

在线课程建设中案例分析法的应用研究

李芮

(阿拉善职业技术学院)

摘要: 案例分析法是一种启发式的、探索性的课堂教学方式。笔者使用案例教学方式对财务报表分析在线课程进行了实证研究,实行个案教学,发现案例分析法在财务资源检索中可以良好应用,可以取得良好的教学效果。

关键词: 案例分析法; 财务报表分析; 在线课程; 应用

引言:

随着互联网技术的飞速发展,移动智能设备的迅速发展,使得在线教育的发展速度越来越快^[1]。财务报表分析在线课程的出现,使在线教学的发展达到了一个新的高度^[2]。与欧美等发达国家相比,国内的大型开放式在线教育无论从课程设置、思想、观念等方面都相对滞后。在在线课程建设中,我们要做的就是充分利用国内外的优秀在线资源,结合特殊教学方法,根据自身特点来构建高质量的在线课程。

在实施国家“质量工程”的同时,加强优质课程建设,具有十分重要的意义。根据教育部《关于开展高校优质教育与教学改革工程的通知》,提出了实施精品在线教育与教学改革的对策,为落实“注重应用先进的教学方法和手段”的精品课程提供了实践参考^[3]。教研室在“信息检索”这门课中就如何应用案例教学进行了一系列的探索,并将其应用到财务报表分析中,收到了很好的效果。

一、应用可行性分析

信息检索类在线课程是一门以文献、知识、信息为基础的在线课程,是一门拥有“知识宝库”的课程^[4]。财务报表分析由于其工作流程的复杂和细致性,导致课程建设的反馈。调查数据显示,大部分经济类学生和受教者都反映财务报表类在线课程理论性太强,复杂且难以接收利用。为了取得较好的教学效果,应加强教学环节优化,采用启发式、研讨式教学,以提高学生的分析和解决问题的能力,并使其全面发展。案例教学是以个案为依据,结合案例分析法原理,通过小组讨论、学生代表发言、教师指导、教师总结等方法来达到教学目的、完成教学任务的一种教学方法。在教学过程中,案例分析法强调了学生的主动性和教学交互的作用,从而达到了在线信息检索的课程教学目标。

案例分析法是一种很好的教学方式,但并非所有的教学内容都适合或应该被采纳^[5]。事实上,在信息检索在线课程中,如何应用案例教学,如何应用,尚需深入研究。财务报表分析在线教学内容对于学生获取和利用国外的高质量财务报表分析文献有着举足轻重的作用,但由于受语言等因素的制约,传统的教学方法往往很难达到预期的效果,导致部分自信心不足的学生丧失了学习的积极性。因此,在财务报表分析的在线课程教学中,我们首先采用案例式的教学方式,教师的指导,以英文的病例资料为依据,通过师生、学生的互动、平等的对话和讨论,引导学生进行案例分析,并尝试和探索案例的答案;案例的解决也是提高学生学习兴趣、转变态度、发展学生综合素质(专业检索、问题分析、交流、合作、语言表达、理论联系实际)的过程。

二、实际应用

(一)精选案例

结合教学目标,从科研工作者的科研课题中选取具有代表性的案例,便于学生从财务报表分析科研在线调研课题的实际出发,对财务报表分析课题进行分析、讨论和检索。把学生所要掌握的知识,

也就是具体的教学目标进行分解,从而使教学目标得以顺利地完成。本课题所涉及的项目为“XXX信息技术(北京)股份有限公司2015年度财务报告分析”,所采取的方法是:通过对企业的财务报表进行分析,了解企业整体的财务管理水平,从而反映出公司整体的财务状况、经营成果和现金流量的情况,但是单纯从财务报表上的数据还不能直接或间接说明企业的财务状况,特别是不能说明企业经营状况的好坏和经营成果的高低,因此通过各种方法对企业财务报表进行分析,找出企业存在的不足,为企业的管理者更好的经济决策提供依据,并且提升企业经济效益。本文主要解决的问题是:通过财务报表分析资料库的在线查询,了解国外相关研究的进展情况,并决定本项目在国内外有没有发表过相关的文献,以及与项目计划的不同之处。

