

新媒体在高校思想政治教育中的运用

高仁姣 杨宏朋

(江苏大学 计算机科学与通信工程学院 镇江 212013)

摘要:在高校思想政治教育的过程中,网络新媒体发挥着至关重要的作用,一方面当前大学生无论是生活和学习都离不开网络新媒体,生活与网络新媒体的联系较为密切,另一方面教育信息技术在我国各学段教育当中发挥着不可替代的作用,因此新媒体在高校思想政治教育的运用上起着“运用新方法,教育新内容”的作用,因此,根据高校思想政治教育特点,探讨新媒体在高校思想政治教育上的运用具有非常重要的现实价值。

关键词:新媒体;高校;思想政治;教育

The application of new media in Ideological and political education in Colleges and Universities

Gao Renjiao, Yang Hongpeng

(School of computer science and engineering, Jiangsu University, Zhenjiang, 212013)

Abstract: In the process of Ideological and political education in Colleges and universities, network new media plays a vital role. On the one hand, college students cannot live and study without network new media, and life is closely related to network new media. On the other hand, educational information technology plays an irreplaceable role in all stages of education in our country, Therefore, new media plays a role of "using new methods and educating new content" in the application of Ideological and political education in Colleges and universities. Therefore, according to the characteristics of Ideological and political education in Colleges and universities, it is of great practical value to explore the application of new media in Ideological and Political Education in Colleges and universities.

Key words: new media; Colleges and universities; Ideological politics; education

前言

随着互联网技术的不断发展,网络渗透进人们生活的方方面面,影响着人们的生活方式和生活观念,与此同时网络对教育的影响也越来越多。自2020年开始,新冠肺炎疫情的出现推动了我国线上教育快速发展,而当线下教育全部转移到线上进行时,人们发现互联网上有精致的视频、优秀的教学课件和丰富经验的教师等资源,在以网络新媒体的方式推进教学时效率大大提高^[1]。随着互联网技术的不断革新,新媒体也不仅仅是原先的手机端和电脑端,同时还包括很多自媒体方面的内容,例如微课、微视频等。高校思想政治教育做为人才培养中重要的一环,新媒体为其提供了广阔的空间^[2]。在高校思想政治教育的过程中,教师通过自媒体,立足大学生的生活认知经验以及学习特点,以大学生喜闻乐见的方式开展思想政治教育,可使思想政治教育发挥更加高效的作用,而新媒体作为大学生日常生活中接触最为广泛的途径,借助新媒体的方式开展高校思想政治教育有着独特的意义。

一、新媒体在高校思想政治教育运用的特点

(一) 体现以学生为主体

运用新媒体开展思想政治教育,其教育内容重在以学生为主体^[3],无论是采取何种形式的新媒体教学,其设计和制作的过程中都是以教育对象为主体,高校思想政治教育采取的教学方式是以学生的教育内容为主要方向进行针对性设计,从而能够促进学生和新媒体教学方式之间的联通互动,弥补传统课堂教学的不足,发挥新媒体在思政教育方面的优势。

(二) 内容新颖,方式独特

传统的教学模式是以大班的线下课堂为主体^[4],教师在讲台上进行教学,虽然相较于高中思想政治而言,大学的思想政治内容更加深刻,但是单一的教学方式仍然会使学生感到思想政治教育非常枯燥。采取新媒体教学方式,不仅能够打破线下单一教学的模式,不限时间、不限地点进行教学,还利于教师在整合资源的过程中还能够融入当今社会上许多热点的政治话题,使内容和形式更利于学

生接受。

(三) 提高教学效率

虽然高校大班制的思想政治教学方式能够降低教师的成本压力^[5],但实际上大班的思想政治课堂以及讲座的模式不利于教学效率的提高。互联网新媒体具备高效性和实用性,当前在应用的过程中受到大学生的欢迎,尤其是文字和图片的整合利用,能够充分引导大学生吸收知识,从而提高大学思想政治教学的效率。

