

课程思政视野下《应用写作》教学改革研究

李晓梅

(兰州城市学院 甘肃省兰州市 730070)

摘要:在《应用写作》教学中,依然存在着教学方式单一、激发学生时力不从心的现象。为了培养学生对《应用写作》的积极性,需要借助课程思政的方法,合理渗透思想政治教育内容,引导学生有序地参与到《应用写作》的教学中。思想政治教育中包含有很多富有创建的新思想、新要求、新观点,这些内容运用得当,可以燃起学生浓厚的学习兴趣,提升学生的学习效果。基于此,本文着力分析课程思政引领下的《应用写作》教学改革价值,并提出相应的教学改革策略。

关键词:课程思政;《应用写作》教学;分析

近年来,随着思想政治教育工作的不断发展,也使得很多学科教育开始渗透和应用课程思政理念,采用将思政教育和学科教学融合等形式,培育学生良好的学习意识和文化理念。在《应用写作》教学改革中,落实课程思政教育理念,能够有效提升学生的学习能力和文化素养。

一、《应用写作》课程实施课程思政的重要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话指出,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”《应用写作》课程作为一门中文专业的专业核心课程,必须守好这一段渠、种好这一块责任田,以立德树人为目标,充分利用课堂教学这一主阵地,有效融入思政元素,扎实推进学生的素质教育,为培养德才兼备、全面发展的社会主义人才夯实基础。

《应用写作》是一种,在学生办理公私事务、解决实际问题、传递信息、表述意愿等方面具有直接使用价值。《应用写作》课程的学习,不仅是对学生即时有效,更是一生受用。学生通过对课程的学习,不仅能够掌握各种应用文体的写作,更有利于良好习惯的养成、职业素养的提升,甚至对个人人生观、价值观、世界观的构建都具有影响。以条据中的借条为例,学生在进行借条的学习时,就要思考借条存在的意义是什么,如何写就一张格式规范、措辞合理、要素齐全的借条。在这一系列问题的思考过程中,学生学习到的不仅仅是如何撰写借条,更有诚信教育、法律知识的普及以及在借条写作不断打磨过程中的工匠精神的体悟与传递。

《应用写作》是一门具有工具性和人文性双重特征的课程,但部分教师在教学过程中往往会偏重课程的工具性,而忽视其人文性。教学过程中,教师强调的是为用而教,学生也就为用而学,从而忽视了教与学过程中的人文性、思想性,忽视了学生素质的培养。与此同时,《应用写作》具有较强的程序性,讲究格式规范、内容严谨、语言精炼等。部分教师在教学过程中很容易就走入僵化的教学模式中。教学中强调学生对理论知识的掌握,采用灌输式的教学方法,生搬硬套各类应用文体的模板,忽视对教学内容的整合与重组,忽视对学生学习兴趣的培养和学习主动性的激发。满堂灌的教学模式使得课堂氛围不够活跃,学习效果较差。

二、课程思政引领下的《应用写作》教学改革价值

课程思政教学强调构建全员、全课程育人格局,通过与思政教育工作同向同行等形式,充分发挥协同效应,促进课堂教学改革工作的合理发展。在全国高校思政工作会议上,国家也提出关于运用课堂教学主渠道,发挥思想政治教育优势的新要求,这样还能强化思政教育的亲和力和针对性。在《应用写作》教学中渗透课程思政理念,可以达到《应用写作》教学与思想政治教育之间协同发展的目标。教师在专业教材选择和课程内容设计方面也应紧紧结合

思想政治教育的发展形式,让专业知识更好地彰显家国情怀、文化自信等,培育学生在学习过程中的主流价值观,增强学生对新思想、新要求、新观念的正确认知能力。课程思政引领下,《应用写作》教学从宏观上着眼于为谁培养人才的相关问题,通过这一问题,能够帮助教师明确相应的政治立场,有效做好教书育人的相关工作,同时还能主动承担有关社会主义建设者和接班人的培养重任,达到《应用写作》教学改革工作与与时俱进发展的目标。课程思政背景下,《应用写作》教学还要培养学生的核心素养,明确培养什么样的人的相关目标。在与思想政治教育工作的融合中,《应用写作》教学也可以发展学生的个人终身能力以及良好品格,帮助学生形成良好的核心素养能力,不断将知识转化为良好的行为意识和观念。思想政治教育与《应用写作》教学的融合,也能帮助教师既仔细挖掘学科核心内涵,做好学科教育深化改革等工作,不断将学科的育人新功能发挥出来。

