

基于“互联网+”的混合式教学模式研究 ——以《财务报表分析》课程为例

陈燕青

(湛江科技学院 广东湛江 524000)

摘要:本文主要从应用型本科院校中现有财务报表分析课程的教学现状出发,分析了传统财务报表分析课程的教学弊端与不足,并据此展开“互联网+”现代技术背景下本课程的教学改革与创新,紧密结合专业特色,设计一套由网络教学资源平台、在线学习和传统课堂教学相结合的混合教学模式。该模式在财报分析教学中同时融入思政教育理念与元素,有效提升课程教学质量。

关键词:财务报表分析;思政元素;混合教学;

一、财务报表分析课程改革的背景

2019年9月29日发布的《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》要求全面提高课程建设质量,积极发展“互联网+”教育、探索智能教育新形态,推动课堂教学革命,严格课堂教学管理,严守教学纪律,确保课程教学质量。为了适应经济建设的发展和对人才职位的需求,真正提高学生的专业竞争力和基本素质,对应用型本科院校财务报表分析课程教学改革进行探究。

随着社会经济的发展,会计环境越来越复杂。“互联网+”、业财融合、财务共享、财务大数据等新观点的出现,要求会计专业教学也要与时俱进。财务报表分析是财会类专业的核心课程,该门课程旨在培养学生对财务报表的分析能力,具有较强的应用性和实践性。运用传统教学模式,教师讲,学生听,期末一张试卷进行考核的教学方式根本无法切实培养学生专业分析能力。面对越来越复杂的会计环境,财务报表分析课程的教学也需要更新、发展和提高现有课程的教学效果。

二、财报分析课程的教学现状

(一)教师照本宣科,基本采用“填鸭式”的理论灌输教学方式。

传统的《财务报表分析》课程通常是介绍财务报表分析的方法、三张报表数据解读、四大财务能力分析和单项财务指标的计算。教学方式通常以教师讲授为主、学生案例分析为辅的形式展开,授课教师往往只是机械地对照PPT课件对企业财务分析的基本理论、基本方法进行介绍,并要求学生机械地记住各种公式,学生很难做到各个章节和知识点的融会贯通。

(二)课堂教学脱离实践,学生无法学以致用。

《财务报表分析》课程的突出特点是综合性和应用性非常强。为了提升学生运用财务报表分析方面的知识分析问题、解决问题的能力,授课教师需要建立包括综合案例、节案例和典型小案例等在内的一系列案例库用于教学工作。但在传统的教学模式下,授课教师在对企业财务状况进行综合分析评价时,很少使用真实的企业案例,学生很难对财务分析的理论知识有深刻的理解,不利于提升学生分析问题、解决问题及开拓创新的能力。

(三)课程缺乏趣味性,学生积极性不高。

《财务报表分析》课程综合性、应用性较强,目的是让学生掌握财务分析的理论知识,培养学生业务理解能力和数据分析能力,以满足社会人才所需。但是传统的《财务报表分析》课程多为财务指标的计算和分析,缺乏趣味性,学生重视度较低,学习积极性不高。授课教师与学生的互动往往很少,学生只是被动地接收教师讲解的知识,学生容易产生厌学情绪。

三、财务报表分析课程改革的主要内容

传统的教学模式中,教师是教学过程中的主体,是知识的传授者和灌输者,而学生是知识被动的接受者和被灌输者。这种教学模式忽视了学生是学习的主体地位,损伤了学生主动学习的积极性。互联网技术的兴起和发展促使教育逐渐转向“以学习者为中心”,各大互联网平台为学生提供个性化、全方位的学习服务。在此趋势下,“互联网+”混合式教学模式应运而生。

财务报表分析是“实战型”课程,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。在财务报表分析课程教学中,将互联网技术与课程内容、教学方式、方法及教学评价深度融合,加强学生的财务实践能力,稳定提高师资队伍,必将成为改革的重点。

(一)教学改革的目标

- 1、增强学生学习的主动性。
- 2、减轻教师授课负担,实现教师角色转型。教师只须讲解课程内容的框架、重点和难点,把其他内容留给学生学习。
- 3、增加生生、师生互动交流。混合式教学模式把互动交流放到课堂上,学生之间互相启发,教师及时指导,培养了学生的思维能力和探索精神。
- 4、提升学生的学习效率。混合式教学模式注重学生平时学习,教师讲授后学生在一定时间内完成知识的内化吸收。

(二)教学设计理念

1. 课程思政贯穿课堂始终

《财务报表分析》课程从社会主义价值观的“爱国、敬业、诚信、友善”方面进行课程思政设计,坚持立德树人。通过财经人物的事迹分享,以职业价值观引导,从财务角度出发,师生共同探索中国企业故事,用企业实际案例塑造学生社会主义核心价值观。使学生认识到财务工作必须做到遵守法律和财务制度的规定,坚守职业道德,在财务分析过程中能够坚持实事求是的态度,培养不畏艰难的精神。财务报表分析课程融入思政元素教学如下表1:

表1 财务报表分析课程中的思政元素安排

章节名称	教学内容	思政教学环节	思政教育元素
财务报表分析概述	了解财务报表分析的产生与发展,掌握财务报表分析的目的、作用及财务报表分析的基本方法。	无	引导学生发展的职业素质修养,树立正确的职业观,培养爱岗敬业精神。
财务报表分析概述	了解财务报表分析的目的、作用,了解上市公司信息披露制度;掌握财务报表分析的基本方法。	小组作业与案例——上市公司财报分析案例,建立财务报表分析思维。	培养学生信息素养与数据处理能力,养成良好的职业观和职业素养。
资产负债表分析	了解资产负债表的结构、编制、延伸应用,掌握各账户的资产和非流动资产的分析方法。	每人进行资产负债表分析,每小组进行案例公司资产负债表分析。	培养团队协作,激发团队精神,鼓励团队合作。
资本成本与权益分析	掌握资本成本的概念、构成及计算方法;掌握权益分析的基本方法。	每人进行资本成本分析,每小组进行案例公司资本成本分析。	培养团队协作,激发团队精神,鼓励团队合作。
利润表分析	了解企业利润表的构成及核算方法,掌握利润表的构成内容,掌握利润表分析的基本方法。	每人进行利润表分析,每小组进行案例公司利润表分析。	培养团队协作,激发团队精神,鼓励团队合作。
现金流量表分析	了解现金流量表的结构、编制、延伸应用,掌握现金流量表分析的基本方法。	每人进行现金流量表分析,每小组进行案例公司现金流量表分析。	培养团队协作,激发团队精神,鼓励团队合作。
财务报表其他重要信息分析	掌握财务报表附注、会计估计变更、差错更正、审计意见对财务报表分析的影响。	每人进行财务报表其他重要信息分析。	培养学生团队协作,激发团队精神,鼓励团队合作。
财务报告综合分析	掌握财务报告的综合分析方法。	每小组进行财务报告综合分析。	培养团队协作,激发团队精神,鼓励团队合作。

2. 以“案例+项目式”教学法为主

财务报表分析课程案例教学体系分层设计,针对不同教学内容,紧密围绕财经热点问题,设计课程案例。项目式教学将案例教学有机结合,通过案例引导提出问题,以案例问题作为学生学习的起点,激发学生自主学习,并通过案例研讨深化知识理解和运用。

(三)网络教学资源建设

财务报表分析课程首先进行网络教学平台资源建设,课程

的网络教学资源主要包括：课程的资源建设、课程的活动建设等。其中课程基本信息包括课程介绍、课程周历、教学大纲、教师团队信息等；“课程学习通”的单元设计根据混合式教学需求，按照教学大纲，进行课程教学内容整合；课程的资源建设主要包括多媒体课件、微视频、章节学习指导与习题、题库、案例库等；课程的活动建设包括课程问卷、在线检测、讨论答疑等。同时，课程建立“财务报表分析”公众号，在公众号推送“名家解读财务报表”等拓展知识，并利用手机客户端，随时随地实现师生互动。

(四) 教学模式构建

混合式教学模式的设计思路，主要包括教师和学生对应于课前、课中和课后的任务目标进行设计。

课前，教师在网络平台上提前发布下一次课教学任务和思考题，学生接受任务，并利用网络教学平台教学资源和微视频等，带着问题完成相关教学内容的预习。学生认真建构与新课程主题相关的知识，预先总结出问题的答案。学生在课前通过网络平台提交答案，教师查看学生的问题记录，了解学生的预习情况、常见问题和学生的知识背景。

课中，共需要2次课（每次2学时）。第1次课，以讲授为主。教师根据已经掌握的学生课前对课程内容的掌握程度，设计和修改课堂教学活动，以便有效地进行课内的面对面教学。课前师生通过网络平台进行的互动，使学生对讲授内容有一定程度的掌握，课上利用多媒体资源讲授框架、重点和难点。因学生课前预习带着问题听课，学习效率大幅度提升。第2次课，以学生讨论上次课内容为主，教师引导答疑，形成师生互动。

课后，学生对所学知识的内化、吸收过程，不仅仅依赖于课本知识，利用强大的互联网平台，进一步扩展和增强知识领域，完成作业。这样不仅能促进学生対知识与技能的深入理解与掌握，更重要的是为下一次课堂学习营造出学习者的主动学习和讨论课堂的氛围，从而充分调动每一位学习者在学习过程中的主动性、积极性和创造性。

