获取适应各种环境,独立生活和处理好人际关系的能力。这一观点在《摩登家庭》中也有体现,Haley的妹妹Alice和钱三一一样,从小就展现出了极高的学习天赋,并且十分刻苦努力。虽然Claire也很重视孩子的学习,但她对考试的排名没有做过多的要求。当

Alice想要获得第一名而废寝忘食地学习时,Claire和Phil却担心Alice因为总是自己苦读而无法接触外面的世界,也没有机会与其他同龄人交朋友。他们尽力让亚历克斯离开书桌,带她去放松。Haley在学习上不像妹妹Alice那样投入,甚至在大学入学考试中失利。当她认为家人对她感到失望时,父亲Phil的一句话打动了Haley。他告诉Haley父母和家庭永远是她的后盾。Phil知道自己孩子的价值,他不遗余力地鼓励他们不要放弃,继续前行。在他的支持下,Haley顺利度过她生命中的压抑时期。即使她没有上大学,她的乐观、幽默和交际能力也能为她的未来发展带来帮助。成功的途径从来都不只有一条。在《摩登家庭》(2009)的结尾,Haley的弟弟Luke是否能继续完成学业入读大学也是一个悬念。他是一个好客的男孩。凭借这一优势,他在毕业后成为一家俱乐部的实习生。但这份工作并不稳定。在现代社会,人们确实需要掌握一些实用的技能。高中毕业后,显然,他没有机会系统地学习这些技能。他缺乏扎实知识框架的支撑,也许一次经济萧条或技术革新便会使他失去工作。在美国,有很多学生没有完成他们的学业。一旦高科技可以解决大部分问题,没有专业技能的工人就会被取代从而失业。大规模的失业可能会使社会陷入动荡(Shan,2011)。总而言之,教育的自由选择是一把双刃剑。针对这种情况,丰富教育形式多样性有助于学生发展。职业教育和成人教育也是像Luke这样的年轻一代进一步学习的良好选择。

对于大部分如林妙妙和钱三一的妈妈一样的中国家长来说,获得能被认可的成就对孩子来说更加重要。对于年轻一代而言,高考可能是人生中一个重要的转折点,可以改变一个人的命运。进入好的大学为将来的就业提供了无限光明前景。而对于想Claire和Phil的美国父母而言,只会跟随孩子的一段时期的考试成绩不足以考量孩子的资质。对于年轻人来说,真正重要的是能否顺利融入社会。两个国家的家庭教育观念表现出巨大差异,但对于哪种家庭理念更好很难作出界定。家庭教育模式的形成是由多方面因素造成的,为探讨这一问题形成的原因,两国不同的历史文化背景值得仔细研究。

三、造成家庭教育理念差异的主要原因

中国作为四大文明古国之一(古巴比伦,古埃及,古中国和古印度),具有5000多年的悠长历史。在漫漫历史长河中,涌现出了诸多哲学思想。其中最具有影响力的便是以孔子为领导的儒家学派思想,这一学说也逐渐成为古代中国一段时期内社会治理的理论基础。孔子的哲学究极目标是社会的长治久安,群众应该为国家的稳定而不断努力。人们更多关注与人与人的关系,而非自然和科学(Chen,2019)。中国人喜欢为自己设立一些具体的目标,如名利、地位和财富等,然后不断努力去实现目标。与中国前年的历史背景不同的是,美国是一个汇集了来自亚洲、非洲、欧洲和其他大陆的诸多文明而被誉为“大熔炉”的移民国家。百年以来,这片土地似乎并没有出现什么如儒家学派在中国一样占绝对主导地位的哲学理论。但美国也曾受来自西方古希腊哲学的影响。著名的古希腊哲学家亚里士多德提倡理想主义通过主观臆断来判断事物本质。根据他的理论,教育的目的是寻找知识,培养有知识的智者,而非治国的人才。这样的理论基础,为西方人民奠定了追求真理的思维模式,他们更注重发现知识的过程,而非具体的结果。从中美两国历史中

涌现的哲学理论来看,其家庭教育模式或许深受此影响。

许多中国家长如林妙妙和钱三一的母亲都认为,高中生的终极目标是进入一所好大学。他们之所以重视高考是因为他们认为教育的最大目的是为孩子未来获得体面的工作和较高的社会地位铺平道路。在知道孩子学习时,他们强调学习和成绩能为孩子带来什么实质性的好处。然而美国父母如 Claire 和 Phil 则并没有将大部分经历放在这些物质的结果中。Haley 的家中有三个小孩,但只有妹妹 Alice 顺利入读了大学。Haley 的父母也希望孩子能有机会接受更多更好的教育,但他们并不认同大学是唯一出路。学校从来不是唯一的受教育场所,而被普遍介乎的成功之路也不一定适合所有人。作为父母,他们更关心孩子是否能得到他们需要的东西。金钱或名利这些现实世界中的东西,远比不上自我的满足。