(一) 引入传统文化

《应用写作》的课程内容往往是选取现代应用文体,对于学生来说,文章的形式相对比较单一。其实,应用文古已有之且形式多样,如奏、表、疏等,教师可以选取其中的优秀篇章加入《应用写作》的教学。比如,讲到公文时,可以带领学生学习《谏太宗十思疏》。唐代魏征为了劝谏唐太宗居安思危,让他明白“水能载舟,亦能覆舟”的道理,专门写了《谏太宗十思疏》,通过讲解这篇文章,可以为学生再现魏征忧国忧民的形象,增强学生为国家、为民族复兴而奋斗的使命感;在讲书信时,教师可以加入司马迁的《报任安书》,通过阅读文章,学生可以更加深刻地理解什么才是崇高的理想和信念,帮助他们树立正确的人生观。

(二) 引入地方特色

《应用写作》课程学起来往往比较枯燥,为了增加课程的趣味性,提高学生学习的积极性,教师可以与本地独有的地域文化进行结合,以特产、特色、城市地标等为切入点进行讲解。比如,讲授“解说词”时,让学生为本省的河西走廊、兰州水车园等著名景点撰写一份独具地方特色的解说词;或是在讲授广告策划案的写作时,让学生为本地的特色食品制作一套别具风格的推广策划方案。这些内容的加入,不仅考察了学生对于课程内容的掌握程度,同时,让学生在学过程中,通过查找资料,深入了解本地特色文化,增强学生对于国家的文化自信。

(三) 引入中国精神

课程思政其中一个很重要的内容就是培养和践行社会主义核心价值观,要通过课堂这个主战场,“引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体,提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养,自觉把小我融入大我,不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法治,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。”因此,教师在讲授《应用写作》

时,可以把长久以来中国共产党在艰苦奋斗中形成的优秀中国精神引入课堂。

(四) 引入时事热点

教师在进行课程内容设置时,可以适当联系时事、热点。比如,在讲“新闻”时,要求学生分享近期看到的、全民广泛关注的、引起社会热议的新闻,像今年的冬奥会、抗洪抢险、防疫抗疫等,引导学生多关注国家和社会,让学生更加深切地体会到中国的奥运精神、抗洪精神和抗疫精神,激发学生的国家自豪感,增强制度自信,不断培养学生的大局意识。

三、课程思政引领下的《应用写作》教学改革策略

在课程思政引领下,《应用写作》教学改革可从以下几个方面进行探索。

(一) 课程思政与日常文书结合

通过课程思政这种形式,培养学生的团队协作意识和社会责任感。在《应用写作》教学中,教师可以在日用文书的教学中,合理渗透有关社会责任感、正义感等有关品质的内容,培育学生正确的人生观、价值观。《应用写作》教学中的教材例文还应包含更多美丑善恶、是非对错纵横交错的知识内容。教师可以引导学生从结果上正确把握其中的内涵,引导学生认识正确的价值观,培养学生良好的品质。在日常文书教学中,教师也可以结合当下政治现实,通过详细讲解时政要闻的形式,帮助学生了解社会发展中做人的道理,避免出现不健康的心理。教师在讲解期间,也可以以优秀传统文化为出发点,培育学生的文化共识、文化认同能力,提升学生的民族自信和自尊心。

(二) 课程思政渗透于事务文书中

课程思政背景下,《应用写作》教学应该重视培养学生的自我教育、管理、服务等三种能力,还要将学生良好的职业素养、大国工匠精神的培育工作凸显出来。《应用写作》教学中还包含个人简历、求职信、调查报告等事务文书教学内容。在向学讲解个人简历时,教师可以结合学生的特点。在讲解事务文书中,教师还要加强学生创新意识的培养。比如,以活动策划书为例,在课堂教学开始之前,教师可以让学生课下收集与策划书有关的策划案例,在课堂教学期间,通过借鉴各类文书写作内容、结构格式、书面格式等形式,培育学生良好的写作能力。教师也可以结合不同的应用文案例,向学生讲解有关职业道德、安全环保等思政教育内容,让事务文书的教学更好地贴近学生的生活,增强学生对《应用写作》专业性的正确认知,达到一举多得的学习效果。学生在《应用写作》中,教师也可以要求学生坚持实事求是的撰写原则,发挥自身的写作价值,这也是树立良好品质和精神的必然方式。