(二)明确教学目标

学习是人类最根本的生存技能。个案研究性小组学习是一种以小组为单位进行个案研究与分析的课堂教学方式,旨在把理论与实践结合起来,以提高学生的综合素质。经国内外诸多专家、学者的理论与实践证明,案例分析法具有较好的效果,因此在本文将运用到在线教学,探索结果。随著因特网技术的快速发展,自2012MOOC年以来,全球范围内的大规模在线教学活动迅速蔓延,显示资讯科技对教育的巨大冲击;它给传统的教学模式带来了极大的冲击,同时也为个案分析团队学习带来了新的思考。然而,实际情况下,在线教学中存在着许多问题,例如:参与程度低、注意力分散、效率低下等。因此,如何提高学生的合作能力,以更好的完成个案分析组的教学工作,并将其与未来的在线教学发展趋势相联系。

案例分析法是指运用一套相关的理论与方法,实现团队合作的建构型导向。国内外的研究表明,目前国际上普遍采用的案例分析法结合课程教学可以有效解决学生学习中存在的长时间讨论、低效率、分散注意力、难以解决冲突等问题,从而提高了学生综合学习能力。

(三)针对案例提出若干问题

为了实现在线教学目的,指导学生积极思考,让学生能够真正地了解财务报表分析资料库的在线检索知识,本文将个案中所要处理的问题分解为以下几个问题:①从查全观出发,您觉得应该把哪些字列入检索范围?怎样利用布尔逻辑来表示他们的关系?②从查准性的角度来看,您觉得哪些单词应该被列入检索,或者可以被列入检索?在布尔逻辑(可以有多个)中,如何表示这些函数的关系?③如何把中文搜索词转化为英文搜索词?你是怎么解决这个问题?④财务报表分析资料库进行检索时,采用①②所确定的检索策略,会产生怎样的效果?拟怎样调整检索词、检索字段、检索方式、检索路径等?那么,调整后的搜索结果是什么?通过对文献的检索,对国内外这一课题的研究状况进行了分析和归纳,认为这一问题与本课题的关联性以及与科研工作者所提出的项目的异同。

(四)时间安排

1.总课时安排

财务报表分析资料库的检索共有6堂(18学时),其中理论知识(9学时)3门(9学时),实践课3门(9学时),而案例分析法的实施为第三次理论课。为了有效地实施案例教学,为了达到更好的教学效果,第一批学员按照学号分组,每一组由四到五名学生组成,每一组由一名学生推荐一名组长,并根据远程教学提出的问题,将每一组提出的问题以待处理的形式发给学生。接下来,让同学们在实践中使用财务报表分析资料库,并尝试试用教学个案分析法,鼓励同学在其他时间到开放的实验室自行组织搜寻。通过实施个案教学,此时,学员不但已经掌握了财务报表分析资料库的基础知识,而且已经将其运用到了实际操作中,能够扩充对个案的认识和经验。

2.课堂时间安排

第三节课时,以个案方式授课,共计150分钟,时间如下:

(1)案例背景知识简介:以10分钟的时间,讲解案例背景知识、案例教学目的;

(2)分组发言:在老师的带领下,100分钟的时间,由老师带领小组发言,要求学生根据自己的分析和总结,形成一个学习小组,进行分析、讨论共同完成老师的问题。在同学们的交流和互动中,向每位同学展示了不同的解决方法。

(3)全班讨论:在老师的带领下,让全班的同学在20分钟内进行一次讨论。

(4)拓展总结:以20分钟的时间,学生进行适当的讨论,老师对学生的讨论进行总结,深入归纳。课后安排个案作业,让同学们分组,每个小组选出一个个案,后两个实习班则做个案,让同学们把所学到的知识融会贯通,运用所学到的知识,解决生活中的实际问题。

三、效果评价

课后,由教研室老师将《资讯检索案例教学效果问卷》发放给学生,此问卷共有10道问题,8道是封闭的,4道题可供学生自由选择;2个问题是开放的,让同学们根据自己的经验自由地做答案。共发放43份问卷,43份回收率100%。

问题1:个案教学方法是否适用于资讯搜寻课程?有31个人的答案是合适的,有10个人是比较合适的,95%的人是合适的。2名学生的答案是一般,有5%。没有人回答“不合适”。