财务报表分析课程混合式教学模式设计思路见图1。

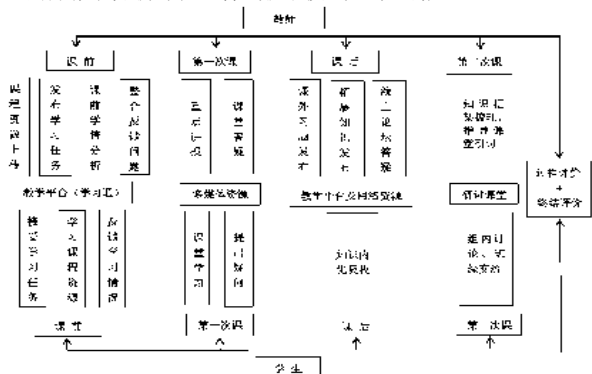


图1 财务报表分析课程混合式教学模式设计思路

四、教学评价机制

总成绩=过程评价*60%+终结评价*40%

(一) 过程评价主要从学生出勤、平时作业、课堂表现三方面进行考察。

1、学生出勤和课堂表现（折合后10分）：学生缺勤次数不得超过课程的1/3，否则该项不给分，且没有资格参加期末考试。任课教师组织学生対课程的重点、难点或部分专题内容通过课堂讨论或进行课堂提问等形式开展师生互动、生生互动，教师可根据学生的表现情况评定成绩。

2、第一次课和第二次课的课中学习和讨论情况（折合后20分）：课中学生随着学习内容的进度在课堂中开展对应的案例讨论，老师对学生课中案例讨论的情况进行打分。

3、课前预习情况和课后吸收情况（折合后30分）：对学生课前预习情况打分，包括接受学习任务、学习课程资源和反馈学习情况；对学生课后复习吸收内化知识的情况打分。

(二) 终结评价以综合案例分析大作业的形式进行考察。

案例分析大作业包括分析报告的PPT及对PPT的讲解（控制在20分钟内）。每班3-5人组成一个分析小组，每小组选择一个上市公司，下载其2020-2021年的年报，主要针对2021年的年报进行报表分析，案例分析作业PPT展示的主要分析内容包括以下几点：

1、背景分析（企业的基本情况、所处行业、商业模式及生产经营特点；企业对经营活动及经营战略的表述；企业的主要股东、尤其是控股股东；企业的发展沿革；企业高级管理人员的结构及其变化情况）

2、会计分析（结合注册会计师对上市公司年报的审计意见）

3、资源配置战略分析（区分上市公司母公司是哪种资源配置战略：经营主导型？投资主导型？还是经营与投资并重型？并详细阐释其原因）

4、财务比率分析（根据母公司的资源配置战略，选择合适的计算口径对上市公司进行财务比率分析，并大致评判其财务状况）

5、项目质量分析法。（由于母公司报表附注提供信息有限，请根据报表附注内容，对上市公司合并报表进行质量分析，内容主要从以下几方面开展：

(1) 资本结构质量分析（负债及所有者权益项目的质量分析、资本结构分析、资本引入战略分析）

(2) 资产质量分析（资产项目的单项资产质量分析、资产结构质量分析和资产配置战略分析）

(3) 利润质量分析（利润表主要项目质量分析、利润质量分析）

(4) 现金流量质量分析（经营活动、投资活动和筹资活动现金流量质量分析）

6、企业财务状况评价，主要从以下两方面开展：

(1) 财务报表分析发现的问题

(2) 针对报表分析发现问题的改善建议

7、结束语（总结全文，并对上市公司财务状况做一个整体评价，并对其未来发展进行展望预测）

8、小组作业成果分配（小组经过讨论，在此详细列示各小组成员完成的工作内容，各成员的贡献百分比）

五、结束语

《财务报告分析》是财务管理专业的专业核心必修课程，是为提高学生相关基本理论知识和应用能力而设置的一门专业课，该课程的实用性很强，与传统的教学模式相比，“互联网+”背景下融入真实上市公司情境，学生通过互联网平台进行自主学习和个性化学习，实施线上、线下混合式教学，打造高质量课堂。但新的模式教学需要在实践过程中逐步完善，充分结合本学校专业人才培养方案，优化教学设计，将课程思政更有效地融入课堂中，在专业知识的学习中提升学生素养。

课题基金资助：湛江科技学院2021年校级教育教学改革建设课题（课题编号：JG202117）

参考文献：

- [1]江晓珍.财务管理专业课程和思政融合教学改革研究——以《财务报表分析》为例.齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版)[J].2022(02):169-172.
- [2]李琛.基于在线开放课程的线上线下混合式“金课”教学应用研究——以《数字影视编导与制作》为例[D].石家庄:河北师范大学.2020.
- [3]沈佳丽.“PBL+云平台”智慧教学模式在《财务报表分析》课程中的应用[J].中国乡镇企业会计.2022(04):190-192.
- [4]邹新颖.胡成玉.《财务报表分析》四位一体教学新模式探索与实践——基于提升就业能力[J].财会研究.2020(12):222-223.
- [5]王晓军.《财务报表分析》课堂教学改革实施情况及效果分析——以延安大学为例[J].财会通讯.2020(9):165-168.