二、新媒体在高校思想政治教育过程中运用的策略

(一) 加强思想政治学习,提高青年教师的思想政治水平

青年高校教师作为教师队伍的重要组成部分,承担着培养青年学生的重任,其思想政治素质时刻影响着大学生的思想塑造和行为养成。同时作为高校新媒体的使用者和主要建设者,青年教师必须具备高水平的思想政治觉悟^[6]。但研究发现^[7],高校青年教师思想政治学习存在着以下问题:学习方式单一、高校对青年教师思想政治教育重视不够和青年教师现实诉求的关注不足等问题。对于立志于教育事业的青年教师个人来讲,需要克服困难,强化政治理论学习,提升自身思想觉悟,加强敬业精神培养,增强育人责任和使命感,并在新媒体建设中,融入正确的社会主义核心价值观,这也是新媒体建设时必须遵守的基本原则。

(二) 融合新媒体内容,完善教学资源

网络新媒体的资源非常丰富,对于高校思想政治教师而言,在教育的过程中可以融合新媒体的广泛的内容来完善线下教学资源,从而为大学生打造丰富的教学氛围,完善线下思想教育课堂的不足^[8]。例如在高校教师进行“社会主义核心价值观”内容教学的过程中,教学资源上只是一些非常刻板的叙述,大部分都是理论的内容,如果教师一味地讲解这些内容,反而会让学提不起兴趣,甚至教材都是前几年发行的版本,教材上的案例远离大学生的实际生活。因此教师在教学过程中可以多利用互联网搜集相关的时政热点,将图片和视频整合在教学上,从而在课堂上开展与学生的共同探讨,增强大学生学习的兴趣。尤其是部分时政热点,还涉及后续的持续

报道,高校思想政治教师可以在课前或课后的10~20分钟之内,与学生共同探讨这些事情的走向、社会事件的发展,引导大学生树立正确的价值观念让学生切实地感受到自己与社会事件之间的关联,甚至教师还可以让学生自主搜集相关的素材,开展课堂辩论赛,以此潜移默化地提高大学生的思想素质。

(三)设计新媒体平台,增强师生交流

传统的线下课堂教师与学生的交流大多都通过课上或课间的时间进行,但是由于课间或课堂上的时间有限,教师很难一一解答学生所有的问题,另外还有一些学生较为腼腆,因此与教师的交流沟通可能存在障碍,如果学生和教师之间的交流不畅,则很有可能会使学生丧失学习的兴趣,使得高校思想政治教育课堂失去其教育的目的^[8]。在网络新媒体的背景下,高校思想政治教育可以通过涉及新媒体平台的方式,增强教师与学生之间的交流,其交流的内容可以与课堂上所学到的思想政治内容有关,同时也可以与学生个人的思想发展有关。例如教师利用新媒体平台的方式发布相应的教学小视频,其内容设计可以作为线下课堂教学的补充,教师在平台上还可以设计发言和留言的环节,通过留言的方式来解答学生课上所存在的疑问,甚至还可以创设相应的交流社团、交流组,学生和教师在线上可以针对某一个话题和某一个课上的问题进行深入的交流,教师也可以通过网络留言的方式,实时解答学生存在的疑问,随时随地回答学生的问题,让学生的疑问都得到有效指点,如果遇到教师和学生需要共同解决的问题,还可以利用新媒体的方式进行素材收集,帮助学生提高思想政治学习的自主性。

(四)编入新媒体技术,增强教师技术能力

新媒体在高校思想政治课堂上的运用需要教师不断学习与新媒体相关的技术,尤其是视频制作、录制、线上课堂管理等等,如果教师的技术学习不畅,则很有可能会使得新媒体教学模式的运用存在障碍^[9]。因此对于高校思想政治教师而言,应当掌握网络语言以及网络思维,立足高校学生的思维特点和学习模式来进行课堂内容设计,结合学生课堂学习的需求来设计教学环节,采用生动风趣的网络课堂模式,增强学生的思想政治学习兴趣,例如线下非常流行的网络语言“我真的会谢”“栓Q”,等等,教师在网络语言运用的过程中,能够拉近与学生之间的距离,保留互联网亲民的特征,但是教师在利用网络语言的过程中,应当引导学生正确的价值观,正确看待网络语言的使用,积极传播优秀的思想政治理念,打造让学生都能够接受的思想政治课堂。另外,除了课堂思想政治教育之外,学校还可以积极利用新媒体的方式打造大学积极的思想教育范围,充分利用学校的视频号、微博、抖音等新媒体平台,创新思想政治教育模式,将相应的知识发布到公众号等平台上,以趣味性视频模式、热点聚焦模式、知识竞答模式,让大学生积极参与其中,提高大学生的思想政治教育效果。