第二个问题:本课程的教学内容是否适用于个案教学?25个人的答案是合适,15个人回答比较适合,93%的人是适合的。3个人的答案是一般,7%。没有人回答“不合适”。

问题3:您在这次个案教学中有没有积极的态度?11个人的答案是积极的,30个人是非常积极的,有95%的人是积极的。2个人的答案总体上是积极的,有5%。没有人会做出“被动”的回答。

第四个问题:这个案例教学能激发您的学习热情吗?15人表示可以调动,21人表示完全可以调动,84%。有7个人说,有16%的人是一般调动。没有人回答“无法调动”。

问题五:选择的个案教学案例适合吗?13个人的答案是比较合适的,25个人是合适的,88%的人是适合的。5个人的答案都是中规中矩,12%。没有人回答“不适合”。

问题六:您觉得这一案例教学活动能否达到预期的教学目的?15个人的回答是可以,24个人的答案是完全可以,91%。有4个人的答案总体上是肯定的,有9%。没有人回答“不可以”。

第七个问题:你已经对这个案例的教学内容有了充分的了解吗?有3名学生回答是,29名学生回答有相当充分的了解,74%的

学生回答是积极的。有11个人的答案都是中规中矩的,有24%。没有人回答“尚未掌握”。

第八题:这次的案例教学活动是怎样的?12个人的答案是不错的,26个人是非常好的,88%的人是积极的。5个人的答案是:组织活动一般,12%。没有人回答“组织活动不好”。

问题9:您觉得以几个人为一组进行个案教学比较好?39个人中,有91%的人认为416个是恰当的,有4个人认为213个是适当的,有9%。

第10个问题:你在这个案例教学中得到了什么?您对个案教学有什么意见和建议?53%(23人)的人回答了问题。学生自以为获得了以下几个方面收获:掌握了检索的基础知识和基本操作,掌握了常用的检索方法,并对检索有了新的理解;学习使用财务报表分析在线资料库,如PubMed;经过实际操作,对在线信息检索的内容有了更深入的理解,并能熟练地使用;许多从书本上学来的抽象知识得以运用,让教师在课堂上巩固、对教科书知识的认识更加深入;在实际操作中掌握了实际运用的方法和策略,学会了如何构造在线检索策略,并对如何选取策略有了更深入的认识;通过实践,可以有效地掌握多种不同的在线检索方式,增强解决问题的能力 and 动手能力,从而促进我们的自主思维;学生的动手能力和学习的兴趣都得到了提升;将理论与实践相结合,对学生的学习有很大的帮助;通过自己的实践,可以给自己和老师、同学合作的机会,加强同学间的团结。

意见和建议有:案例分析法应用于在线课程建设非常好,可以有效调动学生学习积极性;教学活动进行良好,只有多练习,才能更好地掌握和记住;将理论与实践相结合,使学生充分了解和掌握;加强个案教学,以提高学生综合素质;我们期望更多地进行此类案例教学。

通过对学生的问卷调查,发现案例分析法适用于在线信息检索课程建设,并且取得了良好的教学效果,许多学生都对案例分析法的应用提出了自己的看法。

四、结语

本文通过实证研究发现案例分析法可应用于在线课程建设,以财务报表分析在线课程为例,并取得了良好的教学效果。本文从应用可行性方向进行了全面分析,结合精选案例审视当前案例教学的诸多问题,并对具体问题具体分析,设计出在线课程具体实施方案,精确到时间安排。最后通过问卷调查方式评估此次案例分析法可应用于在线课程建设的具体效果,结果良好,可为兄弟学校和相关培训机构提供理论和实践参考。

参考文献:

- [1] 陈代伟, 阙新建. SWOT分析法在学校课程领导力建设中的应用——重庆市南岸区教师进修学院附属小学的实施案例[J]. 基础教育课程, 2014(9):3.
- [2] 郭凤鸣. 多层次大学英语课程建设研究(二)——以绵阳师范学院为案例分析[J]. 绵阳师范学院学报, 2016, 35(3):6.
- [3] 胡英慧, 袁磊, 吴祥恩. 国内外BlackBoard平台课程建设现状分析及展望[J]. 软件导刊, 2017, 16(9):3.
- [4] 赵莹. 案例研究型在线团队学习中的建导式协作应用研究[D]. 对外经济贸易大学, 2015.
- [5] 吴万宗, 潘瑞姣. “比较式”案例分析法在课程思政建设中的应用——以《宏观经济学》课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2018(16):2.