(三) 课程思政与公务文书融合

行政管理期间使用最多的公文是公务文书,有着内容、形式方面的严格要求。在该模块的教学中,渗透思想政治教育内容,需要重视其教育内容的严格性,教师可以以培养学生严格的守法意识为出发点,合理渗透思想政治教育内容。在教学期间,教师可以结合法治社会一体建设的相关要求,培育学生的法制素养和道德素养。同时,也可以将与《应用写作》有关的法律要求引入到课堂中,时刻提醒学生遵纪守法,让学生能够在学习和发展的过程中懂规矩、重法律。教师在讲解行政公文基础知识时,还会涉及到一些保密期限、公文秘密等级等内容,为了强化学生的保密意识,教师可以结合国家总体安全观的相关特征,告诉学生保密期限和保密等级知识学习的重要性。为了培养学生的国家安全、国防意识,提升学生维护国家安全的主动性,还需要在课堂教学中,结合可操作性、容易实施的《应用写作》相关理论知识和技巧,组织学生充分描写身边

发生的事。写作过程中,自觉树立安全意识以及法律观念,促进学生写作学习能力的全面发展。

(四) 明确课程的教学目标

只有在教学目标中明确对学生素质的培养,才能在源头上保障课程思政的实施。《应用写作》课程是普通高校中文专业开设的专业必修课程,旨在培养学生职业素养和《应用写作》能力,除了知识与能力目标之外,还要求对学生的素质目标提出培养要求。比如树立纪律意识、规范意识、创新意识,养成尊重宽容、团结协作和平等互助的合作意识,形成良好的职业道德和职业素养;树立文化自信、培养审美意识与工匠精神、培养责任意识与创新精神等等。

(五) 优化教学内容,创新教学方法

教师要充分发掘思政元素,注重思政元素的提取、选择与运用。《应用写作》不是一个单独的课程,在教学过程中,要加强《应用写作》课程与其他专业课程内容的有效衔接。本科院校学生在完成自己的毕业设计作品时,都要进行毕业设计说明的撰写。教师在进行教学的过程中,就要结合不同专业的特点,有针对性地对说明文本进行教学。教学效果一定会有所改善。除了优化教学内容外,教师还要改革自身的教学方法。《应用写作》作为一种实用性很强的课程,教师要适时引入真实的案例或创设问题情景组织学生进行分析讨论、实训练习。例如,在讲到欠条时,引入真实的因欠条撰写不当而产生矛盾纠纷的案例。在分析的过程中,使学生明确规范撰写条据的重要性。与此同时,通过对案例的探讨,引入诚信教育,塑造学生的品格。

(六) 提升教师的思想政治水平

教师是实施教学活动的主体,教师自身政治水平的高低直接影响着课程思政实施的效果。习近平总书记指出,“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。”实施课程思政,如果教师自身政治水平不够,是无法担负起学生健康成长指导者和引路人的责任的。任课教师自身不仅要要对各类文书的体例格式了如指掌,运用自如,还要拓展自身的知识面,比如法律、文学、艺术、传统文化等等。只有既“专”又“宽”,教师才能在教学过程中灵活自如。与此同时,任课教师也要在教学中发挥榜样的作用,言传身教、以身作则,用自身的学识与人格魅力在潜移默化中感染学生,从而达到育人效果。

四、结语

《应用写作》课程的教学,其目的是培养学生运用语言文字载体分析、解决日常问题的能力,在课程思政引领下,《应用写作》教学需要与日常文书之间有效融合,还要在事务文书教学、公务文书教学中渗透课程思政理念,不断提升学生的学习能力和写作能力。

基金项目:兰州城市学院 2019 年度本科教学建设与改革项目“中小学创意写作教育教学与本科高校中文类专业人才培养模式关系研究”。项目编号:2019-jy-36。

参考文献:

- [1]傅平.精选案例在《应用写作》课程思政教育中的应用——以一篇请帖书为例[J].秘书之友,2020,04
- [2]高端佳.高等职业院校课程思政教育教学改革初探——以“《应用写作》”课程为例[J].教育教学论坛,2020,43
- [3]马利娟.以《《应用写作》》课程为例探讨高职课程思政特色教学改革[J].传播力研究,2020,417
- [4]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].教育研究,2019(2)
- [5]袁静云,曾娟娟,江秋兰.《应用文写作》课程思政教学改革探究[J].课程教育研究,2019(49)