三、及时对新媒体在学校思想政治教育中效果评价、改进

思政教育是落实立德树人的战略举措,关系到国家的长治久安、培养社会主义合格接班人问题,影响甚至决定了国家的长治久安、民族复兴和国家崛起^[10]。新媒体作为一种思政教育手段,有着与课程思政教育共同的属性,需要在不断反思与改进中优化教育模式与内容。关于思政教育的在评价方法上学者们主要持有两个观点,即以定性评价为主和以定量评价为主^[11],评价手段与方法很多,如问卷调查法、多元反馈法^[12]、单项否决法^[13]和建立数学模型^[14]等方法。在新媒体在学校思想政治教育中效果评价过程中,可根据实

际需要选用合适的方法,来发现新媒体运行过程中的问题。不断改进形式与内容,以找出与当代大学生群体的性格、兴趣和需求高度契合的内容与模式,在潜移默化中完成对青年大学生的思想政治教育,培育其践行社会主义核心价值观的能力。

四、结论

虽然互联网在我国各个阶段教育当中的应用屡见不鲜,但是在大学思想政治教育的过程中,创新新媒体的利用模式和方式是非常必要的,作为高校思想政治教师而言,其接触的学生群体是非常特殊的,大学生的思维非常活跃、所接触到的网络内容也是非常广泛的,因此在高校思想政治课堂当中运用新媒体教学模式,更应当立足学生主体,结合学生喜闻乐见的方式开展思想政治教育,潜移默化地提高思想政治教育的效果,利用新媒体的方式增强教师与学生之间的交流,扩大高校思想政治教育的范围,让思想政治教育在高校当中得以传播,进而培养大学生优秀的道德品质,提高大学生的各项素质水平,并积极完善教育理念和形式,从而不断提升新媒体在高校思想政治教育中的作用。

参考文献:

- [1]卢星舟,张珂.网络新媒体在大学思政教育中的应用探析[J].山西科技报,2022-03-07(B07).
- [2]元航.网络新媒体在大学思政教育中的应用[J].中外企业文化,2022(02):204-205.
- [3]王冠文.网络新媒体在思政教育中的应用[J].现代商贸工业,2021,42(S1):178-179.
- [4]郝晓飞.探析网络新媒体在大学思政教育中的运用[J].科学咨询(科技管理),2021(06):158-159.
- [5]董艳艳.加强高校青年教师思想政治教育的探索与思考[J].科教文汇(下旬),2021(01):35-36.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2021.01.016.
- [6]于伟东.高职院校教师思想政治素质提升路径研究[J].中国职业技术教育,2020(34):38-41.
- [7]张耀天,朱薇.大数据时代大学思政教学改革实践及其反思——以抖音新媒体介入教学为例[J].齐鲁师范学院学报,2021,36(03):35-42.
- [9]孙霞,周晓杰,辛英男.网络新媒体在大学思政教育中的应用[J].中国报业,2021(10):78-79.
- [10]李璐,王畅.“三全育人”机制在高校思想政治教育工作中的应用探究[J].现代商贸工业,2022,43(07):129-130.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.07.058.
- [11]郭芳.基于真实性评价理论的职业教育课程思政育人效果评价体系构建[J].职业技术教育,2022,43(11):62-68.
- [12]于冰沁,王云,王玲,等.风景园林历史与理论课程群建构与混合式教学真实性评价方法[J].风景园林,2020,27(S2):6-11.DOI:10.14085/j.fjyl.2020.S2.0006.06.
- [13]宋同舟.科研机构新媒体科学传播工作效果评价研究——以中国科学院为例[J].新媒体研究,2021,7(15):1-5.DOI:10.16604/j.cnki.issn2096-0360.2021.15.001.
- [14]李文文.基于“学习强国”项目的大学生思想政治教育效果评价研究——以镇江高等专科学校为例[J].镇江高专学报,2021,34(04):54-57.