值得一提的是,林妙妙和 Haley 父母对于通过教育获得什么更重要的想法也与中美两国社会崇尚的集体主义与个人主义有很大的关联性。集体主义是一种精神,它主张个人属于社会,集体的利益应该高于个人的利益,这也是共产主义的核心(孔 29)。中国提倡公有制,认为集体主义是国家实现人民共同理想和梦想的精神支柱(陈 915-918)。中国人相信,人多力量大。而个人的努力与集体利益是分不开的。美国作为一个拥有 235 年历史的新兴国家,从一个一无所有的荒地变成了世界上最大的经济体,迄今为止所取得的一切,都离不开美国人所追求的个人主义。个人主义是一种道德、政治和社会哲学,主张从个人的角度看待世界和做出判断。美国的个人主义教导美国人要独立思考,为自己奋斗。同时,个人主义也强调人们应该对自己的行为负责,鼓励人们并在任何人面前,甚至在权威面前表达自己内心的真实想法。与团队合作相比,他们可能更愿意做出自己的成绩。

家庭也可以被认为是由家庭成员组成的小团体。大多数中国家庭喜欢与其他家庭成员分享个人目标,并一起为这些目标而努力。例如,进入高等学府不仅仅是林妙妙自己的目标,也是她的父母必须为之努力的任务。当林妙妙在学校努力学习的时候,她的母亲照顾她的生活,她的父亲努力赚钱让林妙妙上补习班,整个家庭的努力一直在鼓励着林妙妙。然而,由于共同的目标,她的父母总是帮助她做决定,比如上哪所学校或与哪个同学交朋友。她似乎从未向父母表达过自己的真实想法,没有机会与父母沟通父母为她规划的道路是否真正适合她。林妙妙只是为了共同的目标而努力,在她心中学习不仅是为了自己,也是为了不辜负父母的期望。相反,在美国家庭中,在做出重大决策前,年轻一代似乎都很明确自己为什么而奋斗。Haley 为兴趣而工作, Alice 为学术追求而努力。她们心中都清楚是在为自己奋斗。父母并不会左右他们的决策,而是在必要时给予建议。作为独立的个体,年轻一代被信任有能力也有责任为自己的行为负责。

一个国家的文化和历史决定了人民的思维模式,而这种思维模式也会帮助人们建立适合本国国情的教育理念和办法,这点对于家庭教育的概念也不例外。在儒家思想和集体主义的共同影响下在儒家思想和集体主义的共同影响下,中国母亲王胜男选择了督促女儿学习、严格要求女儿学习成绩的家庭教育方式。她也为林妙妙付出

了很多。孩子是家庭的希望,所以这个小团体中的每个人都应该做一些贡献。然而,作为像 Claire 和 Phil 这样信奉个人主义的美国父母,他们更倾向于让孩子学习,以获得知识和自我。他们相信孩子们自己的决定,他们也明白孩子们自己的选择更重要。基于完全不同的历史和文化背景,没有绝对的标准来判断哪个国家的家庭教育理念更好。能够解决问题并被公众接受的家庭教育理念可能是最适合该国家家庭的。

参考文献:

- [1]Chen Desheng; Nie, Ruiling; Hu, Yanxia “The Difference of Family Education between China and America” 2017 2nd International Conference on Sport Science and Social Science (2017): 19-22.
- [2]Juang, Linda P; Hou, Yang; Douglass, Bayless Sara; Kim, Su Yeong “Time-Varying Associations of Parent-Adolescent Cultural Conflict and Youth Adjustment Among Chinese American Families” *Developmental Psychology* 54. 05(2017): 938-949.
- [3]Zhou, Fang; Tao, Jiang “A Discussion of and Suggestions to the Problems in Chinese Family Education —Based on the Observations of American Family Education” *Creative Education* (2017): 347-358.
- [4]陈国明.《跨文化交际学》.上海:华东师范大学出版,2009.
- [5]陈建宁.“儒家思想对中国教育的影响”《国家教师科研专项基金科研成果(五)》05(2017): 915-918.
- [6]孔庆伟.“浅析儒家思想传播对中国的影响”《传播力研究》34(2019): 29.
- [7]刘航 刘秀丽 郭莹莹.“家庭环境对儿童情绪调节的影响:因素、机制与启示”《东北师大学报(哲学社会科学版)》03(2019): 148-155.
- [8]梁霞.“论中美家庭教育观的差异——以《家有儿女》和《摩登家庭》为例”《中国校外教育》12(2017): 242-243.
- [9]李颖.“中美文化差异及相互影响探微”《语文建设》29(2017): 57-58.
- [10]马冬.“从情景剧看中美文化观”《学术交流》06(2017): 164-170.
- [11]山石.“美国学生辍学率为何“雷人”的高”《草地周刊》11(2011): 55.
- [12]邵雪燕.“中美家庭教育的对比与思考”《成才之路》13(2019): 22.
- [13]肖丽.“基于跨文化交际视角的中美文化对比分析”《外语学刊》06(2016): 171-174.
- [14]杨志华.“文化价值视野中的中美家庭教育比较”《全球教育展望》36(2017): 15-17.
- [15]杨霞 马玉梅.“浅析中美文化价值观差异——康登—优素福家庭价值取向视角下”《当代教育实践与教学研究》06(2017): 70-71.